

**Формирование универсальных
учебных действий как
метапредметных результатов
освоения
ООП НОО**

14 декабря 2011 г.

Система планируемых результатов



- **Предметные**

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания

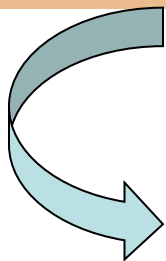
- **Метапредметные**

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

- **Личностные**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Уровневый подход в достижении планируемых результатов



«Выпускник научится»
(базовый уровень)

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала



«Выпускник получит возможность научиться»
(повышенный уровень)

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета



ФГОС НОО: Глава II, п. 9, 11

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:



метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Всего 16 пунктов

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Метапредметные результаты и УУД

Метапредметные результаты (№)	Универсальные учебные действия (РУУД, ПУУД, КУУД №)
<p>MP1 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>РУУД1, 2, 4, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>

Регулятивные универсальные учебные действия

- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные универсальные учебные действия

- Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

- Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

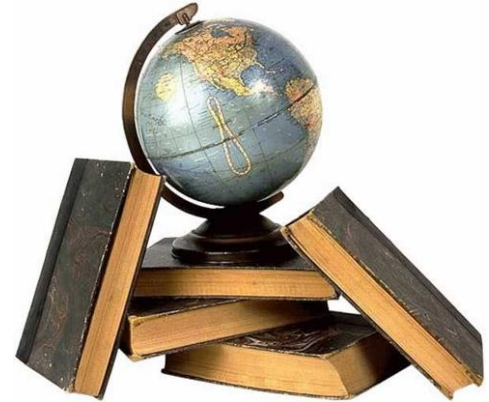
Календарно-тематическое планирование (рабочая программа учителя по предмету)

Тема урока	Предм етные результ аты	Характеристика деятельности Универсальные учебные действия			
		лично стные	регуля тивные	познав ательн ые	комму никати вные

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа учителя по предмету)

Изобразительная природа художественного текста	Соотнесение изображенного в художественном тексте с действительностью	Характеристика деятельности Универсальные учебные действия			
		эстетическое восприятие художественного произведения	следовать инструкции учителя	понимание фактического содержания текста	использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления

УРОК, ЕГО РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



- Изменение на уроке позиции учителя
- Индивидуализация учебного процесса
- Активизация познавательной деятельности учащихся
- Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности
- Организация различных видов самостоятельной работы учащихся
- Совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока
- Использование интерактивных технологий

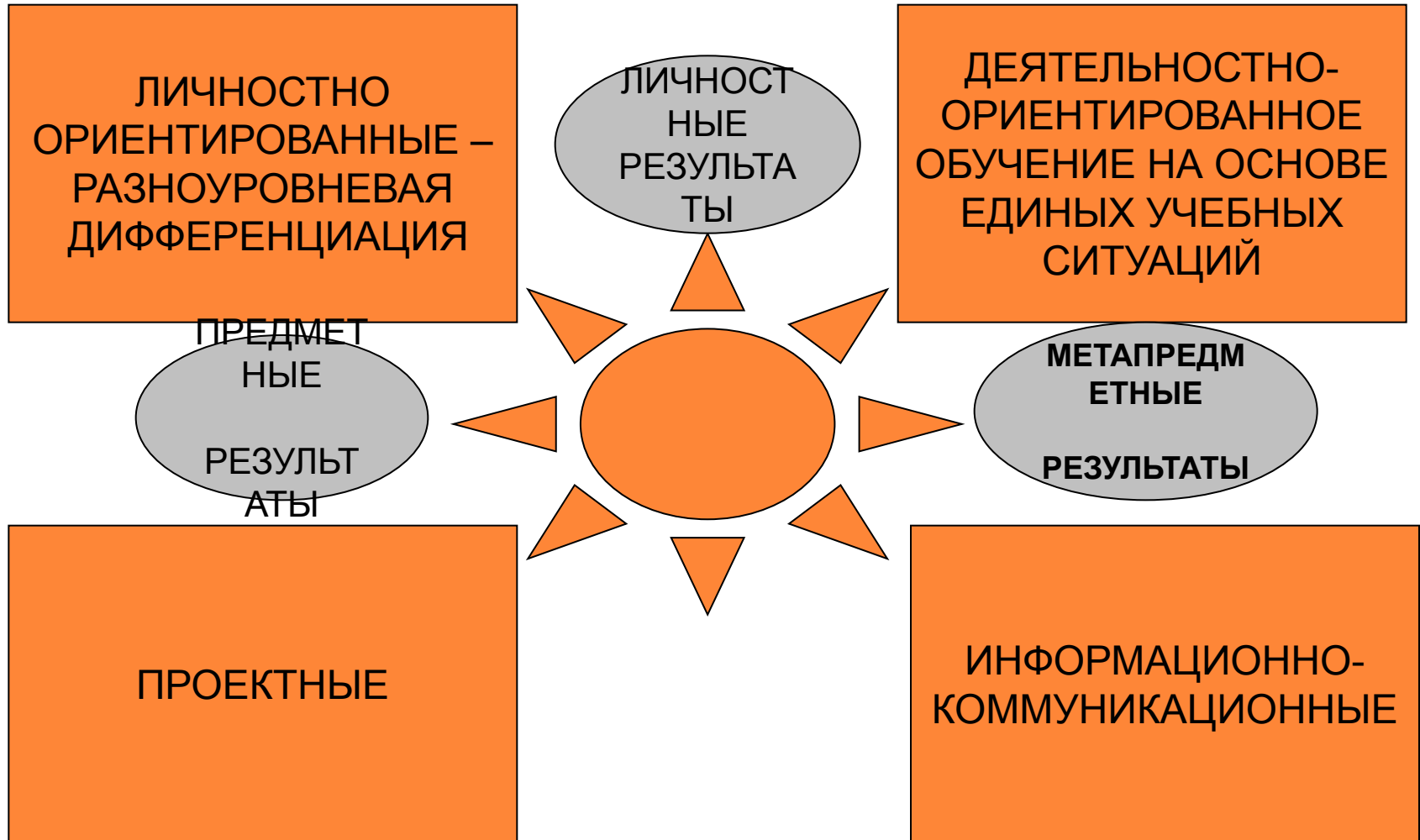
Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Взаимосвязь задач урока и демонстрируемых педагогом методов работы

- Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность, работа с источником информации, организационная деятельность).
1. Приемы обучения работе с источниками информации (пиктограммы, оглавление, словари, хрестоматии, Интернет).
 2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая).
 3. Приемы оказания индивидуальной помощи учащимся при затруднениях со стороны учителя и одноклассников опосредованно (пособиями) и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся при затруднениях со стороны учителя и одноклассников.

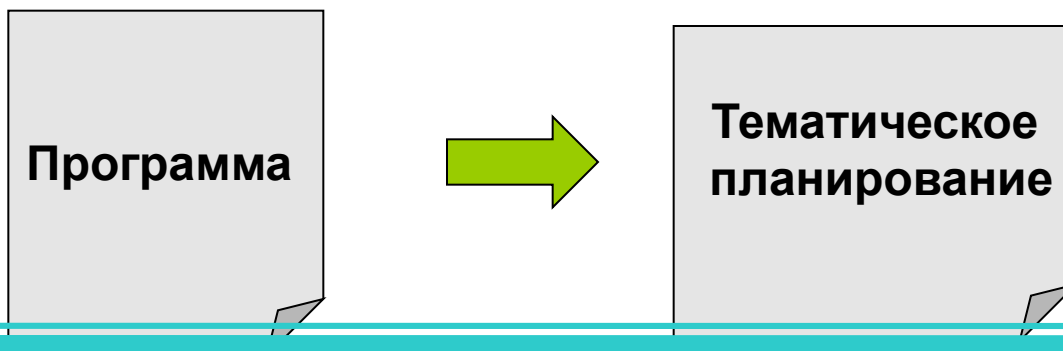
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



4 раздел ООП
Программа формирования УУД
Подпрограмма формирования ИКТ –компетентности,
вклад предметов

• **Русский язык**

- овладение квалифицированным клавиатурным письмом;
- знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности

Направления развития личности

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

интеллектуальное

общекультурное

Формы деятельности

научные исследования

художественно-полезные практики

поисковые

Олимпиады соревнования

школьные научные общества

ДИСПУТЫ

конференции

круглые столы

секции

кружки

Формирование личностных и метапредметных результатов