

Концепции воспитания, наиболее актуальные в свете современной государственной образовательной политики

Лекция

Кудинов Владимир Валерьевич,
преподаватель кафедры
педагогики и психологи
ГОУ ДПО ЧИППКРО

План:

- Понятие концепции
- Отличие педагогической концепции от педагогической теории, подхода, технологии, парадигмы
- Обзор концепций воспитания

Концепция

Концепция — комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека

Основные положения педагогической концепции

- Правовые
- Методические

Источники построения концепции

- Социальный заказ
- Педагогический опыт
- Изменение требований
- Теоретические концепции
- Практический опыт деятельности

Педагогическая теория

Педагогическая теория — это система знаний, которая описывает и объясняет строго вычлененный круг педагогических явлений и которая предписывает, как правильно управлять им

Функции педагогической теории:

- *Описательная*
- *Объяснительная*
- *Предписывающая*
- *Управленческая*
- *Прогностическая*
- *Конструктивная*

В составе научной теории можно выделить следующие компоненты:

- Основные понятия (или предложения)
- Отношения между основными понятиями (предложениями)
- Правила логического вывода
- Выводы, положения теории, составляющие суть теоретических (научных) знаний

Развитие научной теории обусловлено:

- Противоречиями в рамках законов теорий
- Противоречиями между теорией и опытными данными
- Противоречиями между теориями

Подход

Подход - теория, имеющая следующую структуру:

- основания теории;
- ядро теории;
- следствия теории.

Современные подходы

- Системный
- Деятельностный
- Личностно ориентированный
- Философско-антропологический
- Синергетический
- Компетентностный
- Гендерный
- Дифференцированный

Педагогическая технология

Педагогическая технология — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Парадигма

Парадигма — в философии, социологии — исходная концептуальная схема, меняющаяся со временем и характерная для определенного этапа в развитии науки модель постановки проблем и их решения

Классификация концепций воспитания в зависимости от направленности:

- Концепции, ориентированные на коллективное воспитание
- Концепции социального воспитания
- Личностно ориентированные культурологические концепции
- Личностно ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания

Воспитание как процесс формирования отношений человека к миру

• И. А. Зимняя

Отношение – базисный механизм формирования ценностей.



Пятикомпонентная система воспитания как процесса формирования отношений человека к миру:

- 1) личность и деятельность учителя;
- 2) правильная организация социальной ситуации развития (воспитательной среды);
- 3) сотрудничество;
- 4) общение;
- 5) активная деятельность субъекта воспитания, соотносящаяся с типом ведущей деятельности.

Системное построение процесса ВОСПИТАНИЯ

- В. А. Караковский
- Л. И. Новикова
- Н. Л. Селиванова



➤ Создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Системно-ролевая теория формирования личности ребенка

- Н. М. Таланчук

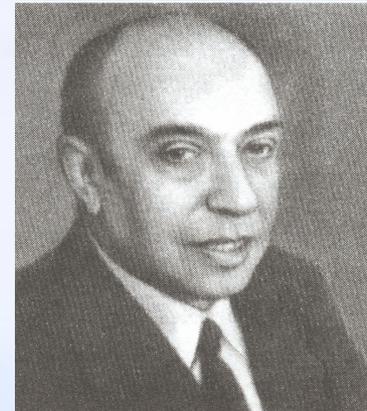


Освоения личностью системы социальных ролей:

- семейных;
- профессионально-трудовых;
- гражданских;
- геосоциальных;
- интерсоциальных;
- саморегулятивных.

Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития

- О. С. Газман



Воспитание — специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения

Воспитание ребенка как человека культуры

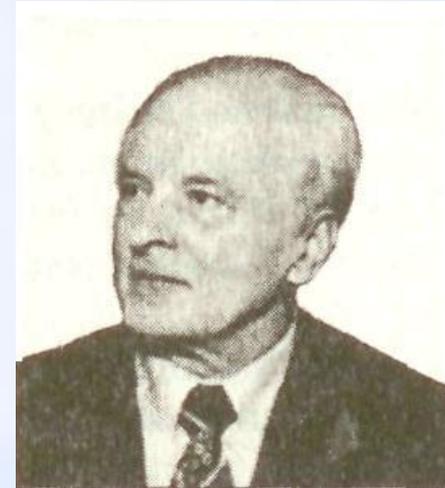
- Е. В. Бондаревская



Воспитание — процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

Самовоспитание школьников

- Г. К. Селевко



Самовоспитание — процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка

- М. И. Рожков
- Л. В. Байбородова
- О. С. Гребенюк
- М. А. Ковальчук
- С. Л. Паладьев
- В. Б. Успенский



Воспитание — педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.

Формирование образа жизни, достойной Человека

- Н. Е. Щуркова



Воспитание — целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Воспитание на основе потребностей человека

- В. П. Созонов

Воспитание - деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника:

- в творческой деятельности;
- в здоровом образе жизни;
- в защищенности, безопасности;
- в уважении, признании, необходимом социальном статусе;
- в смысле жизни;
- в самореализации (самоосуществлении);
- в удовольствии, наслаждении

