



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №123  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.Н.НОВГОРОДА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ПРОГРАММА М.С.СОЛОВЕЙЧИК , Н.С.**  
**КУЗЬМЕНКО**  
**«УМК ГАРМОНИЯ»**  
**РАЗДЕЛ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

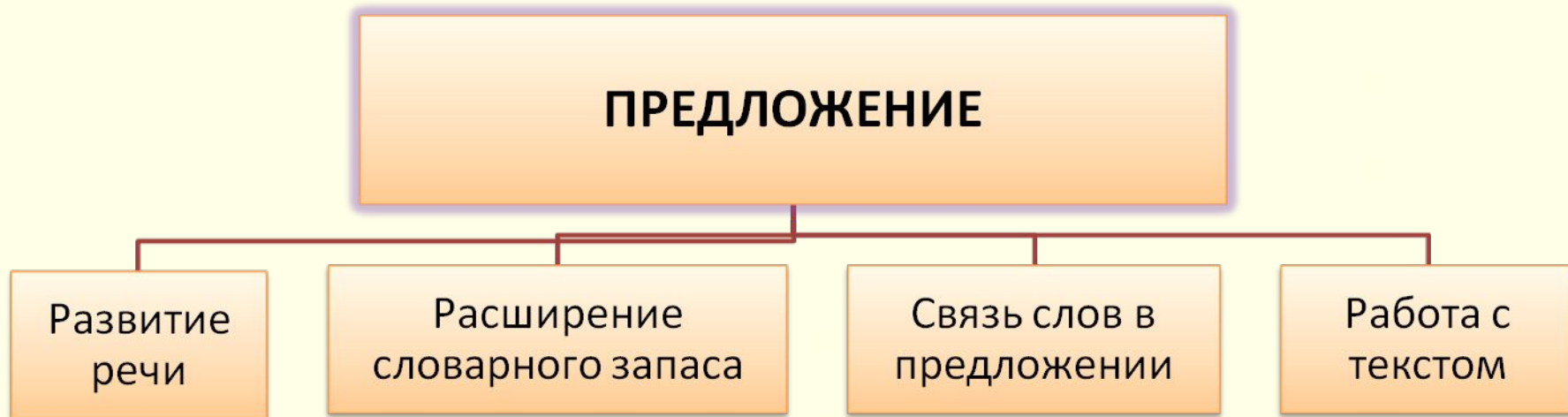
Выполнил учитель  
начальных классов  
**Козлова М.В.**





## Актуальность изучения программы в начальной школе

Основная направленность речи- это *выражение* и *восприятие* мысли (предложения) .





## Особенности УМК «ГАРМОНИЯ»

### 1. Соединение трех задач: ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ

#### Обучение-

формирование лингвистических знаний, языковых и речевых умений.

#### Развитие

осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, совершенствование языковой интуиции детей.

#### Воспитание-

привитие внимания и интереса к русскому языку, формирование культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.





## Особенности УМК «ГАРМОНИЯ»

### 2. Коммуникативная направленность-

осуществление всех видов *речевой* деятельности (говорения, слушания, письма, чтения).

### 3. Деятельностный подход-

формирование языковых и речевых *действий* с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию.





# Методы и формы организации деятельности

**М**  
**е**  
**т**  
**о**  
**д**  
**ы**

*Проблемная  
ситуация*

*Частично-поисковый  
(эвристический)*

*Игровой*

*Объяснительно-  
иллюстративный*

*Индивидуально-  
групповая*

*Фронтальная*

*Дифференцированная*

*Самостоятельная  
работа*

**Ф**  
**о**  
**р**  
**м**  
**ы**





## Задачи раздела

**Основная задача при изучении раздела –**  
обучение построению и синтаксическому анализу предложения

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны **знать**:

**1-**признаки предложения

**2-**виды предложения по цели высказывания

**3-**виды предложения по интонации (по эмоциональной окраске)

**4-**виды предложения по наличию второстепенных членов (без их разграничения)





# Умения, формируемые при изучении раздела «Предложение»

## Речевые:

Участвовать в устном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения.

Извлекать из текста нужную информацию.

Находить тему и главную мысль текста, передавать их в заголовке.

Разграничивать сложные предложения (ясной структуры) и простые с однородными главными членами, ставить запятую перед союзами «а» «но», при бессоюзной связи запятую перед словами что чтобы потому что поэтому.

Проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные.

## Орфографические:

Верно определять правило, по которому следует действовать, решая ту или иную орфографическую задачу. Применять орфографические правила на месте следующих орфограмм: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.





# 1 КЛАСС

*Задача- оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме.*

## Обучение грамоте

(авторы программы Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин)

Обучающиеся должны знать: речь состоит из предложений, предложения состоят из слов и выражают законченную мысль.

### Планирование уроков в период обучения грамоте (5 ч)

- |   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| 1. Предложение и слово.   | 2ч.чтение | 2ч.письмо |
| 2. Повторение сведений о предложении, слове, слоге.<br>Знаки в конце предложения. | 3ч.чтение | 3ч.письмо |









# Составь предложения по картинкам



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .





## Русский язык

### Планирование уроков в 1 классе

В теме «Речь устная и письменная» (5 ч.):

Оформление границ предложения.

Оформление границ предложения (закрепление).

Выразительность устной и письменной речи.

Словесное рисование.

Раздельное написание слов в предложении.

Запятая при перечислении.

Разграничение предлогов и приставок (без терминов).

Запись слов и предложений.

В теме «Работа с текстом» (8 ч.):

Учимся писать записки. 2 ч.

Как пишут письма и телеграммы? 4 ч.

Поздравим друг друга! 2 ч.





К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны **знать**:  
правила обозначения границ предложения и границ слов.

**Умения**, формируемые в процессе обучения :

### **Речевые:**

Соблюдать правила поведения во время общения: уметь *слушать* говорящего, *говорить* правильно, культурно; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

### **Языковые :**

На слух определять *границы предложений*, правильно обозначать их при письме (слева — большой буквой, справа — точкой и в ясных случаях ? !); членить предложения на слова.

### **Орфографические:**


Обнаруживать орфограммы («опасные места») по основным признакам: начало и конец мысли. Применять при письме изученные правила: *оформление границ предложений*.





Прочитай рассказ с помощью картинок, ответь на вопросы и запиши полученные предложения

### Котята

У нас три котёнка. Этот кот  — Тит.

Это котик  — Дымка.

А этот котёнок  — Тимка.

Этот кот  — Алёны.

Этот котик  — Танин.

А этот котёнок  — Галин.



Где Тания? Где Галья? Где Алёна?





*Отметьте знаком (–) группы слов, которые  
нельзя назвать предложением.*

1. Наступила осень.	
2. Летят на юг птицы.	-
3. Часто идёт дождь.	
4. Густой туман затянул город.	-
5. Дует резкий, холодный ветер.	
6. По дорожкам сада он несёт жёлтых груды листьев.	-
7. Вьётся из труб сизый дым.	-
8. Ребята сидят дома.	
9. Скоро наступит зима.	



*Отметьте знаком (+) группы слов, которые можно назвать предложением.*



1. Кончилась осень.	+
2. Выпал пушистый снег.	+
3. Покрыл пушистым землю он ковром.	+
4. Пришла зима.	
5. Зимой в тихо лесу.	
6. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе.	+
7. Стоит в тишина лесу.	
8. Вдруг затрещала на ветка дереве.	
9. Заяц за пробежал скрылся снежным и сугробом.	





*Отметьте знаком ( – ) предложения с ошибками.*

1. Я обидел товарища.	
2. я толкнул прохожего.	-
3. Я ударил собаку.	-
4. Я швырнул камень в птицу.	
5. Я нагрубил сестре	-
6. Все ушли от меня.	
7. Я остался один и горько заплакал,	-
8. Кто наказал его.	-
9. Он сам себя наказал.	







*Отметьте знаком (+) предложения без ошибок.*

1. Пришла зима.	+
2. кругом много снегу.	
3. Ребята бегут на горку.	+
4. Во дворе оля и лиза лепят снежную бабу.	
5. И собака жучка тут.	
6. У крыльца мальчики строят крепость.	+
7. У Димы замёрзли пальцы,	
8. Яша дал Ему тёплые рукавицы.	
9. Дружно играют дети.	+

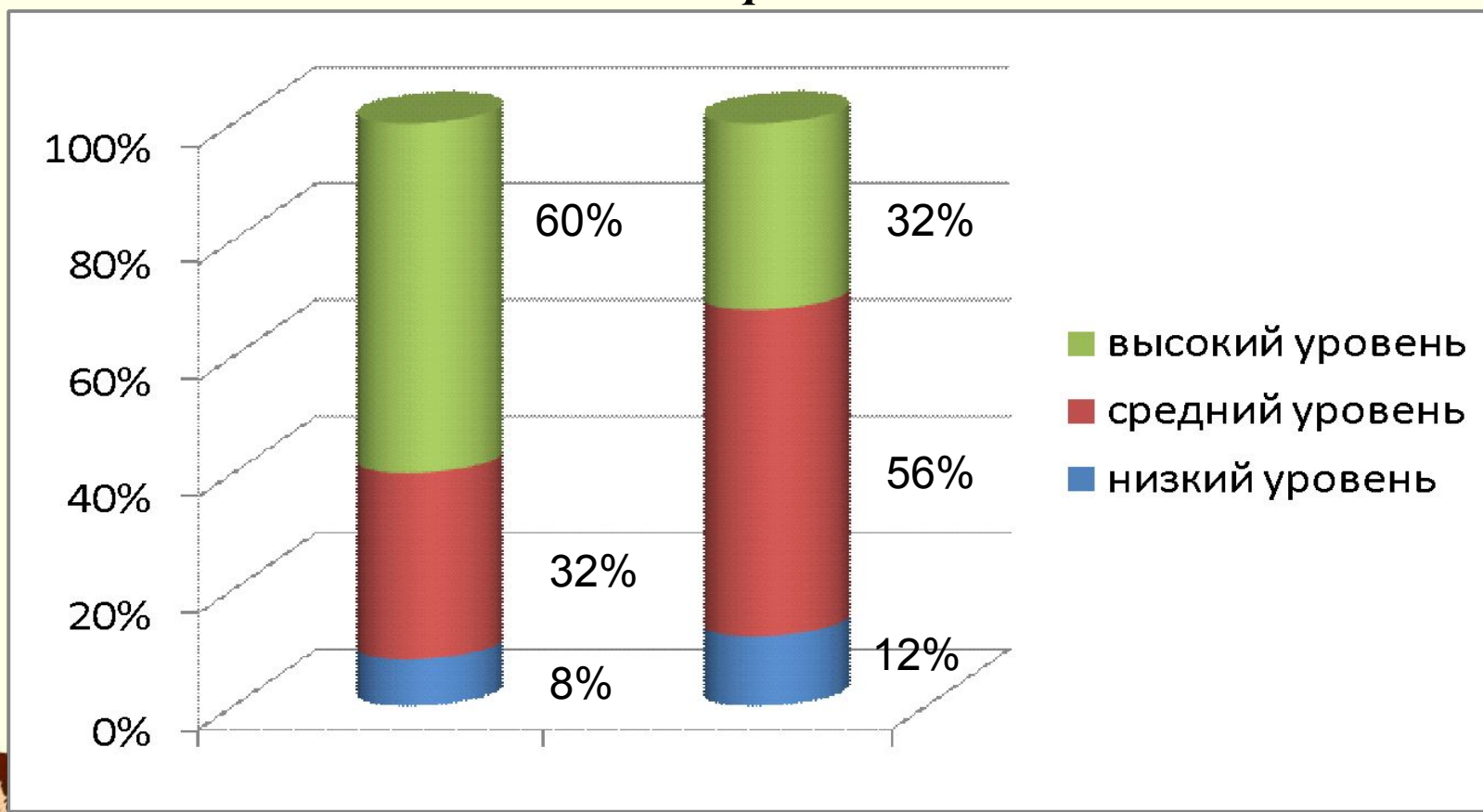




# Диагностика знаний и умений учащихся 1 класса

*Составление  
предложений из  
слов*

*Грамматически  
правильное написание  
предложений*





## 2 КЛАСС

**Задача**- овладение понятием предложение, знакомство с видами предложений по цели и интонации, построение предложений.

### Планирование уроков во 2 классе

- |                                 |      |
|---------------------------------|------|
| 1.Как мы строим предложение?    | 3 ч. |
| 2.Какие бывают предложения?     | 2 ч. |
| 3.Как спросишь – так и отвечу.  | 2 ч. |
| 4.Отвечаем на вопрос «Почему?». | 2 ч. |
| 5.Предлагаем, просим, желаем.   | 2 ч. |





К концу обучения в 2 классе обучающиеся должны **знать**:  
виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

**Умения**, формируемые в процессе обучения :

### **Речевые:**

Создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чем или о ком?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?). Среди побудительных предложений различать *просьбы, требования, пожелания, советы*; строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией.

### **Языковые:**

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца). Давать предложениям характеристику *по цели и интонации*; правильно ставить *знаки* на конце предложений при их записи.

### **Орфографические:**

Замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени).



# Дифференцированный подход при обучении составлению текста – описания. 2 класс.

(Дифференциация по степени сложности и по характеру деятельности)

## ЛИСТ МИКРОТЕМ

<i>Тема: «Зима»</i>	<b>Название признака</b> Белая Холодная Морозная Тихая Вьюжная
<b>Название предмета</b> Волшебница Чародейка Колдунья Гостья Художница	<b>Название действия</b> Пришла Рассыпалась Баюкает Поёт Засыпает Раскрашивает Устиляет

**1 группа.** Составление предложений.

**2 группа.** «Синквейн»  
Зима,  
белая, пушистая,  
пришла, рассыпалась, заморозила.  
Всё живое на свете.  
Волшебница.

**3 группа.** Составление сочинения – миниатюры.





## 2 класс. Тема «Какие бывают предложения»

### Виды предложений по цели высказывания

*1) Как называется сказка А. Толстого, из которой взят отрывок? Как зовут героев?*

- Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.
- Сядьте, положите руки перед собой Не горбитесь.
- Кто вас воспитывает
- Теперь я займусь вашим воспитанием.

*2) Выпиши по памятке предложения, в конце которых пропущены знаки, и исправь опечатки.*

*После предложений в скобках укажи, какие они по цели.*

*3) Узнай, каких предложений по цели в речи Мальвины больше всего. Что они выражают: совет, просьбу, требование?*

*4) Какое по цели последнее предложение?  
Объясни ответ.*





## 2 класс. Тема «Какие бывают предложения»

### Виды предложений по цели и интонации

*Выпиши по памятке из отрывка предложения, которые ребята выкрикивали друг другу. Определяй, каким является каждое по интонации, и ставь в конце нужные знаки.*

Мишка побежал рядом и кричит:

- Жми педаль, жми давай

Я доехал до Мишки и крикнул:

- Останавливай

Я проехал ещё круг:

- Останови машину, Мишка

Он встречает меня и орёт:

- Жми тормоз

- Мишка, а где этот тормоз

А он:

- Я забыл

- Скорей вспоминай, Мишка



По В. Драгунскому

*После каждого предложения в скобках укажи, какое оно по цели.*

*Разберись: кто в побудительных предложениях просит – Денис или Мишка? А кто советует?*



# Какой знак надо поставить в конце предложения?



	.	!	?
1. Школьники засадили огород свеклой и капустой...	+		
2. Летом дети поливали, пололи овощи...	+		
3. Какой богатый урожай собрали школьники...	+	+	
4. Славно поработали ребята...			+
5. Как ты живёшь, мама...			+
6. Почему сегодня Петя просыпался десять раз...	+		
7. Сегодня Митя поймал жука...		+	
8. Вот это жук...		+	
9. Какие огромные у него рога...			





# Какой знак надо поставить в конце предложения?



	.	!	?
1. Пришла весна...	+		
2. Из тёплых стран летят стрижи, скворцы, и грачи...	+		
3. Почему нужно беречь птиц...			+
4. Они поедают вредителей полей, лесов, садов...	+		
5. Почему школьники спешат повесить скворечники...			+
6. Птицы – наши верные друзья...	+		
7. Ребята, не разоряйте птичьих гнёзд...		+	
8. Берегите птиц...		+	
9. Берегите природу...			





# Диагностика знаний и умений учащихся 2 класса

## *Умение верно выбирать знаки препинания в конце предложений*





## 3 КЛАСС

**Задача** - познакомить школьников с главными и второстепенными членами, как основой предложения, с предложениями распространенными и нераспространенными.

### Планирование уроков в 3 классе

#### «Возвращаемся к разговору о предложении»

1. Что ты знаешь о предложении? 1 ч.
2. Как слова – части речи становятся членами предложения? 2 ч.
3. Главные члены предложения. 2 ч.
4. Зачем другие члены предложения? 2 ч.
5. Устанавливаем связи слов. 2 ч.
6. Рисуем словесные картины и учим друга. 1 ч.
7. Наблюдаем и обобщаем. 1 ч.
8. Проверяем свои умения. 1 ч.

В теме «**Обо всем, что мы теперь знаем**» (повторение изученного):

1. Весна, весной, о весне. 1 ч.
2. Загадочное предложение о глокой куздре. 1 ч.
3. Оцениваем, описываем, повествуем. 3 ч.
4. Словами рисуем действия. 2 ч.
5. Рисуем словесные этюды. 2 ч.





К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны **знать**:

названия главных членов предложения и способ их нахождения.

**Умения**, формируемые в процессе обучения :

**Речевые:**

Строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

**Языковые:**

Разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».

Находить *главные* и *второстепенные* члены предложения.

Выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому *смысловые* и *формальные* (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).

Давать полную и частичную характеристику предложений.

**Орфографические:**

Обнаруживать и выделять орфограммы на изученные и неизученные («ошибкоопасные места») *правила* написания предложений.



# Дифференцированный подход при составлении предложений. 3 класс.

(Дифференциация по степени сложности и по характеру деятельности)

**1. Работа с деформированными предложениями. Репродуктивное задание.**

***Составь предложения из слов.***

с, сходит, полей, снег  
ручейки, по, звенят, оврагам  
лёд, реки, зимний, ломают

**2. Составление предложений по схемам вопросов.**

**Задание с элементами творчества.**

***Составь предложения, подобрав слова к вопросам.***

что сделала? какая? что?  
что сделали? какие? что?  
где? что сделали? какие? что?

**3. Составление предложений по схемам частей речи. Творческое задание.**

***Составь предложения, подобрав слова нужной части речи.***

предл., им.сущ., гл., им.прил., им.сущ.  
гл., им.прил., им.сущ.  
им.прил., им.сущ., гл., предл., им.сущ.

**4. Составление предложений по схемам членов предложения. Творческое задание.**

***Составь предложения по схеме.***

-----  
=====

-----  
=====



Н  
И  
З  
К  
И  
С  
Р  
Е  
Д  
Н  
И  
Й  
В  
Ы  
С  
О  
К  
И  
Й





## 3 класс. Тема «Главные и второстепенные члены предложения»

*Прочитай предложения, найди основы.*

В это утро очень рано  
Соскочил щенок с дивана.

Вдруг какой-то страшный зверь  
Открывает лапой дверь.

На дверях висел замок.  
Взаперти сидел щенок.

*По С. Михалкову*

*Ты понял(а), что отрывки из разных стихотворений? Спиши их, подчёркивая главные члены предложений. Над каждым из них укажи часть речи, над подлежащим надпиши ещё и падеж.*

*Назови второстепенные члены предложения и подчеркни их волнистой линией.*





*Верно (+) подчёркнуты главные члены предложения.*

1. <u>Медведь</u> <u>бредёт</u> .	
2. На дереве <u>каркает</u> <u>ворона</u> .	+
3. Корова <u>даёт</u> <u>молоко</u> .	
4. <u>Медведь</u> <u>любит</u> мёд.	
5. <u>Кузнечики</u> <u>трещат</u> в траве.	+
6. <u>Белка</u> <u>сидит</u> в дупле.	+
7. Корова <u>пасётся</u> на лугу.	
8. По полянке <u>бежит</u> <u>ручеек</u> .	+
9. <u>Опадают</u> <u>жёлтые</u> <u>листья</u> .	





*Неверно (-) подчеркнуты главные члены предложения.*

1. <u>Самолёт</u> <u>летит</u> .	
2. <u>Трактор</u> <u>работает</u> в поле.	-
3. <u>Стакан</u> <u>стоит</u> на столе.	
4. <u>В клетке</u> <u>поют</u> чижи.	-
5. <u>Лисица</u> <u>живёт</u> в лесу.	-
6. <u>Медведь</u> <u>спит</u> в берлоге.	
7. По тропинке <u>шли</u> <u>ребята</u> .	-
8. <u>Карандаши</u> <u>лежат</u> на столе.	
9. <u>Цветёт</u> <u>душистая</u> <u>сирень</u> .	-







*Верно (+) или неверно (-) подчеркнуты главные члены предложения.*

1. Настало чудесное <u>летнее</u> <u>утро</u> .	-
2. <u>Дует</u> ласковый <u>ветерок</u> .	+
3. <u>Тихо</u> <u>шумят</u> деревья.	-
4. А вот <u>встаёт</u> яркое <u>солнце</u> .	+
5. <u>Блестит</u> <u>трава</u> росой.	+
6. <u>Поют</u> на все <u>голоса</u> <u>птицы</u> .	+
7. Дети <u>бегут</u> к <u>озеру</u> .	-
8. Белые <u>кувшинки</u> <u>плавают</u> в <u>воде</u> .	+
9. Ребята <u>дышат</u> свежим <u>воздухом</u> .	-





# Диагностика знаний и умений учащихся 3 класса

## *Умение верно определять главные члены предложения*





# 4 КЛАСС

**Задача**- обучить построению словосочетаний, познакомить со сложными предложениями и предложениями с однородными членами.

## Планирование уроков в 4 классе

«Знакомимся со словосочетаниями» (17 ч.)

1. Как предметы, признаки, действия назвать точнее? 2 ч.
2. Наблюдаем за значениями словосочетаний. 3 ч.
3. Что может приказывать имя существительное имени прилагательному. 3 ч.
4. Кому и в чем подчиняются имена существительные? 3 ч.
5. Что может приказывать главный член словосочетания? 2 ч.
6. Сочинение по картине. 1 ч.
7. Работа над ошибками. 1 ч.
8. Учимся правильной речи. 1 ч.

«Новое о строении предложений» (12 ч.)

1. Члены предложения бывают однородными. 6 ч.
2. Предложения бывают сложными. 3 ч.
3. Закрепляем свои знания. 3 ч.

В теме «Размышляем, рассказываем, сочиняем»

1. Предложение в тексте. 2 ч.





К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны **знать**:

основной признак словосочетаний, построение и анализ сложных предложений и предложений с однородными членами.

**Умения**, формируемые в процессе обучения :

### **Речевые:**

Обдумывать построение предложений при создании письменных текстов, *распространять* их, строя словосочетания; выбирать слова, их формы, порядок для более *ясного* выражения мысли. Замечать *связь предложений* друг с другом и выбранные автором средства (в отчетливых случаях).

### **Языковые:**

Находить в предложении *однородные* члены, уместно и правильно пользоваться ими в своей речи. Объяснять значения наиболее распространенных союзов, правильно ставить запятые при перечислении, перед союзами «а» «но». Давать синтаксическую *характеристику* простого двусоставного предложения (в доступных для анализа случаях).

### **Орфографические:**

Выполнять действия *самоконтроля*, находить и исправлять свои ошибки.

Списывать и писать под диктовку текст 75-80 слов со всеми изучаемыми орфограммами.



## Тема «Вопросительное предложение» 4 класс.

Работа в группах. Интеграция с уроком литературного чтения.

(по сказке К.Драгунской «Лекарство от послушности»)



- 1. Проблемная ситуация** – Что хочется и что можно спросить у гномика?  
Как сформулировать мысль (грамматически верно и вежливо)?
- 2. Задача** – Составить вопросительные предложения.
- 3.** Группы проговаривают, записывают, обсуждают.
- 4.** Осуществляют операции анализа, синтеза, классификации, обобщают – выносят предложения – вопросы на лист.
- 5.** После обсуждения лучшие вопросы выносят на общий лист.

*Дорогой гномик, зачем ты менял свой внешний вид?*

*Гномик! Много ли у тебя друзей?*

*Гномик, ты исполняешь любые желания?*





## Тема «Словосочетание»

(Задача – показать работу главного и зависимого членов словосочетания)

### 1. Если главный член словосочетания – имя существительное.

Составь словосочетания из приведённых слов; пиши сначала главное, а потом – зависимое; вопросы ставь устно.

Наблюдай за поведением зависимых слов, выбирай буквы в окончаниях по подсказке вопросов.

	<b>ЛИСТ</b>		<b>одежда</b>
<b>багрян..</b>	<b>листва</b>	<b>.к?уратн..</b>	<b>костюм</b>
	<b>листья</b>		<b>брюки</b>

Слова какой части речи в словосочетаниях командовали, а какой – подчинялись?  
Что в форме зависимых членов менялось? Выдели ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает.





## Тема «Словосочетание»

(Задача – показать работу главного и зависимого членов словосочетания)

### 2. Зависимый член словосочетания – имя существительное.

Прочитай стихотворение. Расскажи, о чем оно. Как ты понимаешь слово хлад?

**Октябрь уж наступил. Уж роща отряхает  
Последние листы с нагих своих ветвей.  
Дохнул осенний хлад. Дорога промерзает.  
Журча ещё бежит за мельницу ручей.**

**А.С.Пушкин**

Определяй: имена существительные входят в основу предложения или в словосочетание с глаголом? Выпиши только словосочетания.

Показывай зависимость слов и записывай вопросы – смысловой и падежный. Обозначай падежи имён существительных.





# Алгоритм синтаксического анализа предложения

## Дай характеристику предложения

Сухими, сыпучими снегами замела зима все дорожки в лесу.

*Анализ предложения с однородными членами:*

1. По цели – повествовательное.

По интонации – невосклицательное.

По наличию второстепенных членов – распространённое.

2. Подлежащее – **зима**, выражено именем существительным.

Сказуемое – **замела**, выражено глаголом.

3. В предложении есть однородные второстепенные члены предложения **сухими** и **сыпучими**. Между ними стоит запятая.







# Алгоритм синтаксического анализа предложения

## Дай характеристику предложения

Налетела вьюга, зима замела все дорожки в лесу.

*Анализ сложного предложения:*

1. По цели – повествовательное.

По интонации – невосклицательное.

По наличию второстепенных членов – распространенное.

2. Это предложение сложное. В нём две основы (между ними стоит запятая).

Первая основа: подлежащее – **вьюга**, выражено именем существительным.

Сказуемое – **налетела**, выражено глаголом.

Вторая основа: подлежащее – **зима**, выражено именем существительным.

Сказуемое – **замела**, выражено глаголом.





## Перспектива изучения раздела «Предложение» в 4 классе

1. Знакомство с предложениями с однородными членами.

2. Обучение правописанию предложений с союзами «и», «а», «но».

3. Знакомство со сложными предложениями



