

Педагогический совет.
**Внедрение
современных
воспитательных технологий
как фактор социализации
ЛИЧНОСТИ.**

*Доклад заместителя директора
Ново-Харитоновской СОШ №10 Мусаелян Е.И.
20.02.09г.*

- *** Социализация** – процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

- **Образование** - это социально направляемая и контролируемая часть социализации, упорядоченный способ присвоения ребёнком культурных ценностей.
- **Воспитание** в широком социальном смысле рассматривается как воздействие общества и социальной среды на человека в целом, т.е. фактическое отождествление воспитания с социализацией.

Социализация –

**процесс и результат усвоения
человеком социальных норм и
культурных ценностей,
предполагающий его включение
в систему общественных
отношений и самостоятельное
воспроизводство этих
отношений.**



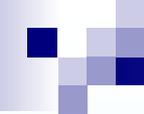
**Процесс социализации –
приобщение человека к
принятым в данной культуре и
обществе системам ценностей
и норм.**

Факторы, влияющие на процесс социализации:

- **мегафакторы;**
- **макрофакторы;**
- **мезофакторы;**
- **микрофакторы** (семья, школа, соседи, группы сверстников, работники образовательных и воспитательных учреждений, с которыми человек входит в личный контакт).



Овладение «обезличенными» культурными ценностями (язык, нормы, значения, традиции, символы) – необходимое условие успешной социализации личности.



Социальное воспитание – это социально-контролируемая составная часть социализации, педагогически ориентированная система общественно-государственной помощи и поддержки, оказываемой ребёнку для его вхождения в общество и нормального функционирования в нём.



Воспитание—
целенаправленная и
контролируемая деятельность
по созданию условий для
социализации человека.

Институты социального воспитания

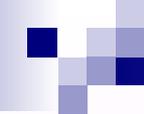
- - институт семейного воспитания;
- - учебно-воспитательные учреждения различного типа (детские сады, школы, лицеи, гимназии, колледжи...);
- - учреждения для детей, подростков и юношества с существенно ослабленным здоровьем;
- - учреждения дополнительного образования;
- - организации, занимающиеся социально-культурной деятельностью;
- - организации физической культуры и спорта;
- - коррекционные учреждения для детей, подростков и юношей с психосоматическими или социальными отклонениями, различными проблемами в семье; и др.



Конкретная социально-воспитательная технология представляет собой научно-обоснованную систему и порядок функционирования всех средств, применяемых для достижения целей этой конкретной области.

Социально-воспитывающие технологии

- Технологии семейного воспитания.
- Технологии дошкольного воспитания.
- Технологии школьного воспитания.
- Технологии социально-педагогических комплексов.
- Технологии дополнительного образования.
- Технологии трудового и профессионального воспитания и образования.
- Технологии установления связей с общественностью (PR-технологии)



**Семейное воспитание –
совокупность целенаправленных
воспитательных и
неуправляемых
социализирующих воздействий
на ребёнка, которая
осуществляется в условиях
семьи.**

Особенности семейного воспитания в разные исторические периоды

- **Инфантицидный** стиль воспитания (до 4-го в. н.э.).
- **Бросающий** стиль воспитания (с 4-го в. н.э.).
- **Лепящий** стиль воспитания (с 14-го в.).
- **Навязчивый** стиль воспитания (с 18-го в.).
- **Социализирующий** стиль воспитания (19в. -середина 20-го в.).
- **Поддерживающий, помогающий** стиль воспитания (с середины 20-го в.).
- **Новому веку свойственен приглашающий** стиль воспитания.

Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде».

Целевые ориентиры данной технологии:

- Формирование будущих законопослушных граждан России.
- Развитие интересов способностей, отношений личности в условиях организации ближайшей среды жизнедеятельности.
- Создание условий для всестороннего развития учащихся.
- Образ или идеал выпускника : человек высокой культуры с мозолями на руках.
- Развитие практико-деятельностных навыков и творческих способностей ребёнка.
- Создание сообщества детей и взрослых.

Ребёнок.

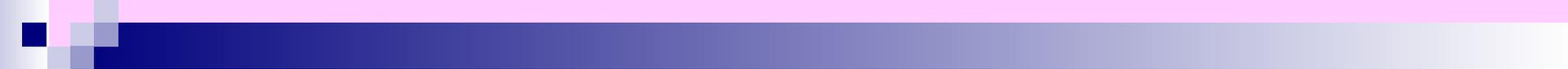
- Воспитание – это организация жизни детей, создание развивающей среды.
- Задатки творческих способностей существуют у всех – надо лишь создать условия для их проявления.
- Развитие ребёнка происходит в процессе активной и осмысленной деятельности.
- Дети общительны – надо лишь направлять эту общительность в правильное русло.
- Каждый ребёнок – маленький исследователь, помогайте им задавать вопросы.
- Используя воображение, дети могут создавать нечто из ничего.
- Детям необходимо проявлять себя, говорить о себе.
- Большую роль в формировании детского характера играет инстинкт подражательности.
- Ребёнок и педагог - равноправные партнёры; педагог находится не над ребёнком , а рядом с ним , не управляет , а помогает.

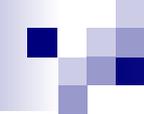
Школа.

- Идея «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде.
- Школа для детей, а не дети для школы.
- Школа – не подготовка к жизни, а жизнь.
- Школа должна сохранить то, что есть в детях.
- Школа органически связана с обществом и окружающей средой.
- Изучение ребёнка как целостной личности.
- Ребёнок и педагог - равноправные партнёры.
- Дети влияют друг на друга сильнее, чем старшие на них.
- Главная забота педагогов как воспитателей - создание дружного детского коллектива.
- Авторитет старших добывается без элемента принуждения.
- Дети чувствуют доверие к себе со стороны старших.
- Взаимосвязь всех компонентов воспитания (умственного труда, физического труда, искусства, игры...)

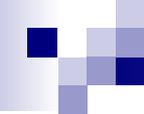
Социум.

- Принцип открытого образования.
- Организация воспитательного процесса внутри школы с учётом влияния на коллектив окружающей среды.
- Педагогизация окружающей среды.
- Активное участие школьного коллектива в совершенствовании окружающей среды. «Воспитывая детей, одновременно воздействовать и на взрослое население».
- Изучение и всемерное использование воспитательных возможностей среды.
- Школа – на основе использования этих возможностей – становится главным организатором детской жизни как в стенах учебно-воспитательного учреждения, так и за его пределами.

- 
- **Школа – педагогический центр**, объединяющий усилия всех общественных и семейных коллективов, лиц и организаций.
 - **Социальное воспитание** детей происходит в той мере, в какой, осуществляется **единство педагогических действий и требований всех участников воспитательного процесса.**



**У детей, занятых в
системе
дополнительного
образования,
формируются
следующие компетенции:**

- 
- **осторожность в отношениях с окружающими**
(уважение личности другого);
 - **эмоциональная уравновешенность;**
 - **ответственность;**
 - **организованность;**
 - **уверенность в себе;**
 - **предприимчивость.**

Дополнительное образование – среда для формирования психологической направленности личности.

- **1-4 класс – самоконтроль**
- **5 класс – самопознание**
- **6 класс – самовоспитание**
- **7 класс – самообразование**
- **8 класс – самоутверждение**
- **9 класс – самоопределение**
- **10 класс – самоуправление**
- **11 класс - самореализация**

Модель выпускника начальной школы:

- **Сформирована учебная деятельность в степени, определяемой возрастом и их индивидуальными способностями;**
- **Уровень обученности (уровень развития общих способностей) как минимум на уровне определяемом госстандартом и выше для детей с соответствующими для этого данными;**
- **Физическая и психическая выносливость к учебным нагрузкам.**

Модель выпускника основной школы:

- Сформированы общие и специальные способности, выражена доминирующая направленность личности ученика (устойчивые мотивы), которая соотнесена с возможной сферой человеческой деятельности;
- Сформированность готовности к достоверной самопрофориентации по соответствующей группе предметов обучения в последующем;
- Учебная деятельность развита до уровня, когда она трансформируется в самообучение;
- Сформирована потребность в гигиене и физкультуре.

Модель выпускника средней школы.

- Достоверная самопрофориентация и самоопределение выпускника, наличие у него достаточной образовательной подготовки, воспитанности и других качеств, необходимых для успешной профессиональной подготовки после школы и творческого самовыражения;
- Наличие самообученности на уровне самообразования или близком к этому, достаточным для получения конкурентно способной профессии и адаптации к изменению общественной и личной жизни;
- Наличие духовной жизни, допускающей достоверное самоопределение и согласие с самим собой на уровне как минимум безопасном для окружающих.