

Проблемы подросткового возраста



и его особенности

Хронологически подростковый возраст определяется от **10-11** до **14-15** лет.
Тинейджер - (**10 – 19**).

Отрок - "не имеющий права говорить",
значение этого слова - раб, слуга.
Это понятие подчеркивает социальный
статус человека.

Основные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста и его особенности.

- Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс **анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.**
- Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Сначала до "взрослых" размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем конечности - удлинняются руки и ноги – и, в последнюю очередь ,туловище. Интенсивный рост скелета, достигающий 4-7 см в год, опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга.

Поэтому для подростков характерны изменение артериального давления, повышенная утомляемость, перепады настроения; гормональная буря => неуравновешенность.

Особенности подросткового кризиса:

- Эмоциональная нестабильность;
- сексуальное возбуждение;
- половая идентификация,
- новый образ физического «Я»,
- влияние темпа созревания на образ «Я» и самосознания

Особенности социальной ситуации развития подросткового возраста

- Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.
 - Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Социальная ситуация развития – **эмансипация от взрослых и группирование.**

Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте

Ведущей деятельностью подростка является

общение со сверстниками.

Главная тенденция - **переориентация общения** с родителей и учителей на сверстников.

- 1) Общение является для подростков очень важным информационным каналом;
- 2) Общение - специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.;
- 3) Общение - специфический вид эмоционального контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

Типичной чертой подростковых групп является

КОНФОРМНОСТЬ - склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность.

Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют **социальной мимикрией**.

Учебная деятельность и познавательное развитие подростков

В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться

теоретическое и рефлексивное мышление.

В этом возрасте появляется **мужской взгляд на мир и женский.**

Активно начинают развиваться **творческие способности.**

Изменения в интеллектуальной сфере приводят к **расширению способности самостоятельно справляться** со школьной программой.

В тоже время многие подростки испытывают **трудности в учебе.**

Для многих учеба отходит на второй план.

**«Чувство взрослости» -
отношение подростка к себе как к
взрослому.**

- Это выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому.
- Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою "взрослую" позицию.
- Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей.
- Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, может быть – учебы.

Кризис возраста

- Внешне кризис возраста проявляется в грубости, скрытности, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых; в игнорировании замечаний, ухода от обычной сферы общения. Трудность в том, что подросток **не способен анализировать причины происходящего с ним**.
- В целом, у девочек подростковый кризис протекает в более мягкой форме, наступает раньше и кончается быстрее, чем у мальчиков. Может быть, это связано с тем, что требования к самоопределению юношей и мужчин в нашем обществе традиционно жестче, чем аналогичные позиции для девушек и женщин.
- Существуют **два основных пути** протекания данного кризиса: **независимости и зависимости**

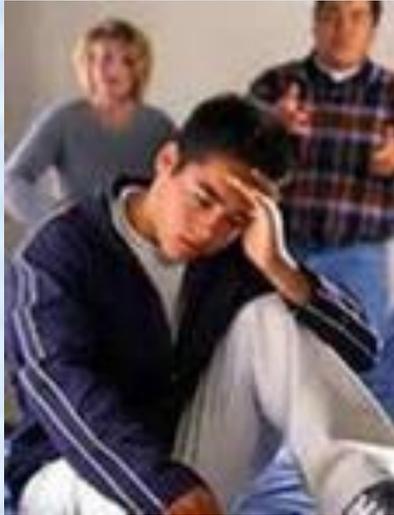
Основные проявления подросткового кризиса

- ▣ **Негативизм**
- ▣ **Склонность к анализу**
- ▣ **Подростковая депрессия**
- ▣ **Суицидальное поведение**

Подростковые комплексы

- ▣ **Комплекс внешности**
- ▣ **Комплекс финансов**
- ▣ **Комплекс неразделенной любви**
- ▣ **Комплекс «отличника»**





- Чтобы избежать комплексов, подросток должен знать, что он любим и ценен для своих родителей.
- Он должен чувствовать, что его уважают, с ним считаются.
- Ребенок должен понимать, что его ценность не в том, что он самый красивый или самый умный, а в том, что он – уникальный, в том, что он – есть.
- Важно объяснить и показать на примере, что деньги – далеко не главное в жизни, что любовь – придет обязательно и будет прекрасной.

Для подростков наиболее значимыми являются 7 базовых потребностей:

- Потребность **иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами**
- Потребность **быть отличным от других**
- Потребность **в самоизучении и самоопределении**
- Потребность **в положительном взаимодействии со сверстниками и взрослыми**
- Потребность **в физической активности**
- Потребность **в компетентности и успешности**
- Потребность **в развитии и стабильности**

Советы педагогам, работающим с подростками



Физическое развитие

- Учебная деятельность должна соответствовать постоянно меняющимся потребностям подростка
- Во взаимодействии необходимо избегать чрезмерного физического и психологического давления на подростков
- Способствовать пониманию и приятию подростками физических изменений
- Создавать условия, разрешающие ученикам двигаться, избегать долгих периодов монотонной работы
- Проводить физические занятия, ежедневные упражнения для всех учащихся
- В повседневной жизни пропагандировать ценность физического здоровья, занятий спортом, правильного питания, необходимости соблюдения личной гигиены

Психосоциальное развитие

- Содействовать взаимодействию учеников разных полов, культурных и социоэкономических характеристик
- Создавать условия для общения со сверстниками в формальных и неформальных ситуациях
- Обеспечивать возможности для совершенствования речи
- Обеспечивать деятельностью, раскрывающей социальные нормы и обычаи различных культур, предлагать развивающую и досуговую деятельность, соответствующие потребностям современных подростков
- Предлагать подросткам информацию о нормах и возрастных особенностях взаимоотношений со сверстниками

Познавательное развитие

- Подростки при переходе к стадии формальных операций нуждаются в возможностях логически обосновывать устные утверждения в отсутствии реальных объектов
- Учебная деятельность должна способствовать развитию умений думать абстрактно и гипотетически, учет индивидуальных отличий поможет снизить напряженность учащихся, испытывающих неудовлетворенность по поводу учебных затруднений
- Построение учебной деятельности на уроках должно отражать учет индивидуальных учебных стилей и различных познавательных уровней
- Предоставление учащимся возможности исследовать свои интересы и способности
- Систематически предлагать воспитательные мероприятия по формированию нравственного мышления
- Формировать и поддерживать творческий подход к осуществлению деятельности

**«В современном обществе
существуют две
самостоятельные
группы —
взрослых и детей.**



**Каждая обладает привилегиями,
которых не имеет другая.»**

К.Левин