

**Формирование универсальных  
учебных действий как  
метапредметных результатов  
освоения  
ООП НОО**

14 декабря 2011 г.

# Система планируемых результатов



- **Предметные**

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания

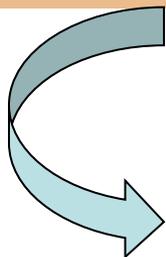
- **Метапредметные**

**освоенные универсальные учебные действия,** обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

- **Личностные**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

# Уровневый подход в достижении планируемых результатов



**«Выпускник научится»**  
(базовый уровень)

**Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала



**«Выпускник получит возможность научиться»**  
(повышенный уровень)

**Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета



# ФГОС НОО: Глава II, п. 9, 11

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

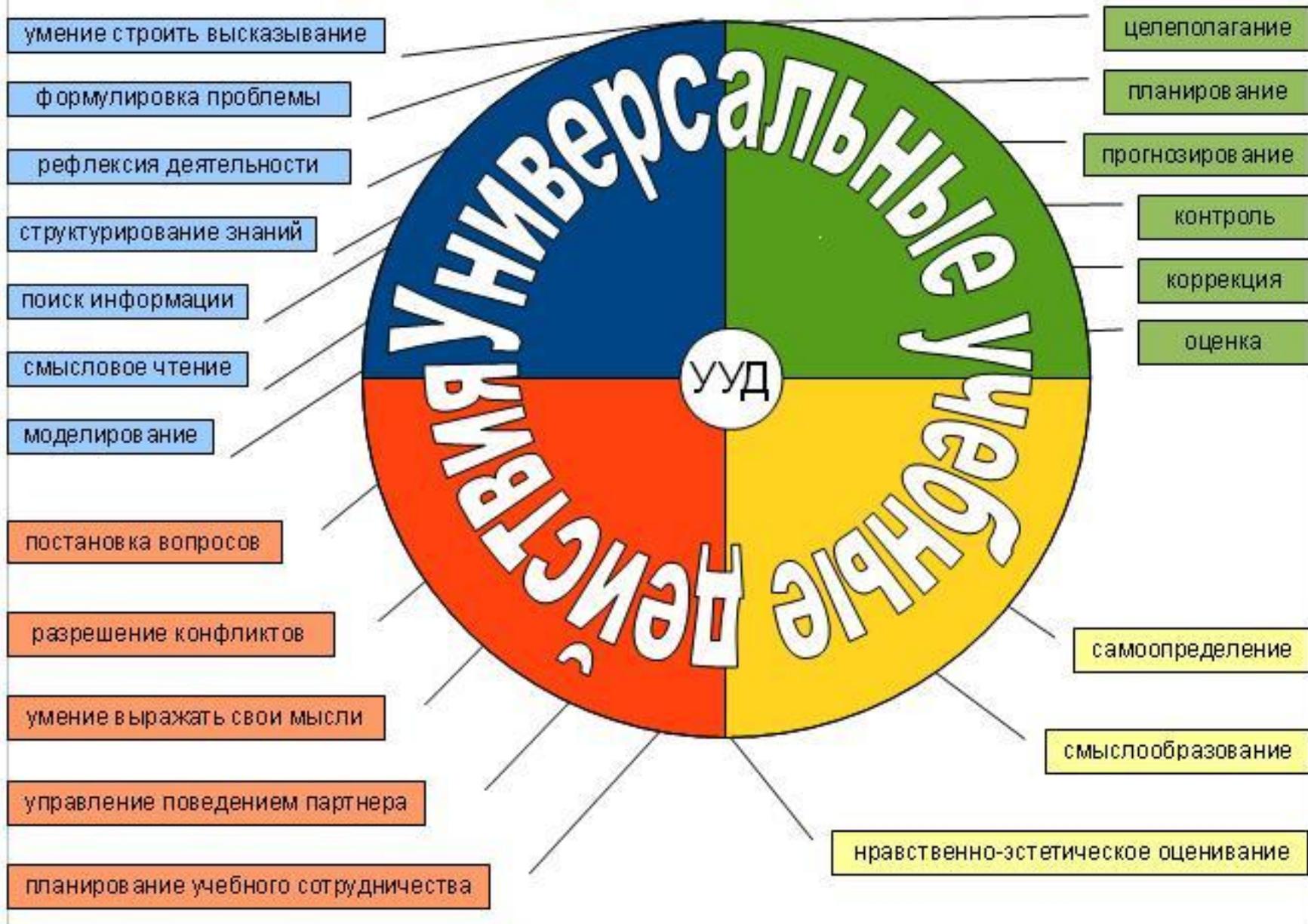


**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Всего 16 пунктов

# Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



# Метапредметные результаты и УУД

| Метапредметные результаты (№)  | Универсальные учебные действия (РУУД, ПУУД, КУУД №)  |
|--|--|
| <p><b>MP1</b> овладение способностью <b>принимать и сохранять цели и задачи</b> учебной деятельности, <b>поиска средств</b> ее осуществления</p> | <p><b>РУУД1, 2, 4,</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу;<br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br/>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> |

# Регулятивные универсальные учебные действия

- Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

# Познавательные универсальные учебные действия

- Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

- Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

- Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

# Календарно-тематическое планирование (рабочая программа учителя по предмету)

|               |                                  |  |                  |                        |                         |
|---------------|----------------------------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|
| Тема<br>урока | Предм<br>етные<br>результ<br>аты | Характеристика деятельности<br>Универсальные учебные<br>действия |                  |                        |                         |
|               |                                  | лично<br>стные   | регуля<br>тивные | познав<br>ательн<br>ые | комму<br>никати<br>вные |

# Календарно-тематическое планирование (рабочая программа учителя по предмету)

|  |   |   |                              |  |   |
|--|---|---|------------------------------|--|---|
| Изобразительная природа художественного текста | Соотнесение изображенного в художественном тексте с действительностью | Характеристика деятельности<br>Универсальные учебные действия |                              |  |   |
|  |   | эстетическое восприятие художественного произведения          | следовать инструкции учителя | понимание фактического содержания текста | использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления |

# УРОК, ЕГО РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



- Изменение на уроке позиции учителя
- Индивидуализация учебного процесса
- Активизация познавательной деятельности учащихся
- Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности
- Организация различных видов самостоятельной работы учащихся
- Совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока
- Использование интерактивных технологий

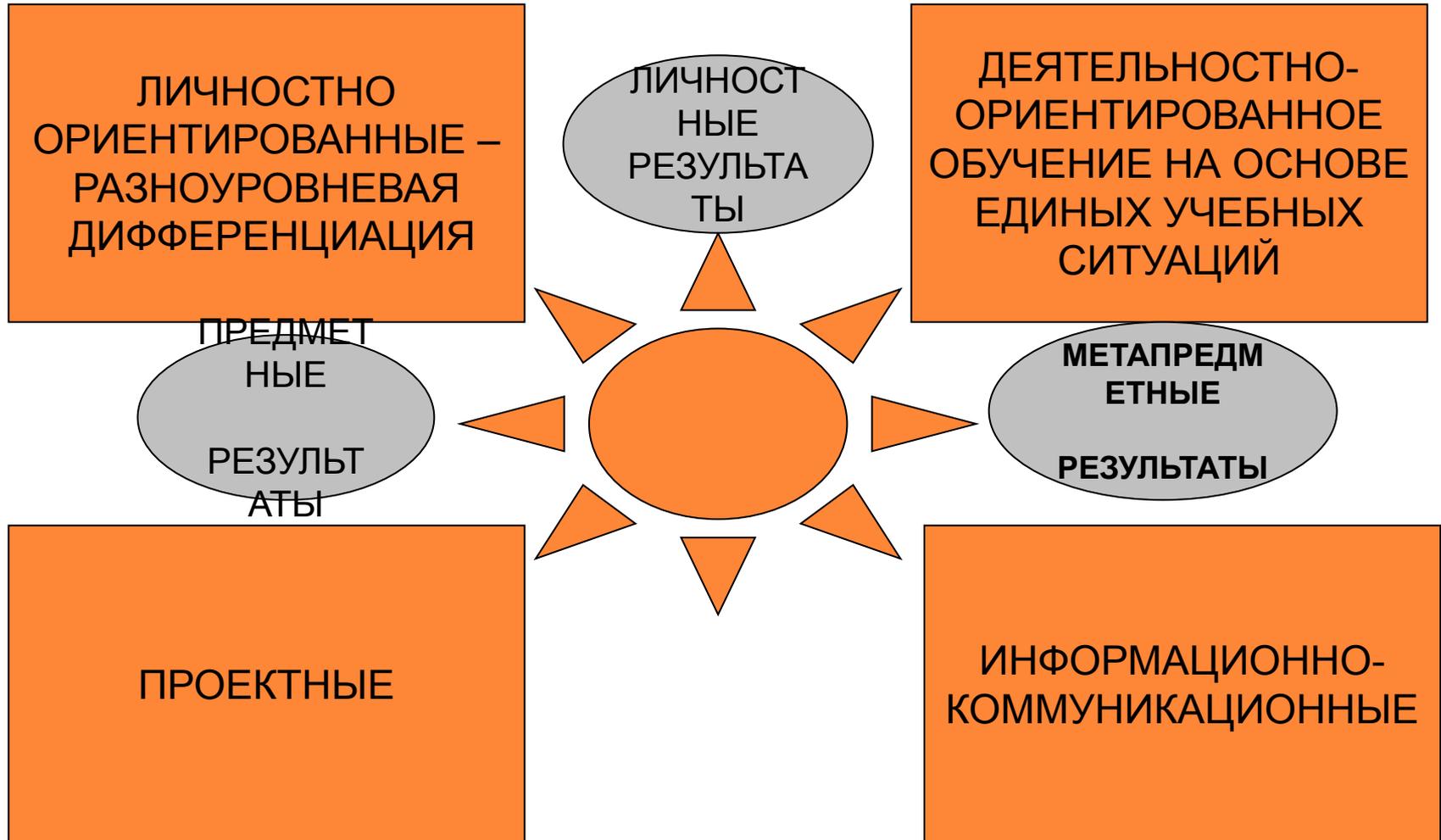
| Требования к уроку                 | Традиционный урок  | Урок современного типа   |
|------------------------------------|--|--|
| Объявление темы урока              | Учитель сообщает учащимся  | Формулируют сами учащиеся  |
| Сообщение целей и задач            | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания   |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели   |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля             | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы   | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                            |

| Требования к уроку      | Традиционный урок   | Урок современного типа  |
|-------------------------|---|---|
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  |
| Оценивание учащихся     | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке                               | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока              | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили  | Проводится рефлексия  |
| Домашнее задание        | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)                           | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей                       |

# Взаимосвязь задач урока и демонстрируемых педагогом методов работы

- Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность, работа с источником информации, организационная деятельность).
1. Приемы обучения работе с источниками информации (пиктограммы, оглавление, словари, хрестоматии, Интернет).
  2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая).
  3. Приемы оказания индивидуальной помощи учащимся при затруднениях со стороны учителя и одноклассников опосредованно (пособиями) и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся при затруднениях со стороны учителя и одноклассников.

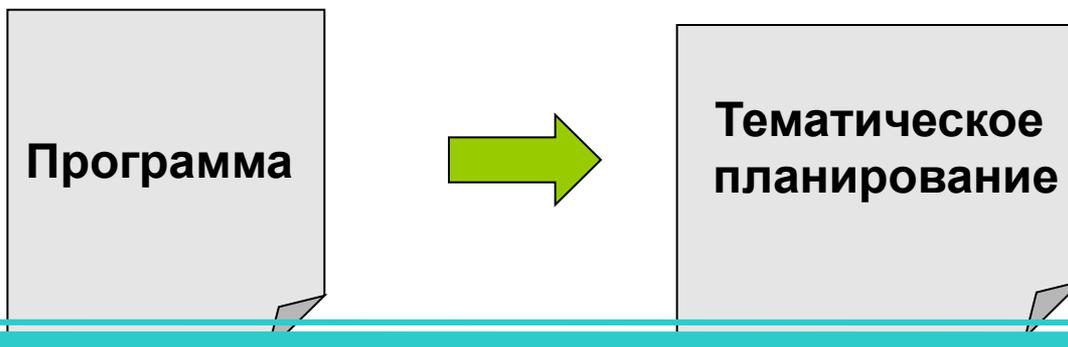
# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



**4 раздел ООП**  
**Программа формирования УУД**  
**Подпрограмма формирования ИКТ –компетентности,**  
**вклад предметов**

- **Русский язык**

- овладение квалифицированным клавиатурным письмом;
- знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.



# Внеурочная деятельность

## Организация внеурочной деятельности

### Направления развития личности

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

интеллектуальное

общекультурное

### Формы деятельности

научные исследования

художественно-полезные практики

поисковые

Олимпиады  
соревнования

школьные научные общества

ДИСПУТЫ

конференции

круглые столы

секции

кружки

Формирование личностных и метапредметных результатов