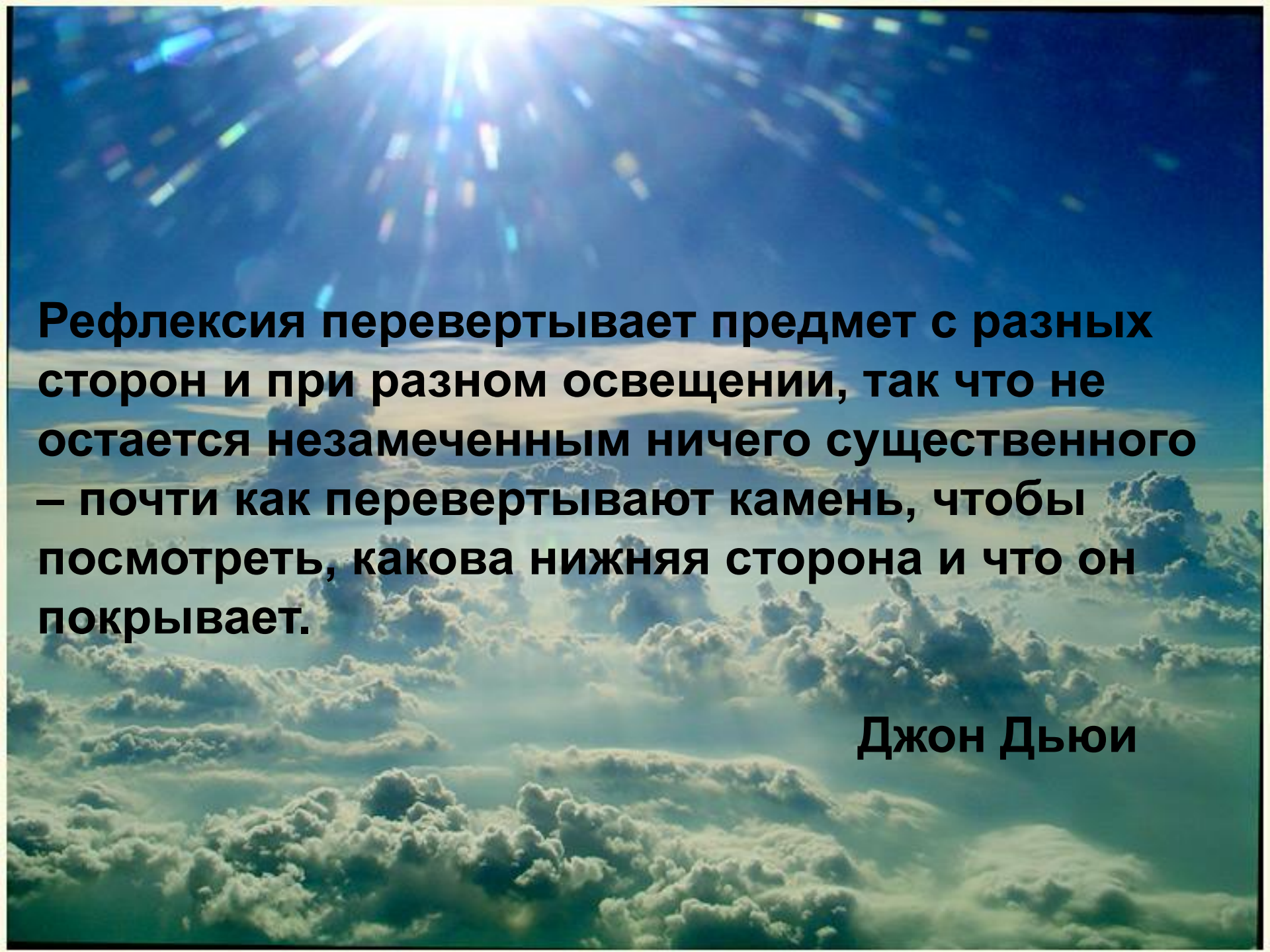
The background features a light blue world map. In the foreground, there are dark silhouettes of two people, a man and a woman, facing each other as if in conversation. The man is on the left, and the woman is on the right, with her hand near her face.

***Педагогическая рефлексия как
основа профессионального и
личностного роста педагога***

A bright sun is shining from the top center of the frame, creating a lens flare effect with rays of light extending across the sky. The sky is a deep blue, and the lower half is filled with thick, white, fluffy clouds. The overall scene is bright and clear.

Рефлексия перевертывает предмет с разных сторон и при разном освещении, так что не остается незамеченным ничего существенного – почти как перевертывают камень, чтобы посмотреть, какова нижняя сторона и что он покрывает.

Джон Дьюи

Reflexio (лат.) – «обращение назад».

Педагогическая рефлексия – процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.



Размышления о себе в профессии

Качество	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание индивидуальных различий	Понимает и поощряет индивидуальные различия - 58,3%	Осознает индивидуальные различия учеников - 25%	Осознает явно выделяющиеся и наиболее часто встречающиеся различия между учениками – 16,7%	Не осознает индивидуальных различий - 0%
Учет индивидуальных различий в работе с классом	Строит свою работу с учетом индивидуальных различий учеников - 33,3%	Планирует большинство видов работы с учетом индивидуальных различий – 33,3%	Иногда варьирует задания – 29,2%	Работает с «целым классом» - 4,2%
Группировка учеников с учетом индивидуальных различий	В ходе работы группирует учеников и дает им задание, соответствующее их стилю обучения, интересам, уровню знаний и т.п. – 45,8%	Создает некоторые условия для учеников, чтобы они развивались в соответствии со своим стилем обучения – 29,2%	Иногда группирует учеников – 20,8%	Крайне редко делает различие между учениками – 4,2%

Размышления о себе в профессии

Качество	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Поощрение успешности учеников на основе знания их индивидуальных различий	Ежедневно развивает и поощряет успешность всех учеников – 25%	Создает необходимые условия для развития всех учеников – 75%	Иногда создает необходимые условия для успешной работы всех в классе – 0%	При планировании работы не использует потребности учеников и их различные стили обучения – 0%
Обсуждение индивидуальных различий учеников с коллегами	Знает сильные и слабые стороны учеников и эффективно работает с другими учителями – 33,3%	Периодически обсуждает с другими учителями индивидуальные особенности учеников, чтобы оказать им помощь в обучении – 66,7%	Почти не обсуждает с другими учителями индивидуальные особенности учеников, чтобы оказать им помощь в обучении – 0%	Никогда не обсуждает с учителями индивидуальные особенности учеников – 0%
Научная обоснованность работы педагога	Основывает свою работу на теории обучения и новейших научных исследованиях. Постоянно развивает свои знания об индивидуальных особенностях людей – 41,7%	Изучает индивидуальные особенности людей, но не всегда использует их в своей повседневной работе – 37,5%	Когда возникают проблемы в обучении и воспитании, использует знания об индивидуальных различиях – 20,8%	Демонстрирует отсутствие интереса к знаниям индивидуальных различий между людьми – 0%

Проектирование предметного
содержания
и форм деятельности учащихся

Использование намеченного проекта
в непосредственном взаимодействии
с учащимися

Итоговая оценка достигнутых
результатов

**Этапы
решения
поставленной
задачи**

Педагогическая рефлексия в зависимости от функциональной позиции учителя

Эксперт по подаче информации

— Эксперт по коммуникации

— Исследователь-аналитик



**Рефлексия по
временной
ориентации**

**Рефлексия на
основе отношения
«учитель - ученик»**

Упреждающая

**«Рефлексия на себя как
субъекта деятельности»**

Синхронная

«Рефлексия на ученика»

Ретроспективная

Роль и место рефлексии в деятельности учителя

***Умен не тот, кого случай делает умным,
а тот, кто понимает, что такое ум,
умеет его распознать и любителся им.***

Франсуа де Ларошфуко



Рефлексия учителя в учебном взаимодействии с учеником

**Неправ тот, кто считает, будто ум и
проницательность – различные качества.
Проницательность – это просто особенная
ясность ума, благодаря которой он добирается
до сути вещей, отмечает все, достойное
внимания, и видит невидимое другим.**

Франсуа де Ларошфуко



Как обучают рефлексии в школе

...школа должна помочь ребенку заглянуть в себя и определить некоторый набор ценностей, согласующийся с его неповторимой человеческой сущностью.

Абрахам Маслоу



Методика организации рефлексии ученика на уроке

t

**Остановка
предметной
деятельности**

**Восстановл
ение
последоват
ельности
выполненны
х
действий**

**Изучение
последоват
ельности
выполненны
х
действий**

**Выявление и
формулирование
результатов
рефлексии**

**Проверка
гипотез
на
практике**

Развитие рефлексивных способностей ученика с опорой на вопросы

- Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?
- Какие задания вызвали у меня наибольший интерес и почему?
- Как я выполнял задания, каким способом?
Что я чувствовал при этом?
- Каковы были мои основные трудности и как я их преодолевал? и т.д.

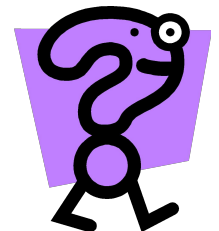


Основные этапы



Итоговая рефлексия

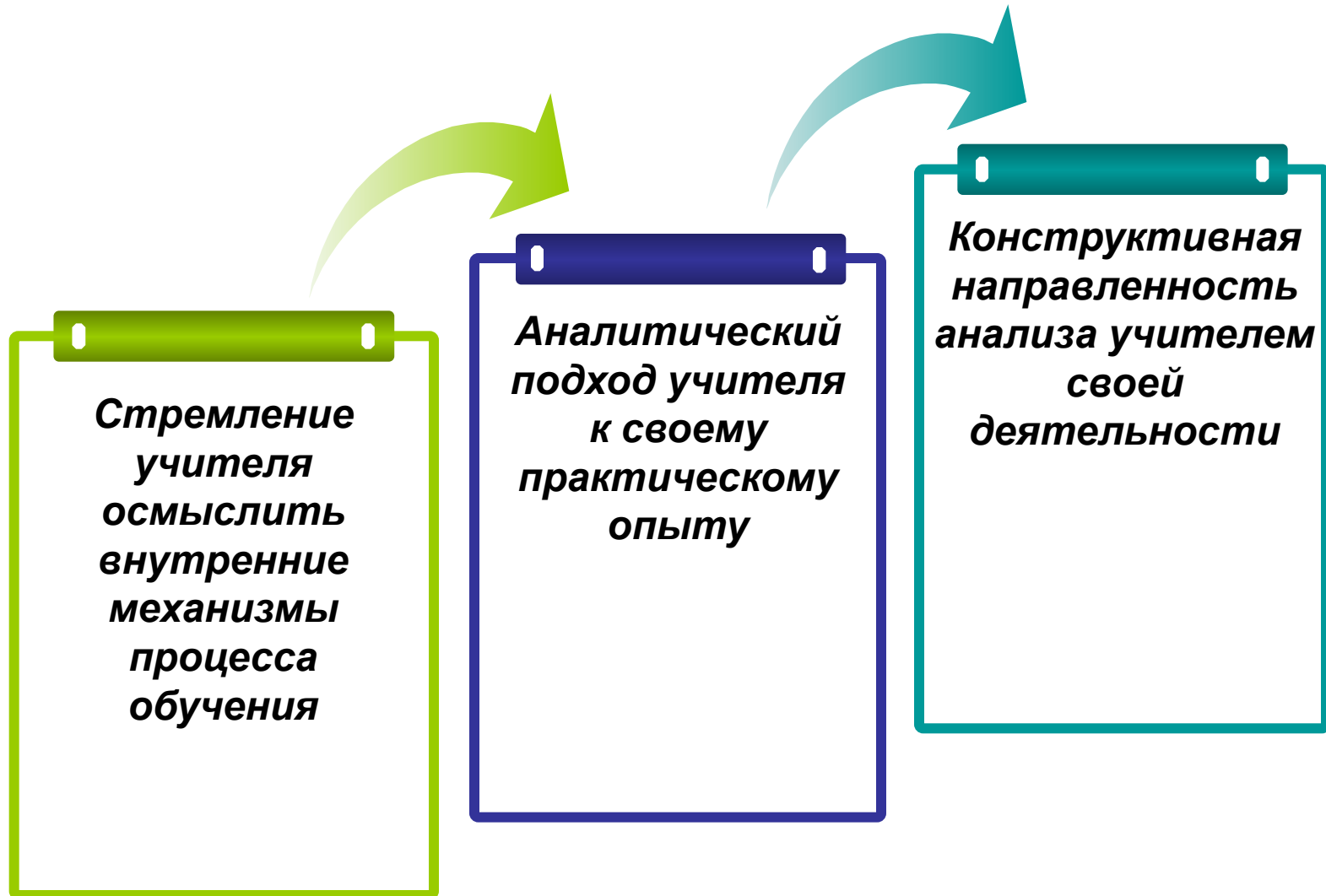
- Каков мой самый большой успех за этот год (четверть)?
- Благодаря чему и как я смог его добиться?
- В чем я изменился?
- Каковы мои продвижения в знаниях?
- Что я понял о своем незнании?
- В чем состоят мои трудности? Как я их преодолеваю?
- Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?
- Что я научился делать хорошо?
- Какие новые виды деятельности и способы я освоил?



Подходы проблематизации учебной ситуации:

- предложить ученикам придумать способы представления информации, альтернативные тому, что представлено в учебнике или в объяснении учителя;
- предложить ученикам сравнить разное изложение и интерпретацию тех же событий, идей, явлений;
- предложить ученикам придумать альтернативные варианты разрешения известных событий с прогнозом соответствующих последствий;
- предложить ученикам игровой прием «что было бы, если...»;
- предложить ученикам самостоятельно «додумать» какой-либо феномен или событие, в объяснении которого учитель намеренно не упомянул какие-либо факты или детали; и др.

Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления учителя



Рефлексивный практикум

Метод «рефлексивных уроков»:

- Разработка фрагмента урока по темам: «Изготовление фигурки из бумаги в технике оригами», «Освоение алгоритма решения логических задач», «Изучение международного языка для потерпевших бедствие»;
- Анализ урока, основанный на принципе зеркального отражения учебной ситуации глазами «учителя», «ученика», «большим кругом».

Опорные вопросы для обсуждения рефлексивного урока «большим кругом»

(все группы учителей с учениками)

- Каково отношение к проведенному уроку у наших учителей? (поделитесь своими краткими впечатлениями о полученном опыте, расскажите о своей «версии» данного урока).
- Насколько удачной и эффективной была выбранная стратегия обучения? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
- Что послужило причиной успеха на уроке: помогло ученикам лучше освоить учебный материал и получить удовольствие от урока?
- Было ли что-нибудь, что, возможно, помешало достичь оптимального результата?
- Что вы открыли для себя заново, что теперь стоит запомнить и использовать в дальнейшем – как в обучения кого-либо, так и в собственной учебе?

Общие выводы и рекомендации

- Целенаправленная и систематическая работа по формированию и развитию профессиональной рефлексии способствует улучшению качества знаний, умений и навыков педагогов, повышению их потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развивает творческую активность.
- Изучение и развитие рефлексии проводить целостно и системно, во всех ее аспектах и проявлениях, с учетом индивидуальных личностных особенностей учащихся и специфики профессиональной деятельности педагога.
- Развитие рефлексивного творческого мышления, осознание его значения для творческого решения профессиональных задач способствует активизации познавательной деятельности педагогов и систематической работе по повышению ими своей профессиональной компетентности.
- Важная роль в развитии рефлексивных способностей и умений учащихся отводится преподавателям, которые сами обязаны иметь высокий уровень развития профессиональной рефлексии и владеть рефлексивными технологиями решения учебных, воспитательных и профессиональных задач, чтобы обучать этому учащихся.

Решение педагогического совета:

- Педагогам в системе использовать технологии организации рефлексивной деятельности с целью проведения анализа и оценки деятельности учащихся с разных позиций; своей деятельности с точки зрения учащихся; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.
- Руководителям школьных методических объединений более подробно изучить методы профессиональной рефлексии на заседаниях методических объединений.
- Психологической службе разработать и провести тренинг профессионального осознания с педагогами.