

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

Учитель химии

МОУ СОШ №11

Пестрякова Ю.А.

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики развития учащихся на уроках, раскрытие индивидуальности ребёнка, что создаёт благоприятные условия для развития познавательной мотивации, профессиональной направленности личности.

Важным этапом в развитии познавательной самостоятельности учащихся является мотивация учащихся на уроке.

Приемы, которые используются наиболее часто для мотивации:

- ⦿ создание проблемной ситуации;
- ⦿ связь изучаемого с жизнью;
- ⦿ показ недостаточности имеющихся знаний;
- ⦿ использование художественной и научно-популярной литературы;
- ⦿ использование сравнений;
- ⦿ использование игровых ситуаций.

Основные методы развития познавательной мотивации

- ⦿ проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение учащихся в познавательную деятельность;
- ⦿ частично-поисковые или эвристические методы, используемые для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем;
- ⦿ исследовательские методы – способы организации поисковой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

- Одним из способов активизировать познавательную деятельность учащихся, развить интерес к предмету, к самостоятельному ее изучению является использование **игр, коллективно-групповых форм работы на уроке**. Цель таких уроков – повторить и систематизировать материал темы или ее части. Как показала практика, уроки-игры отличаются коллективистской атмосферой: каждый участник игры, независимо от успеваемости, занимает активную позицию на всех этапах, ибо он болеет за свою команду. Участники игры работают рядом, обсуждение поставленного вопроса происходит коллективно, все осознают, что от каждого члена команды зависит общий успех. Каждый пытается вместе с командой найти решение, его усилия дополняются усилиями других, возникает эффект сопричастности к делу. Игра вызывает положительные эмоции, радость познания. Конечно, и от учителя требуется быстрота реакции, эрудиция, объективность, ну и доброжелательность.



- ◎ **Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.**

- ◎ Также для развития познавательной мотивации можно использовать приемы обучения поиска информации. Многие 8 классники уже имеют выход в Интернет. На первом этапе учащимся предлагается небольшое по объему задание с указанием конкретной веб-страницы, постепенно задания усложняются.

- ◎ Исследовательская деятельность также может послужить отправной точкой к возникновению интереса к химической науке или любой другой. Исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу. Исследовательская деятельность способствует формированию определенного опыта по поиску новых подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций, в уме, прогнозированию последствий тех или иных действий, проведению анализов результатов, поиску новых подходов, логичности знаний и умений.

Развитие познавательной мотивации на уроках химии

- Применение информационных технологий
- Внедрение дидактических игр
- Проведение исследовательских работ
- Написание учащимися рефератов

Игра «Крестики - нолики», урок №7

При игре в «Крестики - нолики» в горизонтальном, вертикальном или диагональном направлении следует соединить прямой линией три клетки по признаку, являющемуся одинаковым для всех веществ, приведённых в этих клетках. Признак этот указывается в условиях игры.

а) Выигрышный путь – названия металлов

Железо	Кремний	Кальций
Калий	Магний	Углерод
Фосфор	Хлор	Алюминий

б) Выигрышный путь – названия неметаллов

Хлор	Ртуть	Золото
Кремний	Азот	Кислород
Никель	Водород	Железо

Игра «Установи соответствие»

Ca	Железо
Cu	Калий
Ag	Медь
Fe	Магний
K	Алюминий
Mg	Железо
Al	Серебро

Игра «Крестики - нолики»

Выигрышный путь составляют вещества с : а) ковалентной неполярной связью;

б) ковалентной полярной связью; в) ионной связью.

А)

NH_3	NaI	I_2
CH_4	F_2	NaF
Cl_2	N_2	NaCl

Б)

CH_4	H_2S	HCl
NH_3	N_2	H_2O
Br_2	HF	CaCl_2

В)

H_2S	CH_4	KBr
HCl	NaCl	H_2O
CaCl_2	N_2O	MgF_2

Спасибо за внимание