


ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ: ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Бельчусов А.А. ЧГПУ



Проблемы формирования положительной мотивации учения

Парадоксы формирования личности школьника.

- Что отличает ребенка-дошкольника от ребенка-школьника?

под мотивацией следует понимать

- *генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его врожденными способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ею на творческом уровне. Это активное и устойчивое стремление реализуется во вполне видимые достижения только тогда, когда возникают (создаются) необходимые условия для этого. В противном случае самореализация в большей или меньшей степени подавляется немотивированными видами деятельности, достижения в которых не могут превышать исполнительского уровня*

По Беспалько...

- Мотивацию нельзя ни усилить, ни ослабить, как нельзя изменить по нашему желанию врожденные способности человека, которыми она вызывается и направляется. Она есть или ее нет. Мотивацию можно только подавить, загнать внутрь, как загоняется внутрь любое свободное волеизъявление человека

Определения мотивации

- Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой».
- А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».

Критерии классификации по Марковой

содержательные

- осознанность,
- самостоятельность возникновения или проявления,
- обобщенность,
- действенность,
- доминирование в структуре мотивации,
- степень распространения на несколько учебных предметов

динамические

- устойчивость мотива,
- его сила
- выраженность,
- Эмоциональная
- Окраска
- быстрота возникновения

Критерии классификации по М.В. Матюхиной

содержание

- (направленность)

состояние

- (уровень сформированности). характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива

К уровням познавательной мотивации относятся: (Маркова)

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями),
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: (Маркова)

- широкие социальные (долг и ответственность; понимание социальной значимости учения),
- узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми)

внешние и внутренние

МОТИВЫ

- критерий разделения - характер связи между учебным мотивом и другими компонентами учения (П.Я Гальперин, Н.Ф. Талызина)
- характер личностного смысла (утилитарно-прагматический и/или ценностный), придаваемого учению, его продуктам (А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин)

Педагогические средства диагностики мотивации учения

- ▣ **Наблюдение.**
- ▣ **Анкетирование.**

Методы стимулирования и мотивации учения

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению

- Воздействие осуществляется на эмоциональную сферу, направлено на формирование необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.
 - *Создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности*
 - *Пробуждение эмоциональных нравственных переживаний*
 - *Познавательные игры, драматизации и театрализации*
 - *Дискуссии*
 - *Анализ жизненных ситуаций*
 - *Создание ситуаций успеха в обучении*

Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности

- Воздействие осуществляется на волевую сферу, направлено на развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирование умений владеть собой, совершенствование навыков самостоятельного поведения.
 - *Разъяснение личной и общественной значимости учения*
 - *Требование*
 - *Упражнение*
 - *Поощрения*
 - *Наказания*