

Метапредметный подход.  
Что это такое?

# Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

## Объекты исследования:

- «грамотность чтения» (приоритетная область оценки, на которую отведено две трети времени тестирования)
- «естественнонаучная грамотность»
- «математическая грамотность»

Обладают ли учащиеся  
15-летнего возраста, получившие  
общее обязательное образование,  
знаниями и умениями,  
необходимыми им для  
полноценного функционирования в  
обществе?

# Сравнительная таблица итогов

Год	Кол-во стран- участниц	Место России
<b>2009</b>	<b>65</b>	<b>41-43</b>
<b>2006</b>	<b>57</b>	<b>37-40</b>
<b>2003</b>	<b>40</b>	<b>32-34</b>
<b>2000</b>	<b>32</b>	<b>27-29</b>

# ВЫВОД

1. Российские **четвероклассники** (по данным PIRLS 2001 и 2006 годов) обладают чрезвычайно **высоким** уровнем готовности к чтению для обучения.
2. Основное чтение для обучения (прежде всего, обучение по учебникам истории, географии, биологии и пр.) начинается в 5-7 классах.
3. К 9-10 классу (по данным PISA 2000, 2003, 2006, 2009 гг.) **читательская грамотность** российских учащихся оказывается **существенно ниже** мировых стандартов.

# Функциональная грамотность

1) *коммуникативная грамотность*

2) информационная грамотность

3) деятельностная грамотность

**"Мета "**–(«за», «через», «над»), всеобщее,  
интегрирующее: метадеятельность,  
метাপредмет, метазнание, метаумение,  
метаспособность.

Это называют **универсальными** знаниями и  
способностями ( мыследеятельностью).

**Метапредметные результаты образования =  
функциональная грамотность =**

*способность человека*

*получать,*

*понимать,*

*осваивать,*

*перерабатывать,*

*хранить,*

*передавать,*

***эффективно использовать***

*информацию (прежде всего - тестовую) в  
ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и  
общественной жизни.*

# Требования к сценарию учебного занятия

1. Методическое обоснование темы урока

2. Развёрнутая целевая установка урока

3. План изучения новой темы

5. Познавательные задания и критерии их проверки.

4. Система вопросов и заданий для самостоятельной работы учащихся

6. Трёхкомпонентная система закрытых и открытых заданий

7. Интеграция содержания учебной темы с региональным (национально-региональным) компонентам содержания филологического образования

8. Вопросы и задания для обобщающей дискуссии.

# Метапредметный тип интеграции

- I. Метапредмет выстраивается вокруг какой-то мыследеятельностной организованности (знание, знак, проблема, задача, смысл, категория).
- II. Необходимо очень хорошее знание материала традиционных учебных предметов.
- III. Ориентация на развитие у школьников базовых способностей.
- IV. Многообразие методических форм и приемов, позволяющих в разы интенсифицировать работу на уроке.