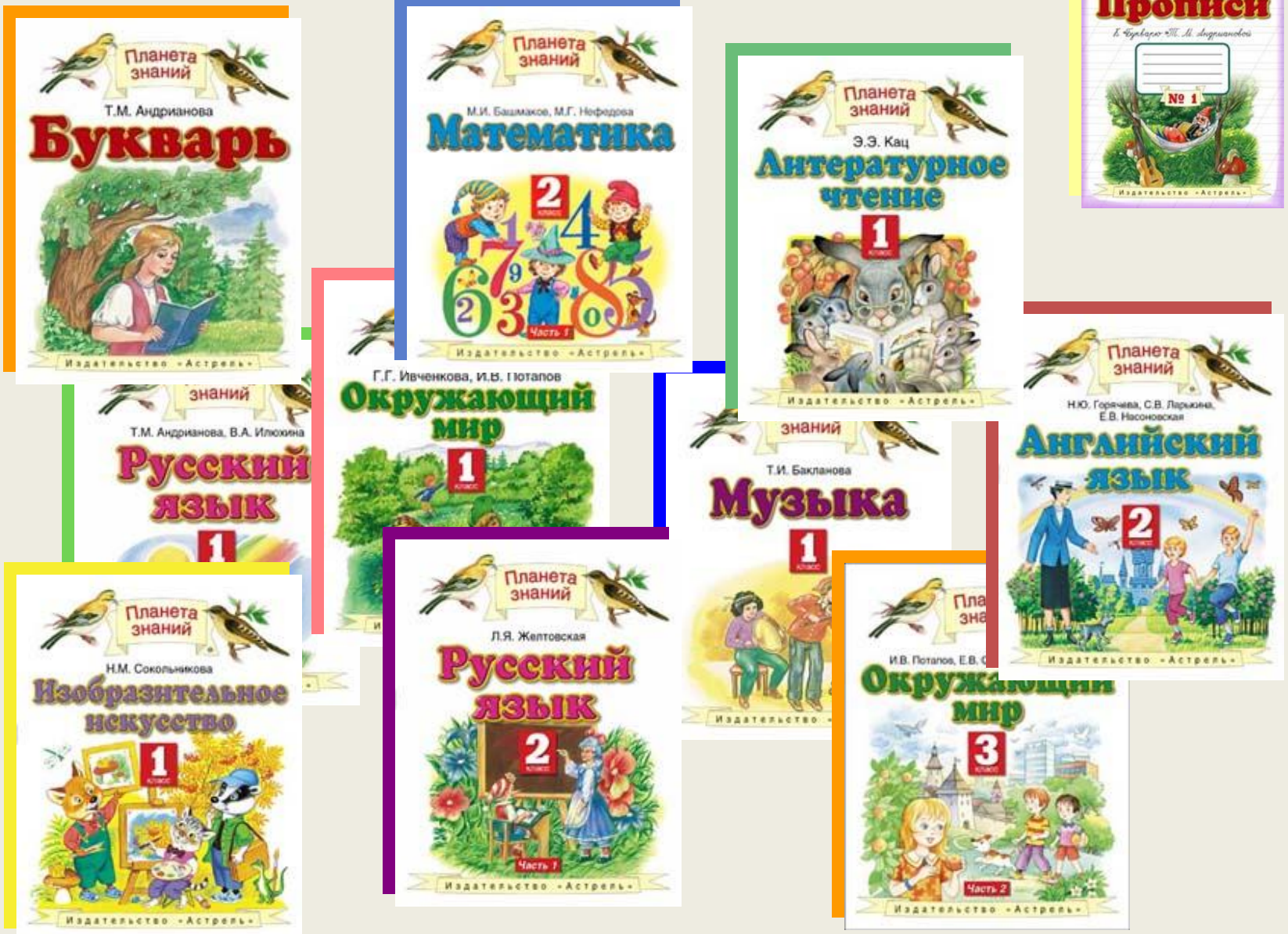
Планета
знаний

Издательство «Астрель»



«Букварь»

Автор Таисия Михайловна **Андрианова**, Заслуженный учитель РФ, член редколлегии журнала «Начальная школа», автор многочисленных научных трудов по обучению грамоте и чтению.

«Прописи»№1, №2, №3, №4

- Автор Вера Алексеевна **Илюхина**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, директор московской школы № 2006, автор многочисленных научных трудов по обучению письму.

«Русский язык», 1 класс

Авторы учебника:

Таисия Михайловна **Андрианова** и

Вера Алексеевна **Илюхина**

«Русский язык», 2-4 класс

Автор учебников Любовь Яковлевна **Желтовская**, кандидат педагогических наук, профессор, вед.науч. сотр. Института содержания и методов обучения РАО, преподаватель Педагогической академии последипломного образования специалистов Московской области, является одним из авторов комплекта учебников по русскому языку «Слово» («Просвещение»). Автор многочисленных трудов по обучению русскому языку.

«Математика», 1 – 4 класс

Авторы учебников:

Марк Иванович **Башмаков**, доктор физ.-мат. наук, академик Российской академии образования, автор учебников и учебных пособий по курсам математики и алгебры для 6,8,9, 10-11 классов. Учебники М.И. Башмакова вместе с учебными пособиями раскрывают точку зрения автора на роль, содержание и методы обучения математике в школе, которая отражает шесть требований к процессу школьного математического образования: развитие интеллекта, связь с общечеловеческой культурой, воспитательное воздействие, содержательность, увлекательность и доступность.

Маргарита Геннадьевна **Нефедова**, учитель, педагогический стаж более 15 лет

«Литературное чтение», 1-4 класс

Автор учебников «Литературное чтение» Элла Эдуардовна **Кац**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, работает в московской школе № 1243, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников: «Литературное чтение и творчество» 1-3 класс для трехлетней начальной школы; «Литература и творчество читателей» для учащихся 5-7 классов и других научных трудов.

«Окружающий мир», 1-2 класс

Авторы учебников:

Галина Григорьевна **Ивченкова,** кандидат педагогических наук, автор более 60 научных трудов.

Игорь Владимирович **Потапов**, профессор, зав. кафедрой в Московском педагогическом государственном университете, автор более 90 научных трудов.

«Окружающий мир», 3-4 класс

Авторы учебников:

Галина Григорьевна **Ивченкова**;

Игорь Владимирович **Потапов**;

Елена Витальевна **Саплина**,

кандидат педагогических наук, доцент Московского института Открытого образования, директор центра исторического образования, почетный работник народного образования РФ, автор многочисленных научных трудов;

Андрей Иванович **Саплин**,

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН, автор многочисленных научных трудов.

«Английский язык», 2-4 класс

Авторы учебников:

Наталья Юрьевна **Горячева**, к. филолог.н., завуч гимназии «Жуковка», учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Светлана Владимировна **Ларькина**, учитель высшей категории, педагогический стаж 15 лет;

Елена Владимировна **Насоновская**, учитель высшей категории, победитель (в 1995 году) московского конкурса «Учитель года», педагогический стаж 20 лет.

Маршрутный лист

Каждый раздел начинается с маршрутного листа — графического отображения **логики** его изучения.

Маршруты по учебнику и по теме дают учащимся возможность осмысления **последовательности** изучения материала.

Маршрутный лист ко всему учебнику «Окружающий мир», 1 класс

Маршрут к разделу учебника «Окружающий мир», 3 класс, часть 1

Учебный материал урока делится на инвариантную и вариативную части.
Разная окраска полей страниц учебника показывает соотношение этих частей для каждого урока.

- ***Инвариантная часть*** соответствует обязательному минимуму содержания и содержит в себе необходимый учебный материал. Выполнение всех заданий в инвариантной части свидетельствует о том, что учеником достигнута ближайшая цель – освоен обязательный минимум содержания.
- ***Вариативная часть*** включает дополнительный материал. Выполнение заданий в вариативной части показывает, что ученик достиг максимального уровня освоения материала .

Инвариантная и вариативная части
«Русский язык», 1 класс

Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.

А Б В Г Д ? ? Ж З И Й К Л ? ? О П

1 ...Поднял шум дежурный Миша.
Он сказал: — Ребята, тише!
— Тише! — крикнули в ответ
Юра, Шура и Ахмет.
— Тише, тише! — закричали
Коля, Оля, Галя, Валя.
— Тише-тише-тишина! —
Крикнул Игорь у окна...

(С. Маршак)

• Выпиши из стихотворения имена детей. Допиши своё имя, если его нет среди данных имён.

Фамилии, имена, отчества людей пишутся **с большой буквы**: *Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич.*

2 Ранним апрельским утром его имя узнал весь мир. Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом планеты.

• Объясни написание больших букв в тексте.
• Как тебя будут называть, когда ты станешь взрослым?
• Представьтесь друг другу.

3 Слава, рыжиков, корзину, Рыжиков, набрал.

• Составь предложение из данных слов. Запиши его.
• Что интересного ты заметил?

4 Людмила, Марианна, Антонина, Марина.

• Прочитай имена. Найди в них другие имена и выпиши их.

5

Пушкин	Иван	Сергеевич
Крылов	Лев	Андреевич
Толстой	Александр	Николаевич

• Знаешь ли ты, как зовут известных русских писателей? Назови их по имени и отчеству.
• Допиши предложение: «Сказку о рыбаке и рыбке» написал ... .

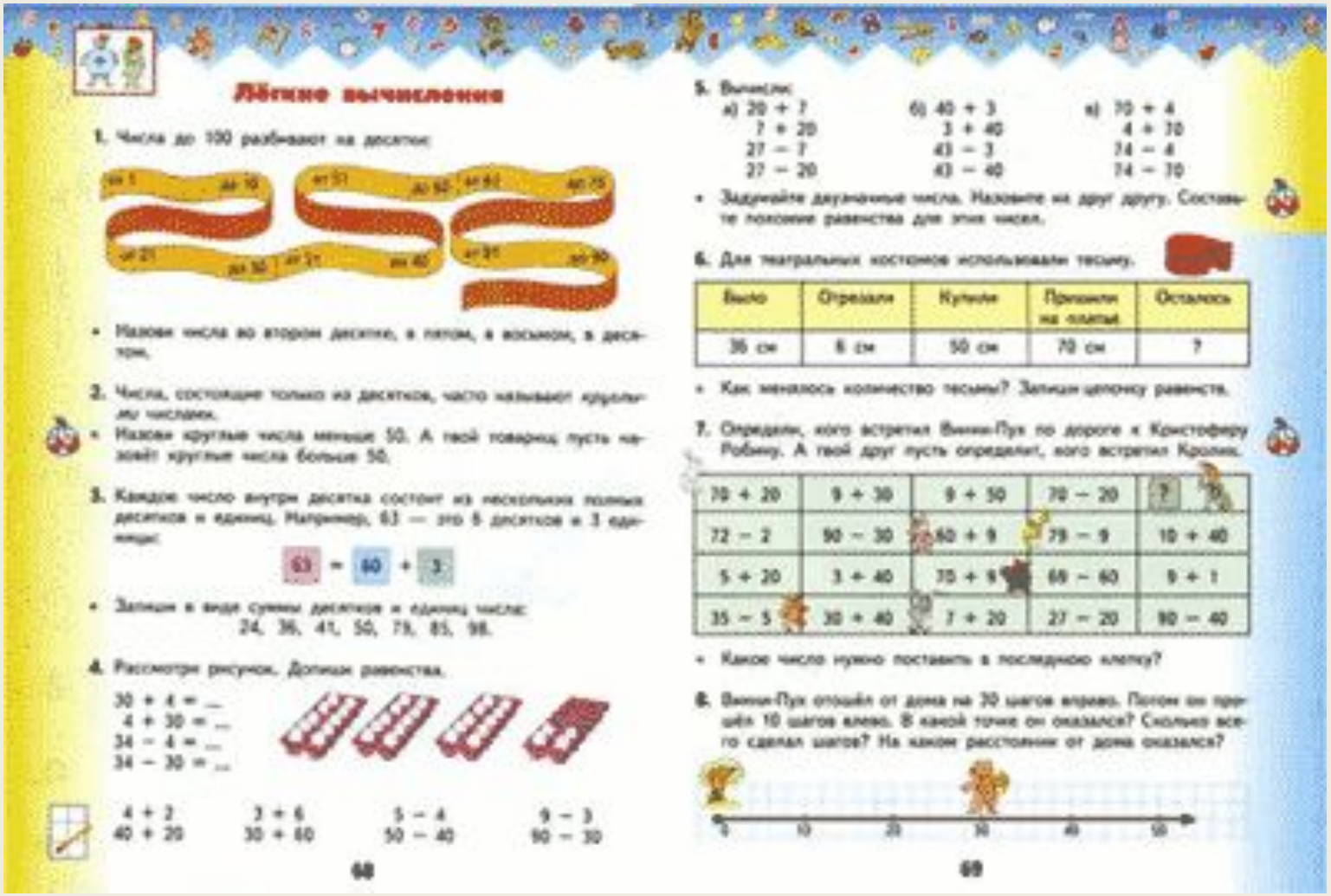
6 Вася. Ученик. Таня.
Иванов. Девочка.

• 1. Выпиши слова, которые всегда пишутся с большой буквы.
2. Запиши слова через запятую.
3. Придумай и запиши предложение со словами, которые всегда пишутся с большой буквы.

7 • Всем ребятам хорошо известны стихи детских поэтов: А. Л. Барто, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, К. И. Чуковского.
• Узнай имена и отчества этих поэтов.
• Какие стихи этих авторов ты знаешь? Прочитай.

Отéц, óтчество, Отéчество.

Инвариантная и вариативная части «Математика», 1 класс, часть 2



Лёгкие вычисления

1. Числа до 100 разбивают на десятки:

• Назови числа во втором десятке, в пятом, в восьмом, в десятом.

2. Числа, состоящие только из десятков, часто называют круглыми числами.
• Назови круглые числа меньше 50. А твой товарищ пусть назовёт круглые числа больше 50.

3. Каждое число внутри десятка состоит из нескольких полных десятков и единиц. Например, 63 — это 6 десятков и 3 единицы:

63 = 60 + 3

• Запиши в виде суммы десятков и единиц числа:
24, 36, 41, 50, 78, 85, 98.

4. Рассмотри рисунок. Допиши равенства.

30 + 4 = ...
4 + 30 = ...
34 − 4 = ...
34 − 30 = ...

4 + 2 | 3 + 6 | 5 − 4 | 9 − 3
40 + 20 | 30 + 60 | 50 − 40 | 90 − 30

68

5. Вычисли:

а)	б)	в)
20 + 7	40 + 3	70 + 4
7 + 20	3 + 40	4 + 70
27 − 7	43 − 3	74 − 4
27 − 20	43 − 40	74 − 70

• Задумайте двузначные числа. Назовите их друг другу. Составьте похожие равенства для этих чисел.

6. Для театральных костюмов использовали тесьму.

Было	Отрезали	Купили	Пришили на платья	Осталось
36 см	6 см	50 см	70 см	?

• Как менялось количество тесьмы? Запиши цепочку равенств.

7. Определи, кого встретил Винни-Пух по дороге к Кристоферу Робину. А твой друг пусть определит, кого встретил Кролик.

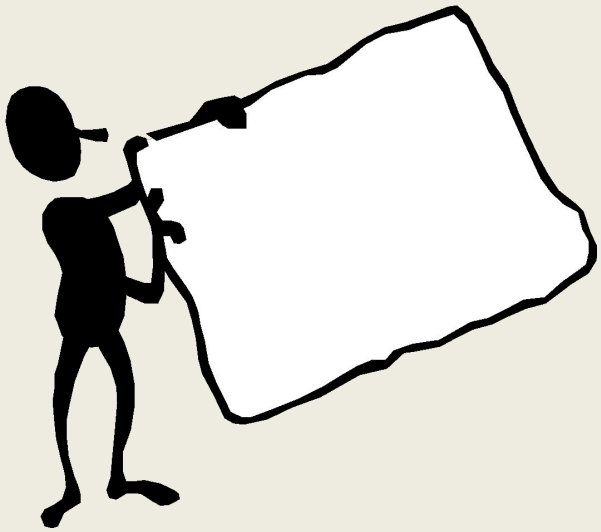
70 + 20	9 + 30	9 + 50	70 − 20	?
72 − 2	90 − 30	60 + 9	79 − 9	10 + 40
5 + 20	3 + 40	70 + 9	69 − 60	9 + 1
35 − 5	30 + 40	7 + 20	27 − 20	90 − 40

• Какое число нужно поставить в последнюю клетку?

8. Винни-Пух отошёл от дома на 30 шагов вправо. Потом он прошёл 10 шагов влево. В какой точке он оказался? Сколько всего сделал шагов? На каком расстоянии от дома оказался?

69

О структуре УМК «Планета знаний»



- раздел завершается **проверочными заданиями**

и **тренинговым листом**,

где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля

Проверочные задания

- **Направлены на *закрепление и проверку знаний* учащихся, сформированности у них *общеучебных умений и навыков* в соответствии с требованиями государственного стандарта**

«Русский язык», 1 класс

Проверочные работы

1

клёны	пеньки	берёза	стая
осень	рябина	аромат	тюлени
фильмы	озеро	урок	флейта
лейка	улей	майка	урожай
утюги	слойка	зорька	ёлка

• Распредели слова каждого столбика по алфавиту.

2

камы..	..рный	пу..стый	..р
кув..н	малы..	стри ..	гру..
пру..на	е..	о..бка	..шка
..знь	вер..на	сне..нка	чи..

• Вставь пропущенные сочетания **жи** или **ши**.

3

ро..	пи..	..ка	..пальцы
да..	пло..дка	..до	кри..
..сики	..йник	сту..	..чело
тре..ть	пе..ти	и..	..риться

• Вставь пропущенные сочетания **ча-ща** или **чу-щу**.

4

соба..а	ре..а	све..а	по..и
пти..ица	пе..и́к	но..и́к	то́..ый
бабо..а	но..о́й	кли..а	ру..а
вето..а	стро..а	ту..а	да..ики

• Вставь пропущенные сочетания **чк** или **чн**.

5

Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачёв. Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котёнок. Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша. Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.

• Запишите слова каждой строки через запятую.

6

волк — ...	туман — ...	гром — ...
малина — ...	дрозд — ...	карп — ...
озеро — ...	белка — ...	дуб — ...

• Образуй от данных слов фамилии:

7

умный	ученик	собака	играет
книга	большие	бежит	весёлое
читает	учит	друг	дежурит
добрая	школа	смелый	тетрадь

• Выпиши слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**
• Выпиши слова, отвечающие на вопросы **какой?, какая?, какое?, какие?**
• Выпиши слова, отвечающие на вопрос **что делает?**

8

В берлоге спит большой ... .
Дует сильный северный ... .
Белый пушистый ... пробежал по поляне.
Во поле ... стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Во дворе ... лепили снежную бабу.

• Спиши предложения, дополняя их словарными словами.

«Математика», 1 класс, часть 1

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

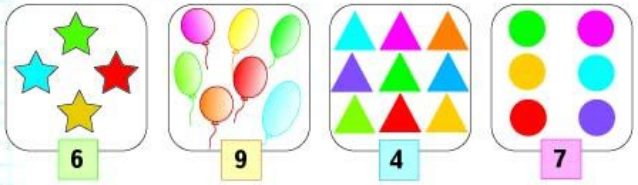
1. Назови числа от 0 до 10. Назови эти числа в обратном порядке от 10 до 0.

2. Какие числа пропущены в каждом ряду?

	1	2		4		6	7	8		

10		8		6		4	3			

3. Незнайка перепутал карточки с числами. Подбери нужное число к каждому рисунку.

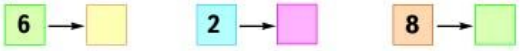


4. Нарисуй 3 квадратика, 5 треугольников, 2 кружка.

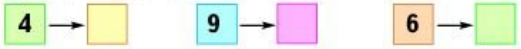
5. Сравни числа:

4 ... 9	8 ... 5	6 ... 2
6 ... 6	4 ... 4	7 ... 9
3 ... 8	5 ... 0	0 ... 1

6. а) Увеличь на 1:



б) Уменьши на 1:



7. Измерь длины отрезков. Сравни их. Запиши неравенства.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Числовой луч — твой помощник!

Ты теперь сможешь...

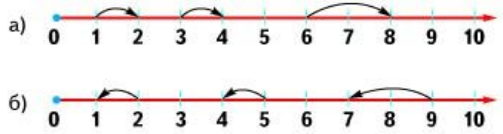
ОТМЕЧАТЬ ЧИСЛА НА ЛУЧЕ:

- Какие числа отмечены штрихами?
- Какое число отмечено зелёной точкой? Какое коричневой?
- Нарисуй числовой луч. Отметь на нём точками числа 4 и 8.

СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА С ПОМОЩЬЮ ЧИСЛОВОГО ЛУЧА:

- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое число — фиолетовая дуга?
- Сравни эти числа. Запиши неравенства.
- На сколько одно число больше другого?
- **Запомни:** На числовом луче меньшее число расположено левее, большее число — правее.
  Сравни числа 4 и 8 на числовом луче, который ты нарисовал.

УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ЧИСЛА:



- На каком рисунке числа увеличили? На каком уменьшили?
- На сколько увеличили числа 1, 3, 6?
- На сколько уменьшили числа 2, 5, 9?

Тренинговые листы

- **В них представлены задания, выполнение которых способствует *углублению знаний, расширению кругозора, формированию умения применять знания в различных ситуациях, создает условия для контроля и самоконтроля***

«Математика», 1 класс, 2 часть

Выбираем, чем заняться

Тренировка

1. Восстанови пропуски в числовом ряду. Сколько чисел пропущено в каждом случае?

21 22 23 ... ... 27 28 29

37 38 ... ... 43 44 45 46 47

54 55 56 63

Игра

2. Есть 15 «камешков». По очереди забирайте 1, 2 или 3 «камешка». Проигрывает тот, кому достанется последний «камешек».

Рисование

3. Ты уже знаешь, что числа можно изображать рисунками. Рассмотри рисунки:

На каждом следующем рисунке прибавляется ряд точек. Число точек в каждом ряду на 1 больше, чем в предыдущем. Эти рисунки обозначают числа, которые называют треугольными.

- Нарисуй следующее треугольное число. Запиши его.
- Можешь продолжить ряд треугольных чисел.

Смекалка

4. Чиполлино выписал все числа от 1 до 20. Сколько раз он записал цифру 1?

1 2 3 20

Комбинаторика

5. Мальвина сделала тропинки между клумбами так, что любые две клумбы соединяет тропинка. Сколько тропинок будет между тремя клумбами? А между четырьмя? Нарисуй решение в тетради.

6. Выбери из чисел 11, 13, 15, 17, 19 три числа. Запиши их в порядке возрастания. Например: 11, 15, 17.
   - Придумай как можно больше вариантов. Сверьте записи.
   - Сколько разных способов вы смогли придумать?

Марафон

7. Петрушка идёт по кругу и выбирает для игры в фанты каждого второго. Тот, кто получил фант, возвращается в круг.
   - Запиши номера тех, кто получил фанты к концу первого круга.
   - Запиши номера игроков, которых выбрал Петрушка на втором круге.

8. Буратино решил выбирать каждого третьего. Запиши номера игроков, которых он выбрал.
   - Сколько человек останется без фантов к концу второго круга? А к концу третьего?

Заглянем вперёд

9. Незнайка записал число 15. Переставил в нём цифры. Получилось 51. Сложил эти числа: 15 + 51 = ... Какое число у него получилось?
   - Выбери другое число от 12 до 18. Проделай те же действия, что и Незнайка. Что ты заметил?
   - Какие ещё числа можно получить таким способом?

«Русский язык», 2 класс

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Учись обнаруживать орфограммы в корне слова

1 Определи, есть ли в словах орфограмма — безударные гласные в корне. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Стада, платить, бежать, восьмой, седло, окно.

б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.

2 Определи, есть ли в словах орфограмма — парные звонкие и глухие согласные. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Склад, бородка, лёгкий, узкий, повязка, пирожки.

б) Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.

3 В каком столбике оба слова с орфограммой — непроизносимые согласные?

областной	известный	мягкий
редкий	праздник	шубка

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Спишите слова этого столбика.

Учись правильно выбирать букву для обозначения звука в слабой позиции

4 Спиши пословицы, вставляя буквы и записывая в скобках проверочные слова. Докажи графически правильность выбора проверочного слова.

Кр..сна в..сна цв..тами, а ос..нь — сн..лами.
Нет доли сча..ливей, чем служ..ть н..роду.

5 В каком столбике находятся слова, каждое из которых можно использовать как проверочное для слова *морской*?

морить	море	морские
приморский	заморский	моряк

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Запишите слова: проверяемое и проверочные.
- Докажите графически правильность выбора проверочных слов.

6 Для проверки каких слов можно использовать слово *мёрзнет*?

Замерзать, мёрзлый, примёрз, замёрзнуть, примерзать.

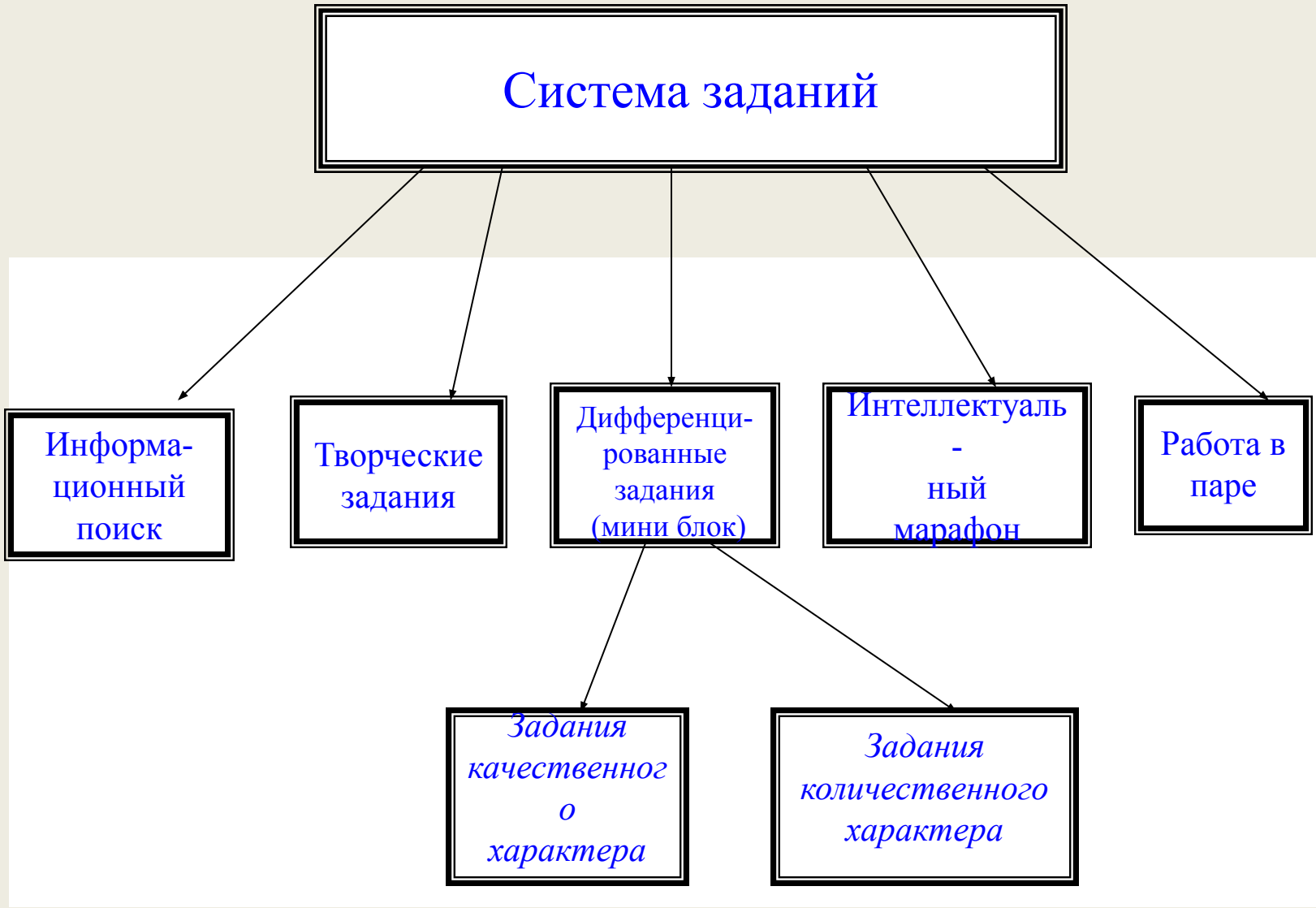
- Запиши слова: проверочное и проверяемые.

7 Запиши слова, раскрывая скобки. Укажи рядом проверочные слова.

Доблес(?)ный, вкус(?)ный, поз(?)ний, ярос(?)ный, прекрас(?)ный, праз(?)ничный, облас(?)ной.

Единство сквозных линий типовых заданий

- Все учебники имеют **единую систему заданий и единую маркировку**, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта


Система заданий
Информа-
ционный
поиск
Творческие
задания
Дифференци-
рованные
задания
(мини блок)
Интеллектуаль
-
ный
марафон
Работа в
паре
Задания
качественног
о
характера
Задания
количественного
характера

Проектная деятельность

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Проектная деятельность (1 класс)

Проектная деятельность (2 класс)

Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом *(кто)*: _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом *(где)*: _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

Проектная деятельность (3 класс)

ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ

- Какие бывают летательные аппараты?

- Как человек использует летательные аппараты?

- Какая техника есть в военной авиации?
- Какие фильмы сняты о лётчиках?

- Чем современные воздушные лайнеры отличаются от пассажирских самолётов прошлого?

- Какие виды спорта связаны с полётами в небо?

Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

Роли: *конструкторы, мастера, испытатели.*

ВИКТОРИНА

Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиация и спорт, авиация в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

Роли: *авторы заданий, оформители, ведущий, жюри.*

ИССЛЕДОВАНИЕ

Этапы деятельности

Постановка проблемы: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

Выдвиньте предположение.

Проведите опыт. К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочерёдно привязывайте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

Сформулируйте выводы.

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.

В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

Пространство для самостоятельной деятельности учащихся создают:

- мини-блок дифференцированных заданий;
- проверочные задания;
- тренинговые листы.

Формирование умения делать осознанный выбор

- По **видам деятельности** (творческие задания, информационный поиск, интеллектуальный марафон, проектная деятельность).
- В дифференцированных заданиях - **по степени сложности и объему учебного материала**.
- Выбор **партнера** для совместной деятельности в решении определенных задач и **самоопределение свой социальной роли** в проектной деятельности.

Особенности содержания обучения по УМК

- Учебный материал и структура его представления, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, т.е. создают условия для индивидуального развития каждого ребенка.
- В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

Особенности содержания обучения по УМК

- Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

Методы, формы и средства обучения по УМК

- сбалансированность репродуктивных, исследовательских и творческих методов обучения;
- использование парных, групповых и индивидуальных видов деятельности;
- использование проектной деятельности;

- система заданий и тренинговых листов предоставляют:

ученику - возможность выбора деятельности, партнера и учебных средств,

а **учителю** - конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика.