

**МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г. Горняка Алтайского края**

**Технология выявления
сформированности ключевых
компетентностей учащихся в
процессе проектной
деятельности**

**из опыта работы учителя
математики Дреер О.А.**

***Оценка - это правильное
кровообращение, без нее
неизбежны застой и
болезненные явления.***

Н. Островский

Требования к результатам образования, на достижение которых должны быть ориентированы надпредметные программы и программы по учебным предметам

Результаты образования, имеющие универсальное значение:

- умения организовывать свою деятельность,;
- **ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности;**
- готовность к профессиональному выбору;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Новое понимание результата образования подразумевает использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее его достижение, а также влечет за собой изменение системы оценивания результатов образования.

В рамках проектной деятельности создаются ситуации, в которых происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей учащихся.

Выявление сформированности компетентностей учащихся происходит в ходе оценки их деятельности

В процессе проектной деятельности оценивается компетентность решения проблем, также можно выявить уровень сформированности информационной и коммуникативной компетентностей.

Данная оценка позволяет отмечать **продвижение ученика, основные пробелы и успехи** в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, как предполагается, находится учащийся.

ОЦЕНИВАНИЕ

ФОРМИРУЮЩЕЕ
оценивание

ОБОБЩАЮЩЕЕ
оценивание

Оценить
потребности
учеников

Осуществлять
мониторинг
прогресса

Проверить
понимание и
поощрить
метапознание

Поощрить само-
регуляцию и
сотрудничество

Продемонстрировать
понимание и навыки

Объектами оценки являются:

- рабочий лист проектной деятельности учащегося,
- наблюдение за работой в группе,
- наблюдение за консультацией,
- презентация продукта.

Субъекты оценки :

руководитель проекта,

учащиеся,

учителя,

родители.

Особая роль как субъекту оценки отводится **ученику. Он оценивает собственную деятельность, деятельность одноклассников и участие в коллективной деятельности**

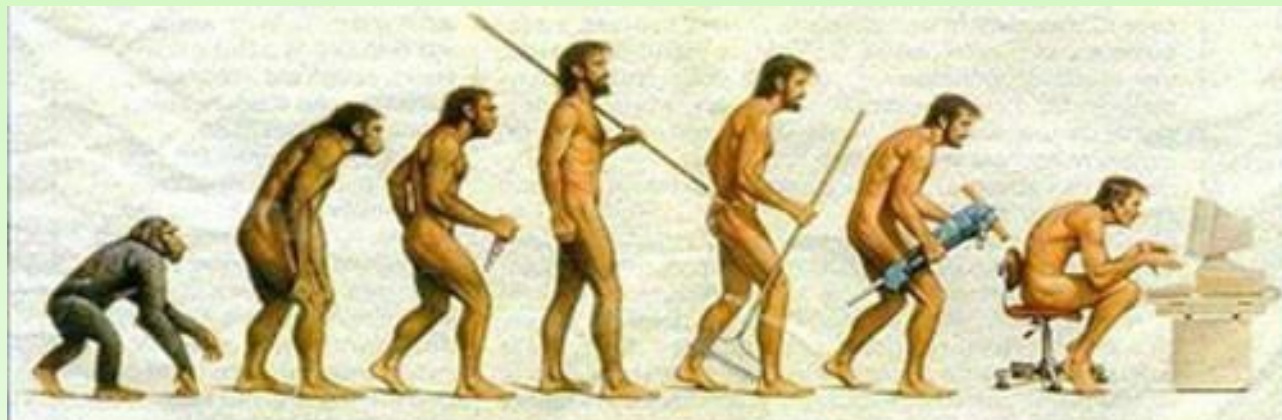
**Свойство человеческой личности:
компетентен в той или иной сфере
жизни/деятельности тот, кто способен
оценить собственную степень
компетентности в данной сфере**



**Важнейшая задача учителя -
обучение учащихся навыкам
оценивания**

Методика оценивания.
Проект:
**Какой язык нужен
современному человеку?**

Грозит ли нам....

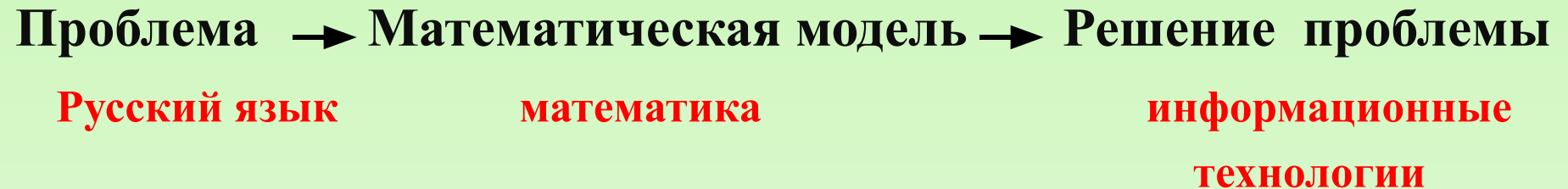


Пример рабочего листа проекта.

Предметная тема: Математическое моделирование, 10 класс.

<p>Общее название проекта</p> <p>Цель проекта</p>	<p>Какой язык нужен современному человеку? (русский, математический, информационные)</p> <ul style="list-style-type: none">• Определить назначение многообразия языков для современного человека.• Решение проблем из различных областей, используя математические модели и информационные технологии, коммуникативные навыки.
---	--

Решение проблем (задач)



Проблемы

выбор профессии

сохранение информации

скорость распространения

информации

процентные расчёты

контроль знаний

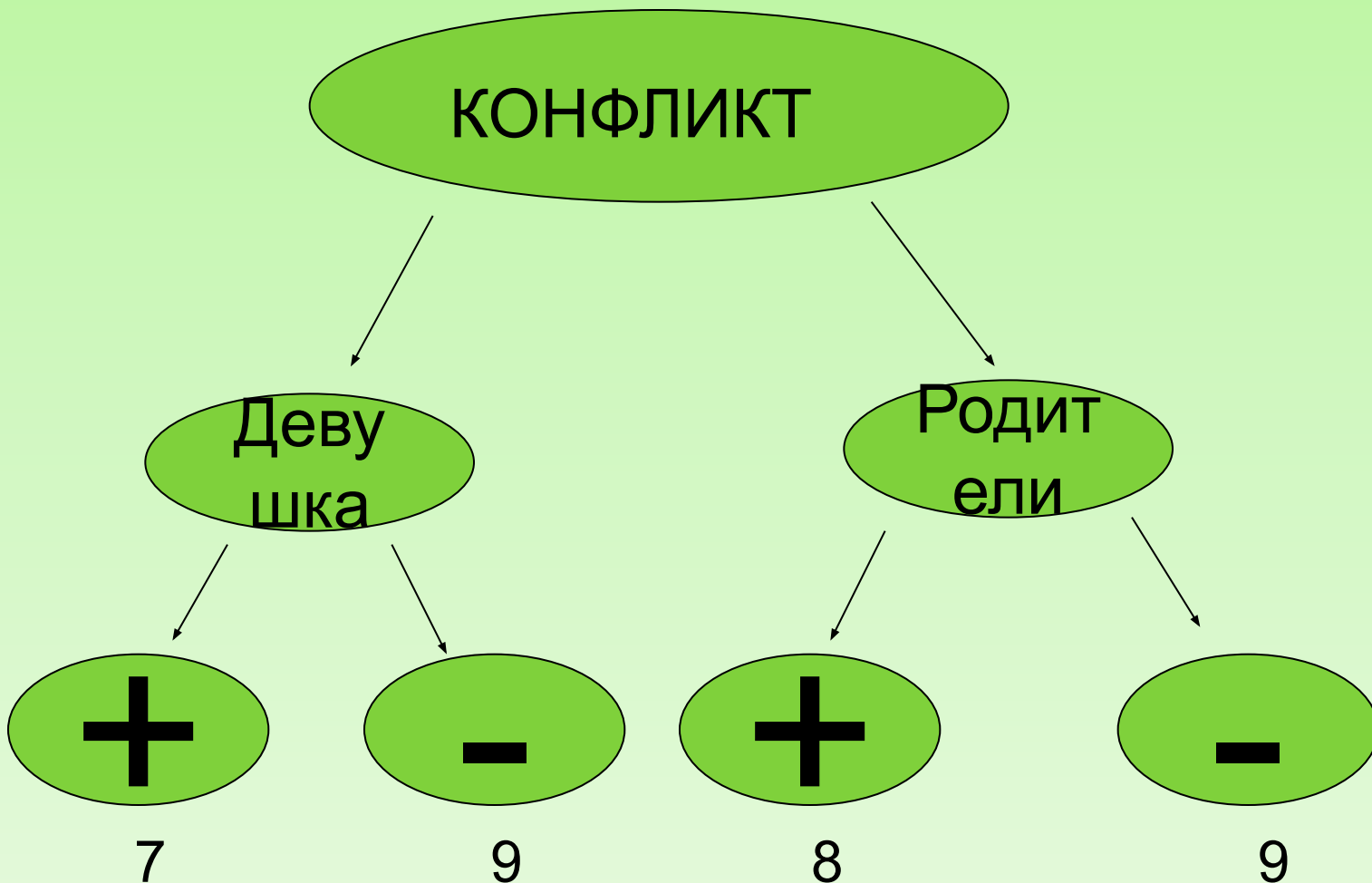
мониторинг успеваемости

успешная сдача экзаменов

Проблема, над которой работала группа	Ученица 11 класса решает продолжить после школы свое образование по специальности «психология», родители настаивают на обучении на экономической специальности, обещая при этом полностью обеспечивать материально. Как поступить? (условие: в решении использовать одну из математических моделей)
Автор (авторы)	Колодезна Яна, Клименко Анна
Класс	10-б
Руководитель	Дреер Ольга Александровна
Время работы	Октябрь -ноябрь 2008 года

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Дерево вероятности



$$D_+ = 7/32$$

$$D_- = 9/32$$

$$P_+ = 8/34$$

$$P_- = 9/34$$

$$D_- \rightarrow D_+$$

$$P_- \rightarrow P_+$$

Экономика + Психология (АГУ)

1. Психология управления

Социальная психология —→ возможно устроит родителей

2. Экономика социального труда

Управление занятостью и социальной защитой населения —→ возможно устроит девушку

Критерии оценки

Баллы	<i>Качественный индикатор по показателю объекта оценки.</i>	Уровень
0	не прослеживается	
1	прослеживается с ошибками	
2	прослеживается нечетко	восприятия
3	четко прослеживается	применения
4	прослеживается на творческом уровне	творчество

Оценка деятельности учащихся.

Лист оценки руководителя проекта.

		Показатели	Индикаторы*	Оценка
Решение проблемы	<u>Постановка проблемы.</u>		-Формулировка и анализ проблемы.	4
			-Описание противоречия, лежащего в основе проблемы.	3
	<u>Цели и планы</u>		-Формулировка цели	4
	1. Постановка цели и определение стратегии. 2. Планирование. 3. Ожидаемый результат.		(возможно объекта, предмета, гипотезы) исследования, вытекающих задач. -Анализ ресурсов и рисков. -План своей деятельности. -Анализ результата и процесса деятельности.	3 4 3
	<u>Оценка результата:</u>			
	1. полученного продукта.		-Самооценка полученных результатов.	3
	2. собственного продвижения в ходе работы.		-Аргументы причин успехов и неудач.	3
Итого:				27/84

Работа с информацией	1. Определение недостатка информации.	-Определение уровня информированности.	3
	2. Получение информации.	-Выбор источников, адекватных цели проекта.	4
	3. Обработка информации.	-Разнообразие источников.	4
		-Систематизация источников.	4
		-Оптимальность применения.	4
	Итого:	19/95	

Коммуни- кации	1. Письменная коммуникация (оценивается рабочий лист проекта и презентация)	-Оформление документа. -Оформление презентации. -Представление информации в формализованном виде (таблицы, формулы, схемы, диаграммы, фото и др.)	3 4 4
	2. Устная коммуникация (оценивается защита работы)	- Культура речи. -Качество доклада. - Ответы на вопросы.	4 3 3
	3. Работа в группе	- Умение работать в команде. - Результат взаимодействия,	4 4
	Итого:		29/91
Итого:			75/89

Оценка практической части.*

(Предметная область математика)

Показатель	Индикатор	Оценка
Решение проблем методом математического моделирования	<ul style="list-style-type: none">• Построена одна из возможных математических моделей.• Решение проблемы, используя знания по математике.• Анализ решения.	4 3 4
Итого:		11/92

Лист оценки защиты проекта

Параметры оценки	Само- оценка	Одно- клас- сники	Учител я (роди- тели)	(сред- ний балл)
Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.	3	4	4	3,7
Качество доклада: композиция, полнота представления работы, результатов, аргументированность, убедительность.	3	4	4	3,7
Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи	3	3	3	3
Культура речи, манера, использование наглядных средств, удержание внимания аудитории.	4	4	4	4
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	3	4	4	3,7
Итого:	16	19	19	3,6/90

Итоговая оценка за проект :

90 (из 100 баллов)

Динамика за 3 проекта

