

Проектная деятельность в начальной школе во внеурочной деятельности в свете ФГОС нового поколения

**Составила: Никитина Э.С.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории
МБОУ « СОШ № 6»**

«Мои первые проекты»

Цель программы :

**формирование ключевых
компетентностей:
коммуникативной,
информационной, решения
проблем.**

«Мои первые проекты»

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа кружка состоит из трёх разделов:

- I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.**
- II. Основы проектной деятельности.**
- III. Работа над проектом.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

- Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел II. Основы проектной деятельности

- Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над проектом

- Работа над групповыми и индивидуальными проектами.



Проектная деятельность учащихся



Планируемые результаты:

Уровень сформированности коммуникативной компетентности

- Письменная коммуникация

- Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.

- Устная презентация

- Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.

- Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.

- Продуктивная коммуникация (работа в группе)

- Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.

- Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Уровень сформированности информационной компетентности

- Поиск информации
- Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
- Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
- Обработка информации
- Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
- Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Уровень сформированности компетентности решения проблем

- Постановка проблемы
- Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
- Целеполагание и планирование
- Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
- После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
- На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
- Оценка результата
- Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
- Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.



Проектная деятельность учащихся

