



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №123
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.Н.НОВГОРОДА

РУССКИЙ ЯЗЫК
ПРОГРАММА М.С.СОЛОВЕЙЧИК , Н.С.
КУЗЬМЕНКО
«УМК ГАРМОНИЯ»
РАЗДЕЛ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

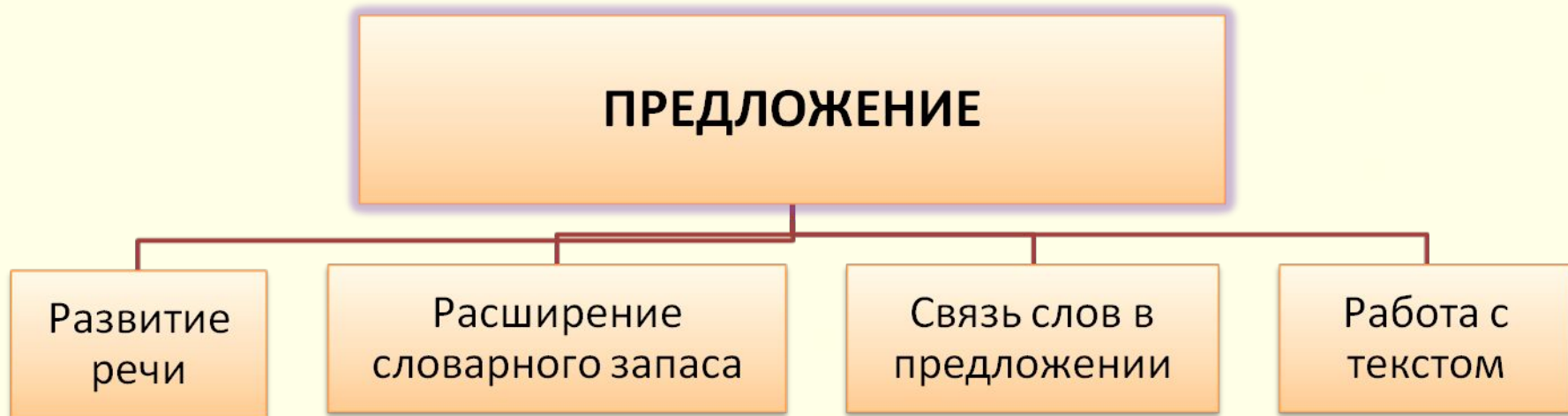
Выполнил учитель
начальных классов
Козлова М.В.





Актуальность изучения программы в начальной школе

Основная направленность речи- это *выражение* и *восприятие* мысли (предложения) .





Особенности УМК «ГАРМОНИЯ»

1. Соединение трех задач: ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ

Обучение-

формирование лингвистических знаний, языковых и речевых умений.

Развитие

осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, совершенствование языковой интуиции детей.

Воспитание-

привитие внимания и интереса к русскому языку, формирование культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.





Особенности УМК «ГАРМОНИЯ»

2. Коммуникативная направленность-

осуществление всех видов *речевой* деятельности (говорения, слушания, письма, чтения).

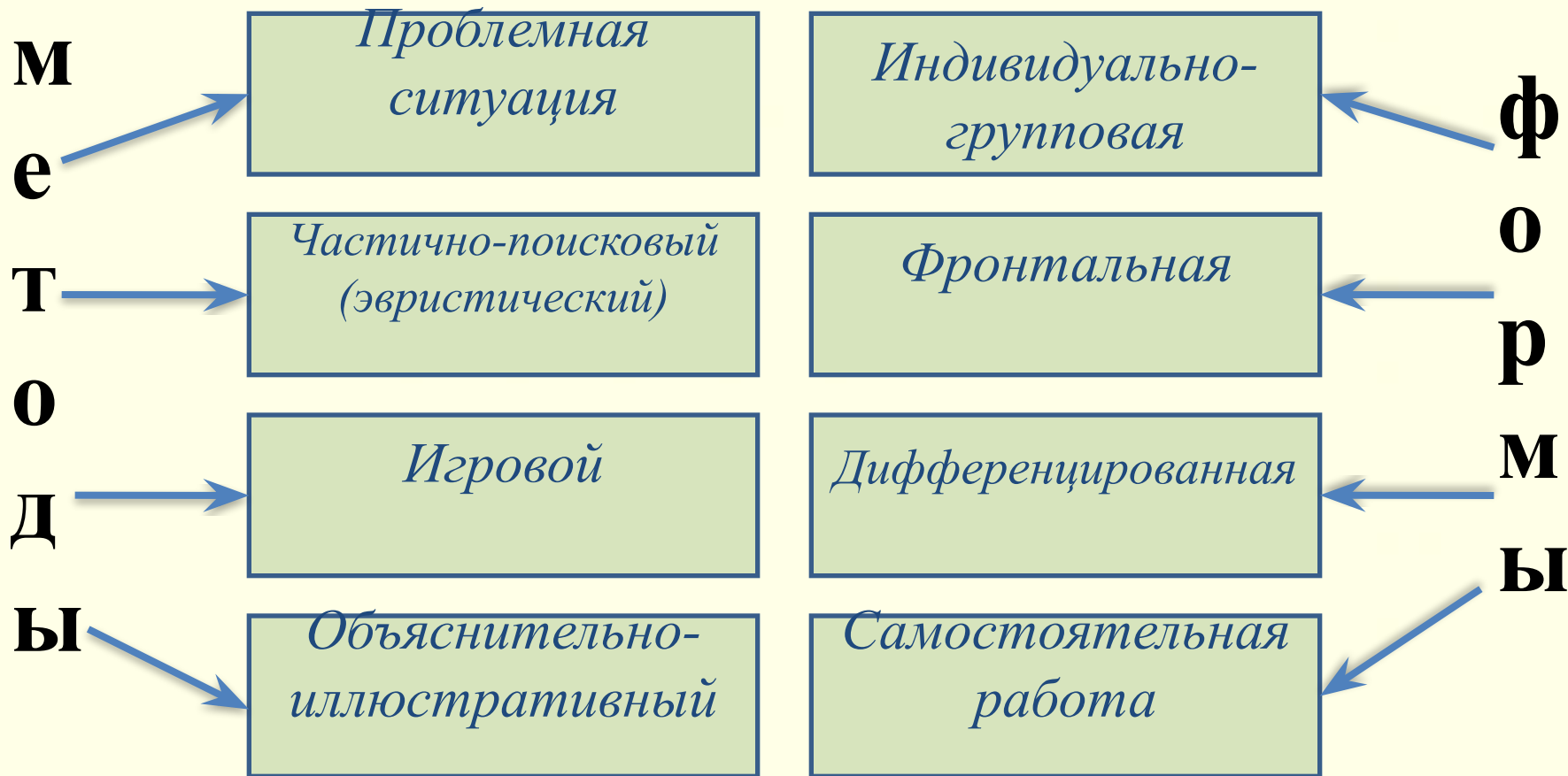
3. Деятельностный подход-

формирование языковых и речевых *действий* с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию.





Методы и формы организации деятельности





Задачи раздела

Основная задача при изучении раздела –
обучение построению и синтаксическому анализу предложения

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны **знать**:

1-признаки предложения

2-виды предложения по цели высказывания

3-виды предложения по интонации (по эмоциональной окраске)

4-виды предложения по наличию второстепенных членов (без их разграничения)





Умения, формируемые при изучении раздела «Предложение»

Речевые:

Участвовать в устном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения.

Извлекать из текста нужную информацию.

Находить тему и главную мысль текста, передавать их в заголовке.

Разграничивать сложные предложения (ясной структуры) и простые с однородными главными членами, ставить запятую перед союзами «а» «но», при бессоюзной связи запятую перед словами что чтобы потому что поэтому.

Проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные.

Орфографические:

Верно определять правило, по которому следует действовать, решая ту или иную орфографическую задачу. Применять орфографические правила на месте следующих орфограмм: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.





1 КЛАСС

Задача- оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме.

Обучение грамоте

(авторы программы Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин)

Обучающиеся должны знать: речь состоит из предложений, предложения состоят из слов и выражают законченную мысль.

Планирование уроков в период обучения грамоте (5 ч)

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| 1. Предложение и слово. | 2ч.чтение | 2ч.письмо |
| 2. Повторение сведений о предложении, слове, слоге.
Знаки в конце предложения. | 3ч.чтение | 3ч.письмо |





Виды работ над предложением в период обучения грамоте

Составление предложений из слов	Посадил дед репку.
Членение предложения на слова	1 слово: посадил 2 слово: дед 3 слово: репку
Графическое построение предложения	
Составление предложений с некоторыми из слов	Выросла репка большая- пребольшая.



Составь предложения по картинкам



_____ .



_____ .



_____ .



_____ .



_____ .





Русский язык

Планирование уроков в 1 классе

В теме «Речь устная и письменная» (5 ч.):

Оформление границ предложения.

Оформление границ предложения (закрепление).

Выразительность устной и письменной речи.

Словесное рисование.

Раздельное написание слов в предложении.

Запятая при перечислении.

Разграничение предлогов и приставок (без терминов).

Запись слов и предложений.

В теме «Работа с текстом» (8 ч.):

Учимся писать записки. 2 ч.

Как пишут письма и телеграммы? 4 ч.

Поздравим друг друга! 2 ч.





К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны **знать**:
правила обозначения границ предложения и границ слов.

Умения, формируемые в процессе обучения :

Речевые:

Соблюдать правила поведения во время общения: уметь *слушать* говорящего, *говорить* правильно, культурно; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

Языковые :

На слух определять *границы предложений*, правильно обозначать их при письме (слева — большой буквой, справа — точкой и в ясных случаях ? !); членить предложения на слова.

Орфографические:


Обнаруживать орфограммы («опасные места») по основным признакам: начало и конец мысли. Применять при письме изученные правила: *оформление границ предложений*.





Прочитай рассказ с помощью картинок, ответь на вопросы и запиши полученные предложения

Котята

У нас три котёнка. Этот кот  — Тит.

Это котик  — Дымка.

А этот котёнок  — Тимка.

Этот кот  — Алёны.

Этот котик  — Танин.

А этот котёнок  — Галин.



Где Тания? Где Галья? Где Алёна?





*Отметьте знаком (-) группы слов, которые
нельзя назвать предложением.*

1. Наступила осень.	
2. Летят на юг птицы.	-
3. Часто идёт дождь.	
4. Густой туман затянул город.	-
5. Дует резкий, холодный ветер.	
6. По дорожкам сада несёт он жёлтые груды листьев.	-
7. Вьётся из труб дым сизый.	-
8. Ребята сидят дома.	
9. Скоро наступит зима.	



Отметьте знаком (+) группы слов, которые можно назвать предложением.



1. Кончилась осень.	+
2. Выпал пушистый снег.	+
3. Покрыл пушистым землю он ковром.	+
4. Пришла зима.	
5. Зимой в тихо лесу.	
6. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе.	+
7. Стоит в тишина лесу.	
8. Вдруг затрещала на ветка дереве.	
9. Заяц за пробежал скрылся снежным и сугробом.	





Отметьте знаком (–) предложения с ошибками.

1. Я обидел товарища.	
2. я толкнул прохожего.	-
3. Я ударил собаку.	-
4. Я швырнул камень в птицу.	
5. Я нагрубил сестре	-
6. Все ушли от меня.	
7. Я остался один и горько заплакал,	-
8. Кто наказал его.	-
9. Он сам себя наказал.	





Отметьте знаком (+) предложения без ошибок.

1. Пришла зима.	+
2. кругом много снегу.	
3. Ребята бегут на горку.	+
4. Во дворе оля и лиза лепят снежную бабу.	
5. И собака жучка тут.	
6. У крыльца мальчики строят крепость.	+
7. У Димы замёрзли пальцы,	
8. Яша дал Ему тёплые рукавицы.	
9. Дружно играют дети.	+

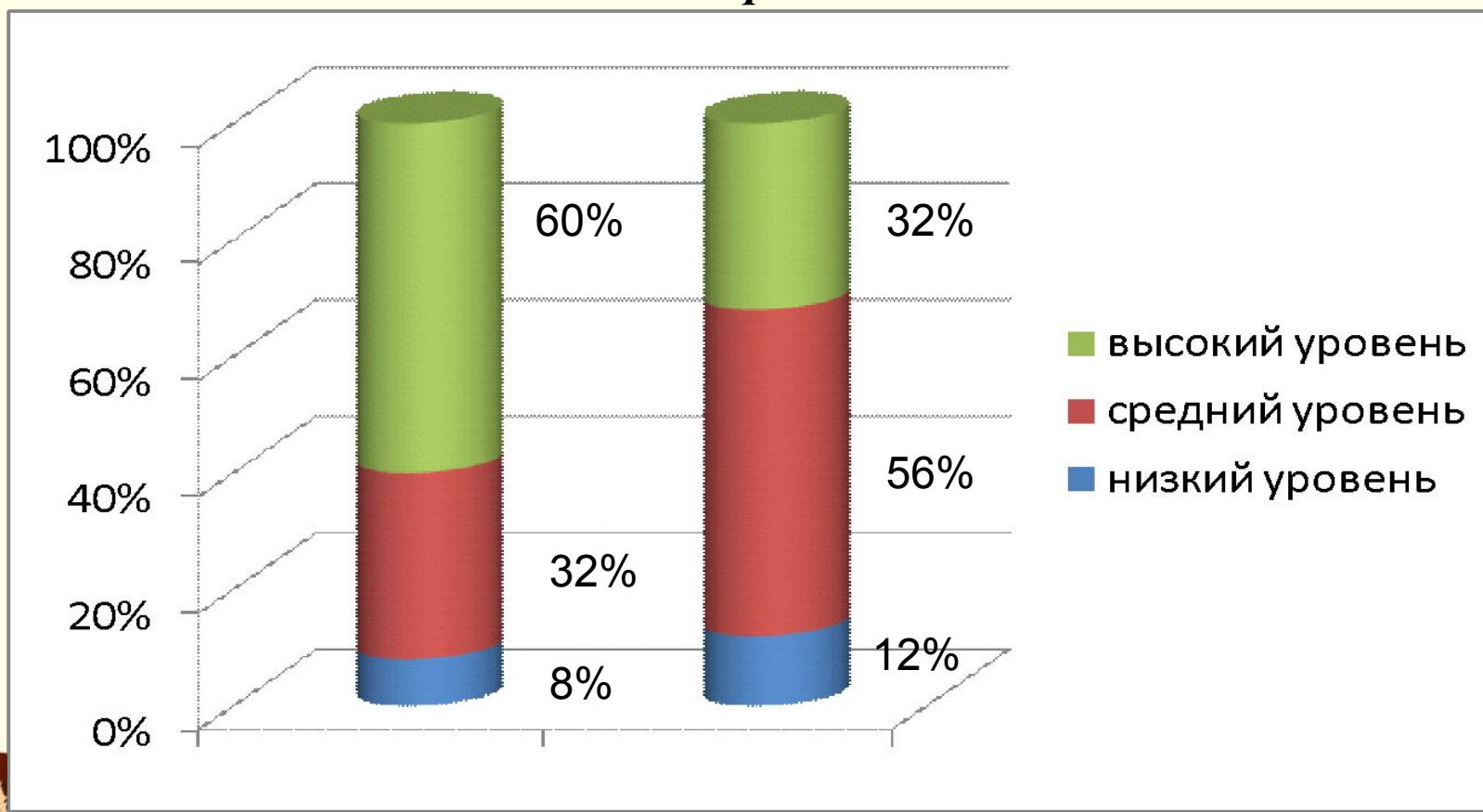




Диагностика знаний и умений учащихся 1 класса

*Составление
предложений из
слов*

*Грамматически
правильное написание
предложений*





2 КЛАСС

Задача - овладение понятием предложение, знакомство с видами предложений по цели и интонации, построение предложений.

Планирование уроков во 2 классе

- | | |
|---------------------------------|------|
| 1.Как мы строим предложение? | 3 ч. |
| 2.Какие бывают предложения? | 2 ч. |
| 3.Как спросишь – так и отвечу. | 2 ч. |
| 4.Отвечаем на вопрос «Почему?». | 2 ч. |
| 5.Предлагаем, просим, желаем. | 2 ч. |





К концу обучения в 2 классе обучающиеся должны **знать**:
виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

Умения, формируемые в процессе обучения :

Речевые:

Создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чем или о ком?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?). Среди побудительных предложений различать *просьбы, требования, пожелания, советы*; строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией.

Языковые:

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца). Давать предложениям характеристику *по цели и интонации*; правильно ставить *знаки* на конце предложений при их записи.

Орфографические:

Замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени).



Дифференцированный подход при обучении составлению текста – описания. 2 класс.

(Дифференциация по степени сложности и по характеру деятельности)

ЛИСТ МИКРОТЕМ

<i>Тема: «Зима»</i>	Название признака Белая Холодная Морозная Тихая Вьюжная
Название предмета Волшебница Чародейка Колдунья Гостья Художница	Название действия Пришла Рассыпалась Баюкает Поёт Засыпает Раскрашивает Устиляет

1 группа. Составление предложений.

2 группа. «Синквейн»
Зима,
белая, пушистая,
пришла, рассыпалась, заморозила.
Всё живое на свете.
Волшебница.

3 группа. Составление сочинения – миниатюры.



2 класс. Тема «Какие бывают предложения»

Виды предложений по цели высказывания

1) Как называется сказка А.Толстого, из которой взят отрывок? Как зовут героев?

- Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.
- Сядьте, положите руки перед собой Не горбитесь.
- Кто вас воспитывает
- Теперь я займусь вашим воспитанием.

2) Выпиши по памятке предложения, в конце которых пропущены знаки, и исправь опечатки.

После предложений в скобках укажи, какие они по цели.

3) Узнай, каких предложений по цели в речи Мальвины больше всего. Что они выражают: совет, просьбу, требование?

*4) Какое по цели последнее предложение?
Объясни ответ.*





2 класс. Тема «Какие бывают предложения»

Виды предложений по цели и интонации

Выпиши по памятке из отрывка предложения, которые ребята выкрикивали друг другу. Определяй, каким является каждое по интонации, и ставь в конце нужные знаки.

Мишка побежал рядом и кричит:

- Жми педаль, жми давай

Я доехал до Мишки и крикнул:

- Останавливай

Я проехал ещё круг:

- Останови машину, Мишка

Он встречает меня и орёт:

- Жми тормоз

- Мишка, а где этот тормоз

А он:

- Я забыл

- Скорей вспоминай, Мишка



По В. Драгунскому

После каждого предложения в скобках укажи, какое оно по цели.

Разберись: кто в побудительных предложениях просит – Денис или Мишка? А кто советует?



Какой знак надо поставить в конце предложения?



	.	!	?
1. Школьники засадили огород свеклой и капустой...	+		
2. Летом дети поливали, пололи овощи...	+		
3. Какой богатый урожай собрали школьники...		+	
4. Славно поработали ребята...			+
5. Как ты живёшь, мама...			+
6. Почему сегодня Петя просыпался десять раз...			+
7. Сегодня Митя поймал жука...			+
8. Вот это жук...			+
9. Какие огромные у него рога...			+



Какой знак надо поставить в конце предложения?



	.	!	?
1. Пришла весна...	+		
2. Из тёплых стран летят стрижи, скворцы, и грачи...	+		
3. Почему нужно беречь птиц...			+
4. Они поедают вредителей полей, лесов, садов...	+		
5. Почему школьники спешат повесить скворечники...			+
6. Птицы – наши верные друзья...	+		
7. Ребята, не разоряйте птичьих гнёзд...		+	
8. Берегите птиц...		+	
9. Берегите природу...			





Диагностика знаний и умений учащихся 2 класса

Умение верно выбирать знаки препинания в конце предложений





3 КЛАСС

Задача - познакомить школьников с главными и второстепенными членами, как основой предложения, с предложениями распространенными и нераспространенными.

Планирование уроков в 3 классе

«Возвращаемся к разговору о предложении»

1. Что ты знаешь о предложении? 1 ч.
2. Как слова – части речи становятся членами предложения? 2 ч.
3. Главные члены предложения. 2 ч.
4. Зачем другие члены предложения? 2 ч.
5. Устанавливаем связи слов. 2 ч.
6. Рисуем словесные картины и учим друга. 1 ч.
7. Наблюдаем и обобщаем. 1 ч.
8. Проверяем свои умения. 1 ч.

В теме «**Обо всем, что мы теперь знаем**» (повторение изученного):

1. Весна, весной, о весне. 1 ч.
2. Загадочное предложение *о глокой куздре*. 1 ч.
3. Оцениваем, описываем, повествуем. 3 ч.
4. Словами рисуем действия. 2 ч.
5. Рисуем словесные этюды. 2 ч.





К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны **знать**:

названия главных членов предложения и способ их нахождения.

Умения, формируемые в процессе обучения :

Речевые:

Строить предложения со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Языковые:

Разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».

Находить *главные* и *второстепенные* члены предложения.

Выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому *смысловые* и *формальные* (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).

Давать полную и частичную характеристику предложений.

Орфографические:

Обнаруживать и выделять орфограммы на изученные и неизученные («ошибкоопасные места») *правила* написания предложений.



Дифференцированный подход при составлении предложений.

3 класс.

(Дифференциация по степени сложности и по характеру деятельности)



Н 1. Работа с деформированными предложениями. Репродуктивное задание.

И *Составь предложения из слов.*

З с, сходит, полей, снег
К ручейки, по, звенят, оврагам
И лёд, реки, зимний, ломают

С 2. Составление предложений по схемам вопросов.

Р Задание с элементами творчества.

Е *Составь предложения, подобрав слова к вопросам.*

Д что сделала? какая? что?
Н что сделали? какие? что?
И где? что сделали? какие? что?

В 3. Составление предложений по схемам частей речи. Творческое задание.

Ы *Составь предложения, подобрав слова нужной части речи.*

С предл., им.сущ., гл., им.прил., им.сущ.
О гл., им.прил., им.сущ.
К им.прил., им.сущ., гл., предл., им.сущ.

И 4. Составление предложений по схемам членов предложения. Творческое задание.

Й *Составь предложения по схеме.*

----- ===== ----- .
----- ===== ----- .





3 класс. Тема «Главные и второстепенные члены предложения»

Прочитай предложения, найди основы.

В это утро очень рано
Соскочил щенок с дивана.

Вдруг какой-то страшный зверь
Открывает лапой дверь.

На дверях висел замок.
Взаперти сидел щенок.

По С. Михалкову

Ты понял(а), что отрывки из разных стихотворений? Спиши их, подчёркивая главные члены предложений. Над каждым из них укажи часть речи, над подлежащим надпиши ещё и падеж.

Назови второстепенные члены предложения и подчеркни их волнистой линией.





Верно (+) подчёркнуты главные члены предложения.

1. <u>Медведь</u> <u>бредёт</u> .	
2. На дереве <u>каркает</u> <u>ворона</u> .	+
3. Корова <u>даёт</u> <u>молоко</u> .	
4. <u>Медведь</u> <u>любит</u> мёд.	
5. <u>Кузнечики</u> <u>трещат</u> в траве.	+
6. <u>Белка</u> <u>сидит</u> в дупле.	+
7. Корова <u>пасётся</u> на лугу.	
8. По полянке <u>бежит</u> <u>ручеек</u> .	+
9. <u>Опадают</u> <u>жёлтые</u> <u>листья</u> .	





Неверно (-) подчеркнуты главные члены предложения.

1. <u>Самолёт</u> <u>летит</u> .	
2. <u>Трактор</u> <u>работает</u> в поле.	-
3. <u>Стакан</u> <u>стоит</u> на столе.	
4. <u>В клетке</u> <u>поют</u> чижи.	-
5. <u>Лисица</u> <u>живёт</u> в лесу.	-
6. <u>Медведь</u> <u>спит</u> в берлоге.	
7. По тропинке <u>шли</u> <u>ребята</u> .	-
8. <u>Карандаши</u> <u>лежат</u> на столе.	
9. <u>Цветёт</u> <u>душистая</u> <u>сирень</u> .	-





Верно (+) или неверно (-) подчеркнуты главные члены предложения.

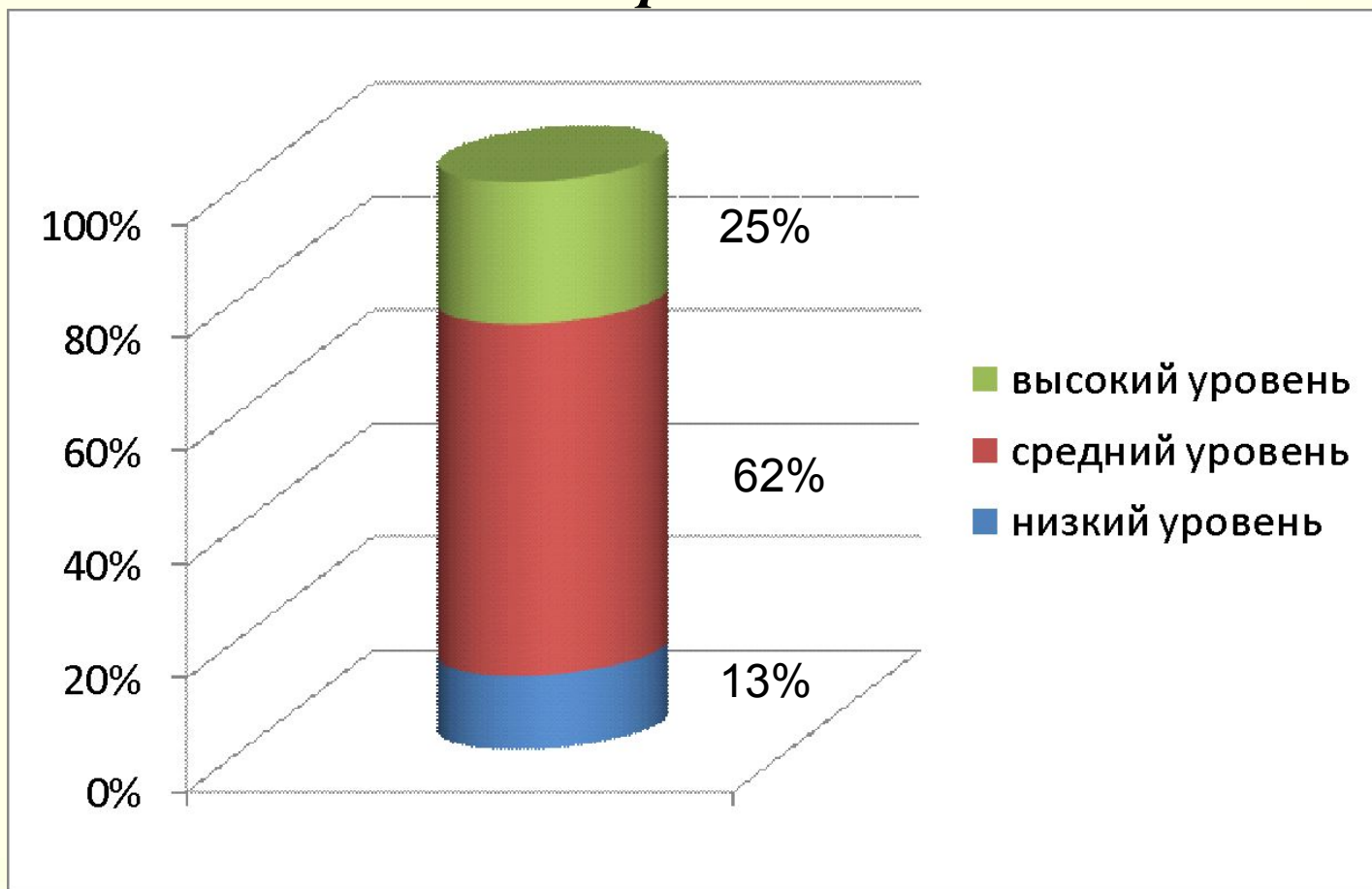
1. Настало чудесное <u>летнее</u> <u>утро</u> .	-
2. <u>Дует</u> ласковый <u>ветерок</u> .	+
3. <u>Тихо</u> <u>шумят</u> деревья.	-
4. А вот <u>встаёт</u> яркое <u>солнце</u> .	+
5. <u>Блестит</u> <u>трава</u> росой.	+
6. <u>Поют</u> на все <u>голоса</u> <u>птицы</u> .	+
7. Дети <u>бегут</u> к <u>озеру</u> .	-
8. Белые <u>кувшинки</u> <u>плавают</u> в <u>воде</u> .	+
9. Ребята <u>дышат</u> свежим	-





Диагностика знаний и умений учащихся 3 класса

Умение верно определять главные члены предложения





4 КЛАСС

Задача- обучить построению словосочетаний, познакомить со сложными предложениями и предложениями с однородными членами.

Планирование уроков в 4 классе

«Знакомимся со словосочетаниями» (17 ч.)

1. Как предметы, признаки, действия назвать точнее? 2 ч.
2. Наблюдаем за значениями словосочетаний. 3 ч.
3. Что может приказывать имя существительное имени прилагательному. 3 ч.
4. Кому и в чем подчиняются имена существительные? 3 ч.
5. Что может приказывать главный член словосочетания? 2 ч.
6. Сочинение по картине. 1 ч.
7. Работа над ошибками. 1 ч.
8. Учимся правильной речи. 1 ч.

«Новое о строении предложений» (12 ч.)

1. Члены предложения бывают однородными. 6 ч.
2. Предложения бывают сложными. 3 ч.
3. Закрепляем свои знания. 3 ч.

В теме «Размышляем, рассказываем, сочиняем»

1. Предложение в тексте. 2 ч.





К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны **знать**:

основной признак словосочетаний, построение и анализ сложных предложений и предложений с однородными членами.

Умения, формируемые в процессе обучения :

Речевые:

Обдумывать построение предложений при создании письменных текстов, *распространять* их, строя словосочетания; выбирать слова, их формы, порядок для более *ясного* выражения мысли. Замечать *связь предложений* друг с другом и выбранные автором средства (в отчетливых случаях).

Языковые:

Находить в предложении *однородные* члены, уместно и правильно пользоваться ими в своей речи. Объяснять значения наиболее распространенных союзов, правильно ставить запятые при перечислении, перед союзами «а» «но». Давать синтаксическую *характеристику* простого двусоставного предложения (в доступных для анализа случаях).

Орфографические:

Выполнять действия *самоконтроля*, находить и исправлять свои ошибки.

Списывать и писать под диктовку текст 75-80 слов со всеми изучаемыми орфограммами.



Тема «Вопросительное предложение» 4 класс.

Работа в группах. Интеграция с уроком литературного чтения.

(по сказке К.Драгунской «Лекарство от послушности»)



- 1. Проблемная ситуация** – Что хочется и что можно спросить у гномика?
Как сформулировать мысль (грамматически верно и вежливо)?
- 2. Задача** – Составить вопросительные предложения.
- 3.** Группы проговаривают, записывают, обсуждают.
- 4.** Осуществляют операции анализа, синтеза, классификации, обобщают – выносят предложения – вопросы на лист.
- 5.** После обсуждения лучшие вопросы выносят на общий лист.

Дорогой гномик, зачем ты менял свой внешний вид?

Гномик! Много ли у тебя друзей?

Гномик, ты исполняешь любые желания?





Тема «Словосочетание»

(Задача – показать работу главного и зависимого членов словосочетания)

1. Если главный член словосочетания – имя существительное.

Составь словосочетания из приведённых слов; пиши сначала главное, а потом – зависимое; вопросы ставь устно.

Наблюдай за поведением зависимых слов, выбирай буквы в окончаниях по подсказке вопросов.

	ЛИСТ		одежда
багрян..	листва	.к?уратн..	костюм
	листья		брюки

Слова какой части речи в словосочетаниях командовали, а какой – подчинялись?
Что в форме зависимых членов менялось? Выдели ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает.





Тема «Словосочетание»

(Задача – показать работу главного и зависимого членов словосочетания)

2. Зависимый член словосочетания – имя существительное.

Прочитай стихотворение. Расскажи, о чем оно. Как ты понимаешь слово хлад?

**Октябрь уж наступил. Уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей.
Дохнул осенний хлад. Дорога промерзает.
Журча ещё бежит за мельницу ручей.**

А.С.Пушкин

Определяй: имена существительные входят в основу предложения или в словосочетание с глаголом? Выпиши только словосочетания.

Показывай зависимость слов и записывай вопросы – смысловой и падежный. Обозначай падежи имён существительных.





Алгоритм синтаксического анализа предложения Дай характеристику предложения

Сухими, сыпучими снегами замела зима все дорожки в лесу.

Анализ предложения с однородными членами:

1. По цели – повествовательное.

По интонации – невосклицательное.

По наличию второстепенных членов – распространённое.

2. Подлежащее – **зима**, выражено именем существительным.

Сказуемое – **замела**, выражено глаголом.

3. В предложении есть однородные второстепенные члены предложения **сухими** и **сыпучими**. Между ними стоит запятая.





Алгоритм синтаксического анализа предложения

Дай характеристику предложения

Налетела вьюга, зима замела все дорожки в лесу.

Анализ сложного предложения:

1. По цели – повествовательное.

По интонации – невосклицательное.

По наличию второстепенных членов – распространенное.

2. Это предложение сложное. В нём две основы (между ними стоит запятая).

Первая основа: подлежащее – **вьюга**, выражено именем существительным.

Сказуемое – **налетела**, выражено глаголом.

Вторая основа: подлежащее – **зима**, выражено именем существительным.

Сказуемое – **замела**, выражено глаголом.





Перспектива изучения раздела «Предложение» в 4 классе

1. Знакомство с предложениями с однородными членами.

2. Обучение правописанию предложений с союзами «и», «а», «но».

3. Знакомство со сложными предложениями



