

Формирование универсальных
учебных действий средствами
предмета Основы теории
познания

Ильичева И. А.,
учитель физики и ОТП
Измайловской гимназии № 1508

Метапредметные результаты

ФГОС НОО

Освоенные обучающимися
универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные),
обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

ФГОС ООО

Освоенные обучающимися
межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
обеспечивающие способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
построение индивидуальной образовательной траектории.

Курс ОТП

Автор – Бурцева Ольга Юрьевна, к.п.н.

Цель - Формирование у обучающихся приемов учебной деятельности.

Задачи:

1. Формирование и развитие универсальных учебных компетенций.
2. Подготовка к проектной деятельности.
3. Развитие логического мышления.

Входной контроль в 5 классе

- Выписать определение (из любого учебника).
- Описать и объяснить (смену дня и ночи).
- Начертить таблицу (2 столбца 3 строки).
- Выявить отличие (человека от обезьяны).
- Обобщить (Англия, Германия - это...).
- Продолжить ряд (треугольник, круг, ...).
- Разделить на подгруппы (мел, сахар, вода, соль).

Программа курса ОТП

5 класс

6 класс

7 класс

Примеры учебной деятельности

Основы исследовательской
деятельности

Основы
ЛОГИКИ

Примеры заданий

5 класс

Формирование умения выделять главное в тексте:

1. Найдите в тексте фразу, которая выражает его главную мысль.
2. Найдите в тексте фразу, которая выражает его главную мысль и объясните ее значение.
3. Прочтите текст и выберите из предложенных фраз ту, которая наиболее точно отражает главную мысль текста.
4. Прочтите текст и сформулируйте его главную мысль.

*Найдите в тексте слова,
выражающие главную мысль, и
объясните их значение.*

Закатилось солнце
за лесок,
стал лесок
и темен,
и высок.

Кто-то притаился
за сосной,
что-то прошуршало
за спиной,
загорелись в елках
огоньки...

Ой! –
Глаза у страха
велики.

Сформулируйте главную мысль текста.

В индустриальных районах многих европейских стран, где кора, стволы деревьев и листья часто покрыты сажой и копотью, за последние 100 лет темноокрашенные насекомые вытесняют светлоокрашенных. В Англии, например, более 70% ночных бабочек стали темными. Этот процесс идет в популяциях под действием естественного отбора на лучшую защитную окраску тела, которая спасает бабочек от поедания птицами. Наоборот, в непромышленных районах преимущественному истреблению подвергаются темные особи популяций. Замечено также, что с уменьшением загрязнения воздуха в Бирмингеме вдвое снизилась численность двухточечной божьей коровки темного тона: насекомые стали заметнее на общем посветлевшем фоне и птицы усиленно клевали их.

Примеры заданий

7 класс

Определение понятий

1. Установите соответствие между видовым и родовым понятиями (таблица).
2. Постройте родо-видовую цепочку (транспорт - ...).
3. Укажите ближайшее родовое понятие к данному (маяк – башня).
4. Укажите род и отличительные признаки данных видовых понятий (снег и дождь).
5. Дайте родо-видовое определение предложенным понятиям (кинотеатр, осень, алиби, явление).

Выходной контроль 7 класс

- Продолжить определение понятия;
- Описать и объяснить явление;
- Начертить схему процесса;
- Составить классификацию;
- Продолжить ряд;
- Обобщить;
- Выбрать из предложенных индуктивное умозаключение;
- Объяснить различие понятий гипотеза и теория.

ГЭП «Построение модели оценки качества образования»

Направления:

Предметные и метапредметные результаты

Предметные
результаты

- Создание рабочих программ;
- Спецификаций;
- Контрольные работы.

Метапредметные
результаты

- Создание системы формирования и развития УУД;
- Спецификаций;
- Задания для проверки уровня сформированности УУД.

В условиях перехода среднего образования на новые стандарты 2 – ого поколения **каждому учителю необходимо пересмотреть содержание своего предмета и включить в Рабочие программы элементы развития Универсальных Учебных Компетенций и проверку умения их использовать в контрольно -**

исследовательских методов