

**МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №2»  
г. Горняка Алтайского края**

**Технология выявления  
сформированности ключевых  
компетентностей учащихся в  
процессе проектной  
деятельности**

**из опыта работы учителя  
математики Дреер О.А.**

***Оценка - это правильное  
кровообращение, без нее  
неизбежны застой и  
болезненные явления.***

Н. Островский

Требования к результатам образования, на достижение которых должны быть ориентированы надпредметные программы и программы по учебным предметам

### **Результаты образования, имеющие универсальное значение:**

- умения организовывать свою деятельность,;
- **ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности;**
- готовность к профессиональному выбору;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

**Новое понимание результата образования подразумевает использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее его достижение, а также влечет за собой изменение системы оценивания результатов образования.**

**В рамках проектной деятельности создаются ситуации, в которых происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей учащихся.**

**Выявление сформированности компетентностей учащихся происходит в ходе оценки их деятельности**

**В процессе проектной деятельности оценивается компетентность решения проблем, также можно выявить уровень сформированности информационной и коммуникативной компетентностей.**

Данная оценка позволяет отмечать **продвижение ученика, основные пробелы и успехи** в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, как предполагается, находится учащийся.

# ОЦЕНИВАНИЕ

**ФОРМИРУЮЩЕЕ**  
оценивание

**ОБОБЩАЮЩЕЕ**  
оценивание

Оценить  
потребности  
учеников

Осуществлять  
мониторинг  
прогресса

Проверить  
понимание и  
поощрить  
метапознание

Поощрить само-  
регуляцию и  
сотрудничество

Продемонстрировать  
понимание и навыки



# Объектами оценки являются:

- рабочий лист проектной деятельности учащегося,
- наблюдение за работой в группе,
- наблюдение за консультацией,
- презентация продукта.

# Субъекты оценки :

руководитель проекта,

учащиеся,

учителя,

родители.

**Особая роль как субъекту оценки отводится **ученику**. Он оценивает собственную деятельность, деятельность одноклассников и участие в коллективной деятельности**

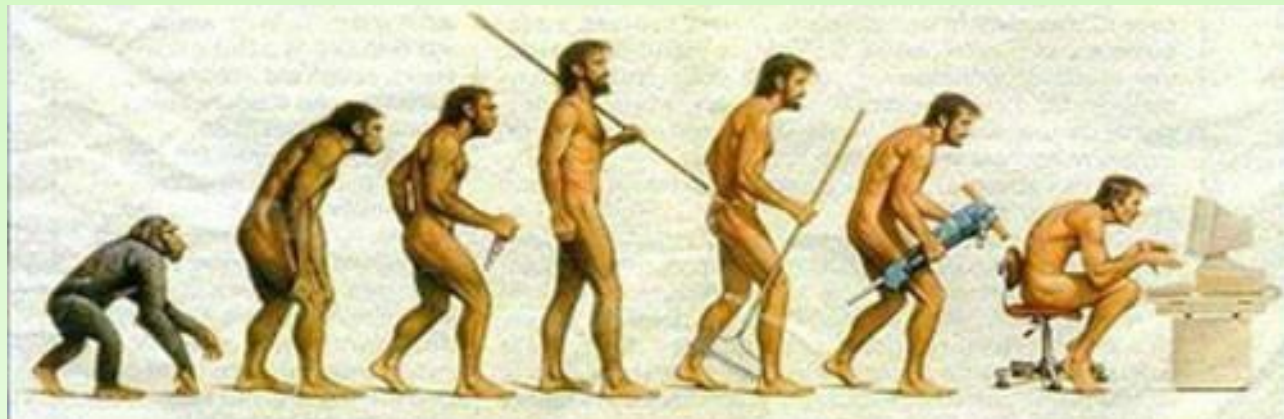
**Свойство человеческой личности:  
компетентен в той или иной сфере  
жизни/деятельности тот, кто способен  
оценить собственную степень  
компетентности в данной сфере**



**Важнейшая задача учителя -  
обучение учащихся навыкам  
оценивания**

Методика оценивания.  
Проект:  
**Какой язык нужен  
современному человеку?**

Грозит ли нам....

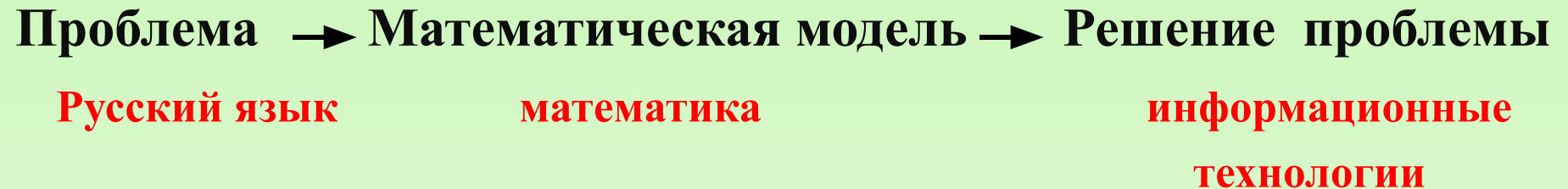


# Пример рабочего листа проекта.

## Предметная тема: Математическое моделирование, 10 класс.

<p><b>Общее название проекта</b></p> <p><b>Цель проекта</b></p>	<p><b>Какой язык нужен современному человеку? ( русский, математический, информационные )</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определить назначение многообразия языков для современного человека.</li><li>• Решение проблем из различных областей, используя математические модели и информационные технологии, коммуникативные навыки.</li></ul>
---	--

# Решение проблем (задач)



# Проблемы

выбор профессии

сохранение информации

скорость распространения

информации

процентные расчёты

контроль знаний

мониторинг успеваемости

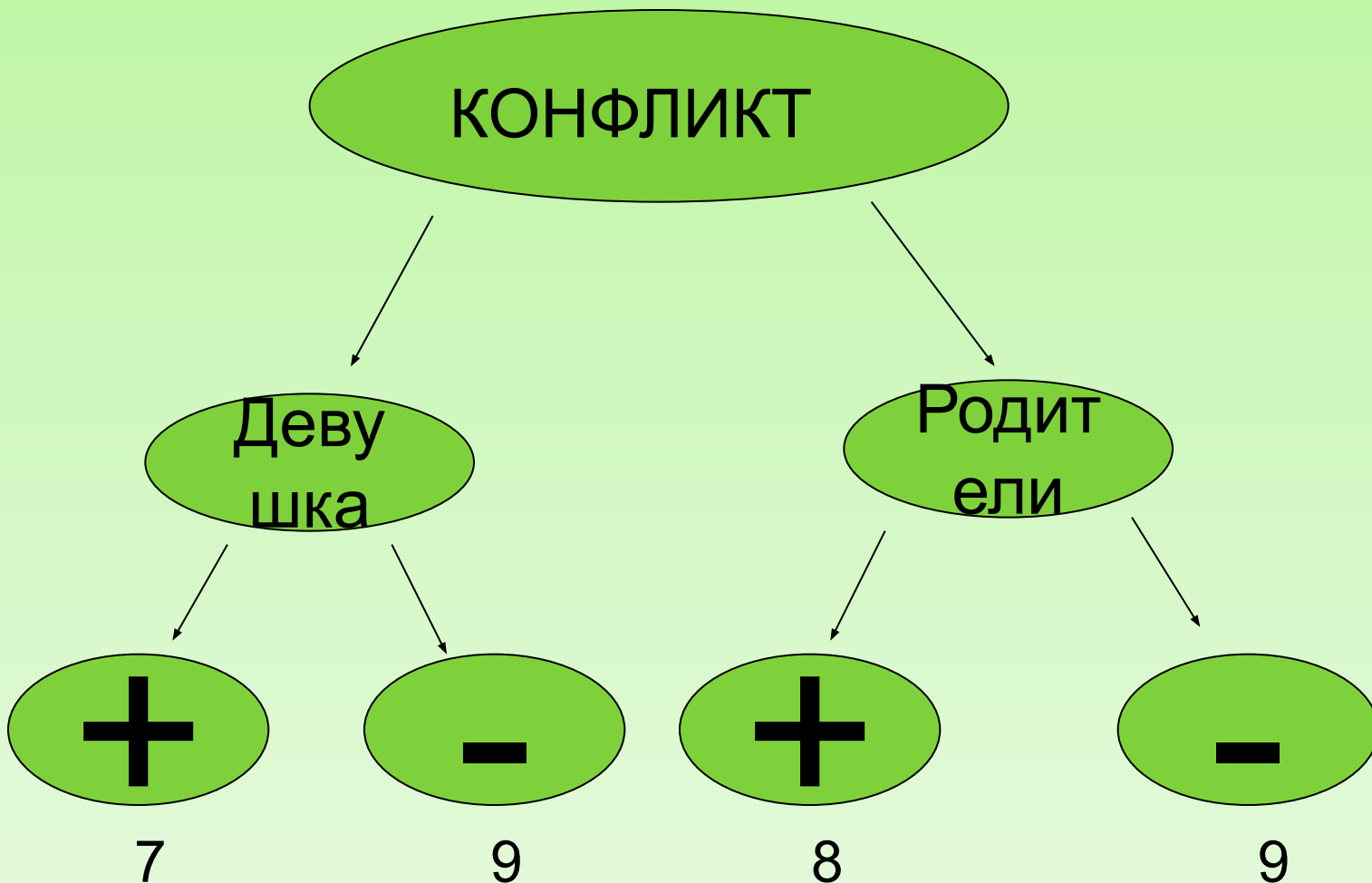
успешная сдача экзаменов



<b>Проблема, над которой работала группа</b>	<b>Ученица 11 класса решает продолжить после школы свое образование по специальности «психология», родители настаивают на обучении на экономической специальности, обещая при этом полностью обеспечивать материально. Как поступить? (условие: в решении использовать одну из математических моделей)</b>
<b>Автор (авторы)</b>	<b>Колодезна Яна, Клименко Анна</b>
<b>Класс</b>	<b>10-б</b>
<b>Руководитель</b>	<b>Дреер Ольга Александровна</b>
<b>Время работы</b>	<b>Октябрь -ноябрь 2008 года</b>

# МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

## *Дерево вероятности*



$$D_+ = 7/32$$

$$D_- = 9/32$$

$$P_+ = 8/34$$

$$P_- = 9/34$$

$$D_- \rightarrow D_+$$

$$P_- \rightarrow P_+$$

# Экономика + Психология (АГУ)

## 1. Психология управления

Социальная психология —→ возможно устроит родителей

## 2. Экономика социального труда

Управление занятостью и социальной защитой населения —→ возможно устроит девушку

## Критерии оценки

<b>Баллы</b>	<i>Качественный индикатор по показателю объекта оценки.</i>	<b>Уровень</b>
<b>0</b>	<b>не прослеживается</b>	
<b>1</b>	<b>прослеживается с ошибками</b>	
<b>2</b>	<b>прослеживается нечетко</b>	<b>восприятия</b>
<b>3</b>	<b>четко прослеживается</b>	<b>применения</b>
<b>4</b>	<b>прослеживается на творческом уровне</b>	<b>творчество</b>

# Оценка деятельности учащихся.

## Лист оценки руководителя проекта.

		Показатели	Индикаторы*	Оценка
<b>Решение проблемы</b>	<u>Постановка проблемы.</u>		-Формулировка и анализ проблемы.	4
			-Описание противоречия, лежащего в основе проблемы.	3
	<u>Цели и планы</u>		-Формулировка цели	4
	1. Постановка цели и определение стратегии. 2. Планирование. 3. Ожидаемый результат.		(возможно объекта, предмета, гипотезы) исследования, вытекающих задач. -Анализ ресурсов и рисков. -План своей деятельности. -Анализ результата и процесса деятельности.	3 4 3
	<u>Оценка результата:</u>			
	1. полученного продукта.		-Самооценка полученных результатов.	3
	2. собственного продвижения в ходе работы.		-Аргументы причин успехов и неудач.	3
<b>Итого:</b>				<b>27/84</b>

<b>Работа с информацией</b>	<b>1. Определение недостатка информации.</b>	<b>-Определение уровня информированности.</b>	<b>3</b>
	<b>2. Получение информации.</b>	<b>-Выбор источников, адекватных цели проекта.</b>	<b>4</b>
	<b>3. Обработка информации.</b>	<b>-Разнообразие источников.</b>	<b>4</b>
		<b>-Систематизация источников.</b>	<b>4</b>
		<b>-Оптимальность применения.</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>19/95</b>	

<b>Коммуни- кации</b>	<b>1. Письменная коммуникация</b> (оценивается рабочий лист проекта и презентация)	<b>- Оформление документа.</b> <b>- Оформление презентации.</b> <b>- Представление информации в формализованном виде (таблицы, формулы, схемы, диаграммы, фото и др.)</b>	<b>3</b> <b>4</b> <b>4</b>
	<b>2. Устная коммуникация</b> (оценивается защита работы)	<b>- Культура речи.</b> <b>- Качество доклада.</b> <b>- Ответы на вопросы.</b>	<b>4</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>3. Работа в группе</b>	<b>- Умение работать в команде.</b> <b>- Результат взаимодействия,</b>	<b>4</b> <b>4</b>
	<b>Итого:</b>		<b>29/91</b>
<b>Итого:</b>			<b>75/89</b>



# Оценка практической части.\*

(Предметная область математика)

<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Оценка</b>
<b>Решение проблем методом математического моделирования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Построена одна из возможных математических моделей.</li><li>• Решение проблемы, используя знания по математике.</li><li>• Анализ решения.</li></ul>	4  3  4
<b>Итого:</b>		<b>11/92</b>

# Лист оценки защиты проекта

<b>Параметры оценки</b>	<b>Само- оценка</b>	<b>Одно- клас- сники</b>	<b>Учител я (роди- тели)</b>	<b>(сред- ний балл)</b>
<b>Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>
<b>Качество доклада: композиция, полнота представления работы, результатов, аргументированность, убедительность.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>
<b>Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Культура речи, манера, использование наглядных средств, удержание внимания аудитории.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>3,6/90</b>

**Итоговая оценка за проект :**

**90 (из 100 баллов)**

# Динамика за 3 проекта

