

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Молочкова И.В.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ ИСТОЧНИКИ, СТРУКТУРА И УСЛОВИЯ

Л.Б. Ительсон

1. Письменно ответить на вопросы:

- В чем заключается психологическая сущность **учения** как специфически человеческого вида деятельности?
- Какова роль **внешней** и **внутренней деятельности** в процессе познания человеком окружающего мира?
- В чем заключается психологическая сущность процесса **интериоризации** в ходе освоения ребенком учебной деятельности?
- Каково соотношение **первичного** и **вторичного учения** в процессе становления структуры учебной деятельности?

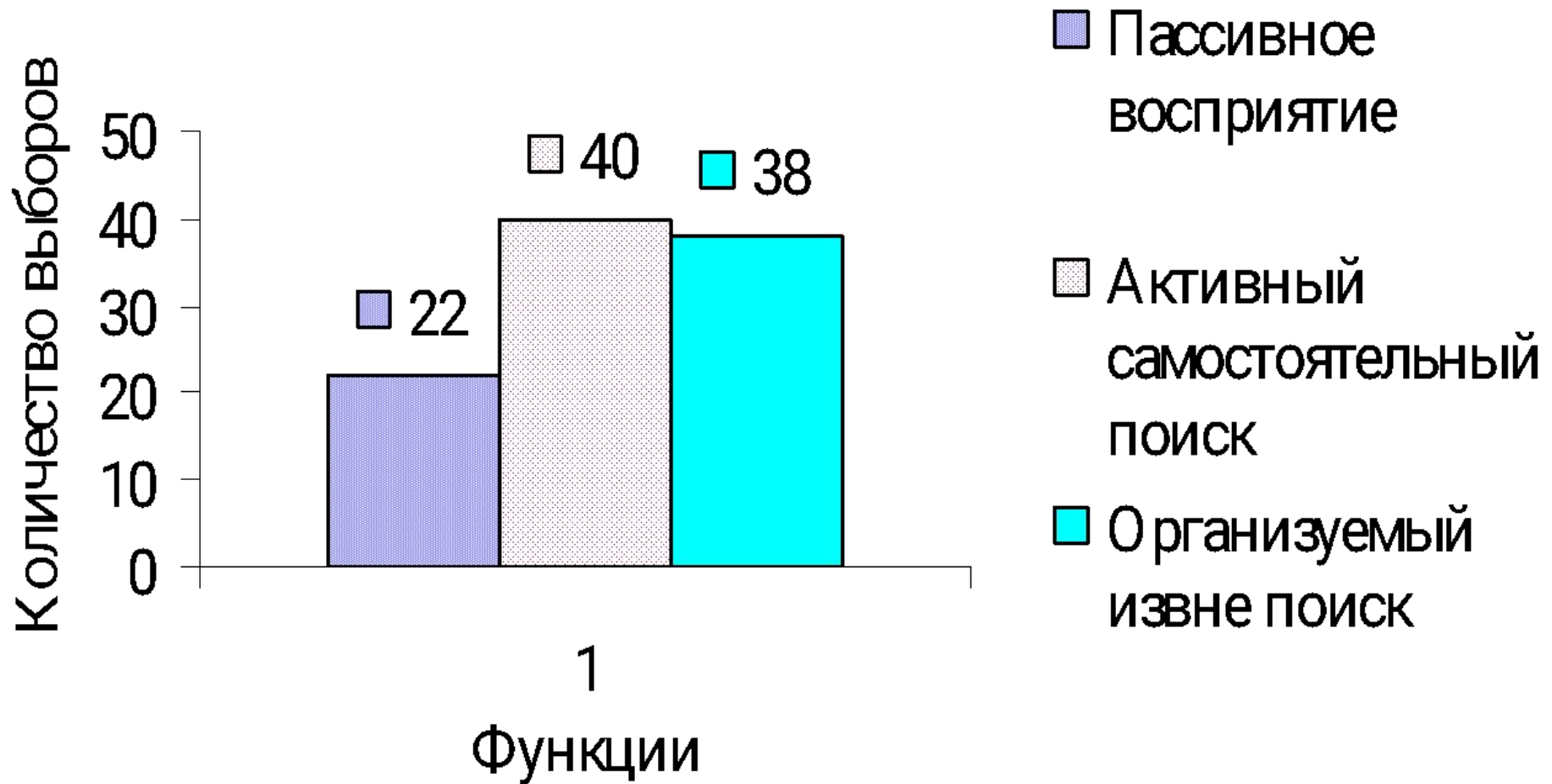
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ ИСТОЧНИКИ, СТРУКТУРА И УСЛОВИЯ

Л.Б. Ительсон

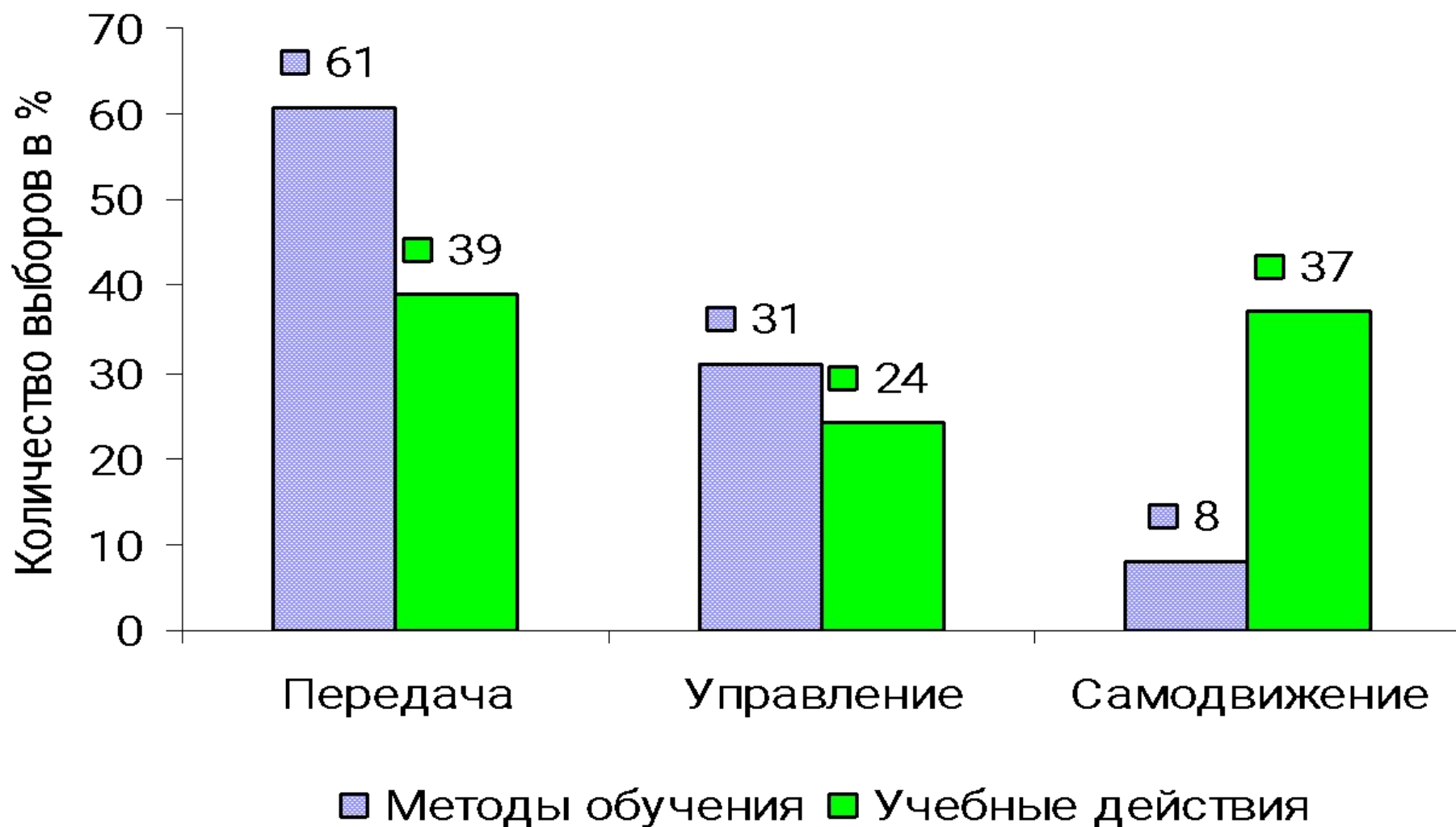
2. Составить сравнительную таблицу *структур учебной деятельности* по следующим критериям:

- педагогическая концепция
- основа научения
- педагогическая ситуация
- роль ученика
- функции ученика
- методы обучения
- учебные действия

Функции студентов в обучении (самооценка)



Соотношение методов обучения и учебных действий в учебной деятельности студентов



Мотивы учения студентов в вузе

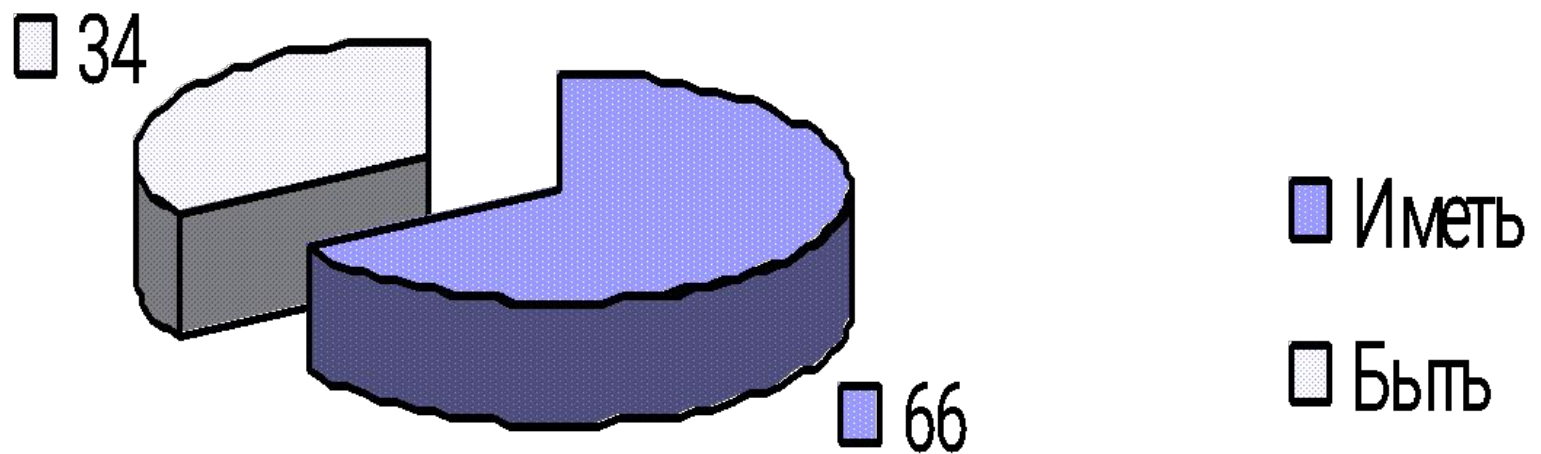


Цели обучения студентов в вузе

«Я учусь в вузе для того, чтобы...»



Группы целей обучения студентов в вузе



Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения с точки зрения студентов

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Связь учебных дисциплин с будущей профессией
- Гуманитаризация (культурология, эстетика, этика, политология, экономика, культура речи)
- Наглядность** за счет приведения экспериментальных данных
- Связь обучения с жизнью
- Качественная производственная практика
- Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания
- Развитие рефлексии
- Развитие мастерства публичного выступления


Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения с точки зрения студентов
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Исключение надиктовывания лекций** («прошлый век»)
- Интернет-конференции
- Компьютеризация процесса обучения
- Консультирование
- Совместная подготовка конференций
- Дискуссия, обсуждение
- Групповые формы работы
- Анализ дискуссий, коллоквиумов, тренингов, конференций, игр
- Практические занятия
- Факультативные занятия (по выбору студента)
- Проблемные задачи
- Повышение самостоятельности студента в обучении
- Творческие задания
- **Эмоциональное заражение студентов**
- **Увлечение личным примером**
- **Пробуждение интереса**

Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения с точки зрения студентов

ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- Заинтересованность
- Демократизм
- Сотрудничество
- Уважение
- Понимание
- Терпение
- Сопереживание (эмпатия)
- Поддерживающая помощь
- Индивидуальный контакт
- Эмоциональное заражение
- Понимание места преподаваемой дисциплины в системе других
- Создание положительной эмоциональной атмосферы
- *«Преподаватель должен быть в первую очередь Человеком, а затем – носителем знаний»*



Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения с точки зрения студентов

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ

- **Осознанность целей** обучения
- Осознание необходимости знаний
- Позитивный настрой на учебный предмет
- Стремление проявлять себя в дискуссиях
- Эмоциональная поддержка друг друга
- Стабильная подготовка к занятиям
- **Ответственность**
- Принятие преподавателя
- Уважение преподавателя
- **Внутренняя мотивация**
- Уважение к Личности
- Заинтересованность
- Эмоциональность
- Азарт
- Восторг
- **Активная позиция**
- Сосредоточенность