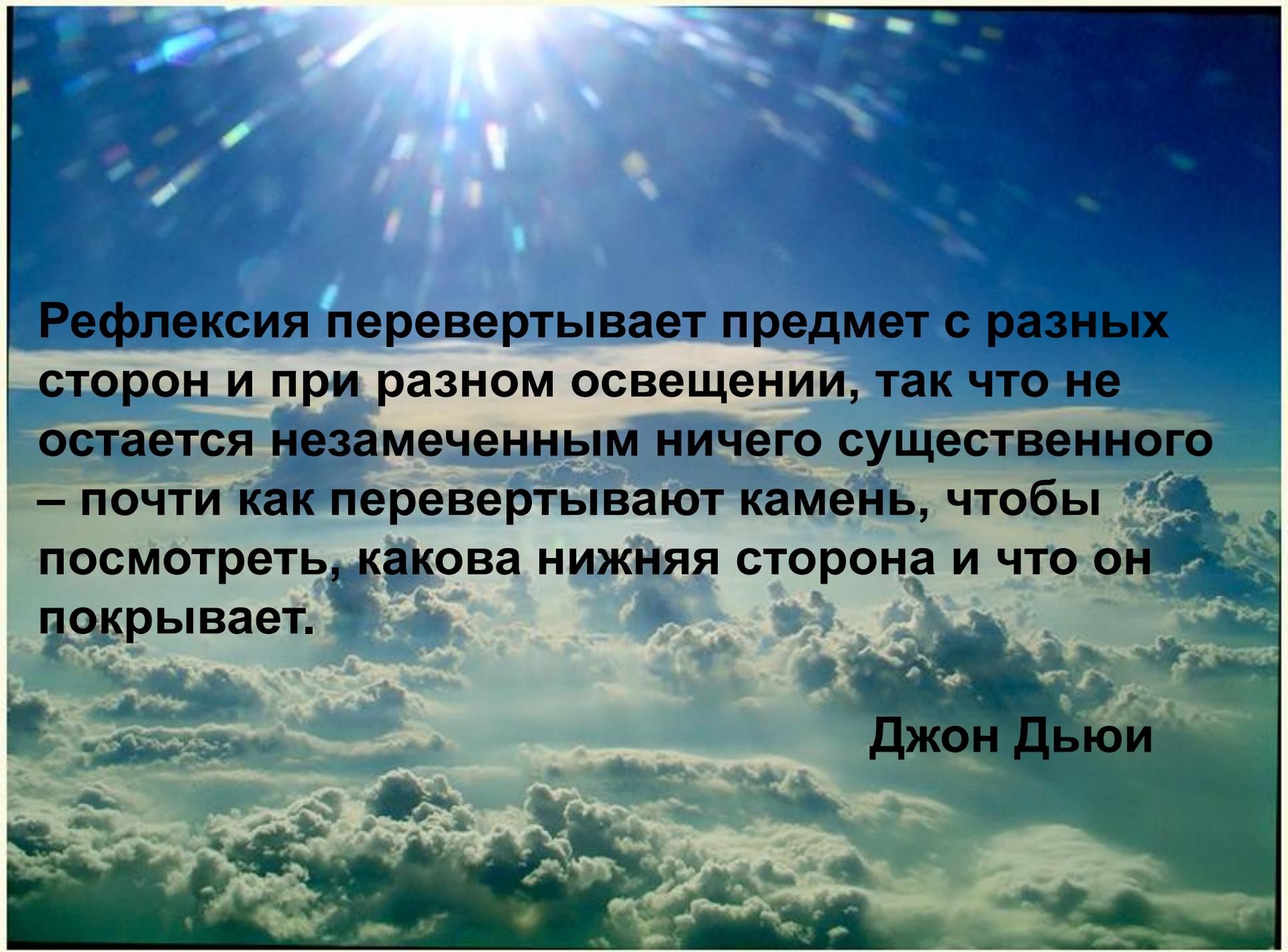


The background features a light blue world map. Overlaid on the map are the dark silhouettes of two people, a man and a woman, facing each other as if in conversation. The man is on the left, and the woman is on the right. The text is centered over the lower part of the silhouettes.

***Педагогическая рефлексия как
основа профессионального и
личностного роста педагога***

A solid yellow horizontal bar is positioned at the bottom of the slide, below the text.



Рефлексия перевертывает предмет с разных сторон и при разном освещении, так что не остается незамеченным ничего существенного – почти как перевертывают камень, чтобы посмотреть, какова нижняя сторона и что он покрывает.

Джон Дьюи

Reflexio (лат.) – «обращение назад».

Педагогическая рефлексия – процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.



Размышления о себе в профессии

| Качество | Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|---|---|--|---|
| Понимание индивидуальных различий | Понимает и поощряет индивидуальные различия - 58,3% | Осознает индивидуальные различия учеников - 25% | Осознает явно выделяющиеся и наиболее часто встречающиеся различия между учениками – 16,7% | Не осознает индивидуальных различий - 0% |
| Учет индивидуальных различий в работе с классом | Строит свою работу с учетом индивидуальных различий учеников - 33,3% | Планирует большинство видов работы с учетом индивидуальных различий – 33,3% | Иногда варьирует задания – 29,2% | Работает с «целым классом» - 4,2% |
| Группировка учеников с учетом индивидуальных различий | В ходе работы группирует учеников и дает им задание, соответствующее их стилю обучения, интересам, уровню знаний и т.п. – 45,8% | Создает некоторые условия для учеников, чтобы они развивались в соответствии со своим стилем обучения – 29,2% | Иногда группирует учеников – 20,8% | Крайне редко делает различие между учениками – 4,2% |

Размышления о себе в профессии

| Качество | Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|--|--|---|---|
| Поощрение успешности учеников на основе знания их индивидуальных различий | Ежедневно развивает и поощряет успешность всех учеников – 25% | Создает необходимые условия для развития всех учеников – 75% | Иногда создает необходимые условия для успешной работы всех в классе – 0% | При планировании работы не использует потребности учеников и их различные стили обучения – 0% |
| Обсуждение индивидуальных различий учеников с коллегами | Знает сильные и слабые стороны учеников и эффективно работает с другими учителями – 33,3% | Периодически обсуждает с другими учителями индивидуальные особенности учеников, чтобы оказать им помощь в обучении – 66,7% | Почти не обсуждает с другими учителями индивидуальные особенности учеников, чтобы оказать им помощь в обучении – 0% | Никогда не обсуждает с учителями индивидуальные особенности учеников – 0% |
| Научная обоснованность работы педагога | Основывает свою работу на теории обучения и новейших научных исследованиях. Постоянно развивает свои знания об индивидуальных особенностях людей – 41,7% | Изучает индивидуальные особенности людей, но не всегда использует их в своей повседневной работе – 37,5% | Когда возникают проблемы в обучении и воспитании, использует знания об индивидуальных различиях – 20,8% | Демонстрирует отсутствие интереса к знаниям индивидуальных различий между людьми – 0% |

Проектирование предметного
содержания
и форм деятельности учащихся

Использование намеченного проекта
в непосредственном взаимодействии
с учащимися

Итоговая оценка достигнутых
результатов

**Этапы
решения
поставленной
задачи**

Педагогическая рефлексия в зависимости от функциональной позиции учителя

Эксперт по подаче информации

— Эксперт по коммуникации

— Исследователь-аналитик



**Рефлексия по
временной
ориентации**

**Рефлексия на
основе отношения
«учитель - ученик»**

Упреждающая

**«Рефлексия на себя как
субъекта деятельности»**

Синхронная

«Рефлексия на ученика»

Ретроспективная

Роль и место рефлексии в деятельности учителя

***Умен не тот, кого случай делает умным,
а тот, кто понимает, что такое ум,
умеет его распознать и любителся им.***

Франсуа де Ларошфуко



Рефлексия учителя в учебном взаимодействии с учеником

Неправ тот, кто считает, будто ум и проницательность – различные качества. Проницательность – это просто особенная ясность ума, благодаря которой он добирается до сути вещей, отмечает все, достойное внимания, и видит невидимое другим.

Франсуа де Ларошфуко



Как обучают рефлексии в школе

...школа должна помочь ребенку заглянуть в себя и определить некоторый набор ценностей, согласующийся с его неповторимой человеческой сущностью.

Абрахам Маслоу



Методика организации рефлексии ученика на уроке

t

**Остановка
предметной
деятельности**

**Восстановл
ение
последоват
ельности
выполненны
х
действий**

**Изучение
последоват
ельности
выполненны
х
действий**

**Выявление и
формулирование
результатов
рефлексии**

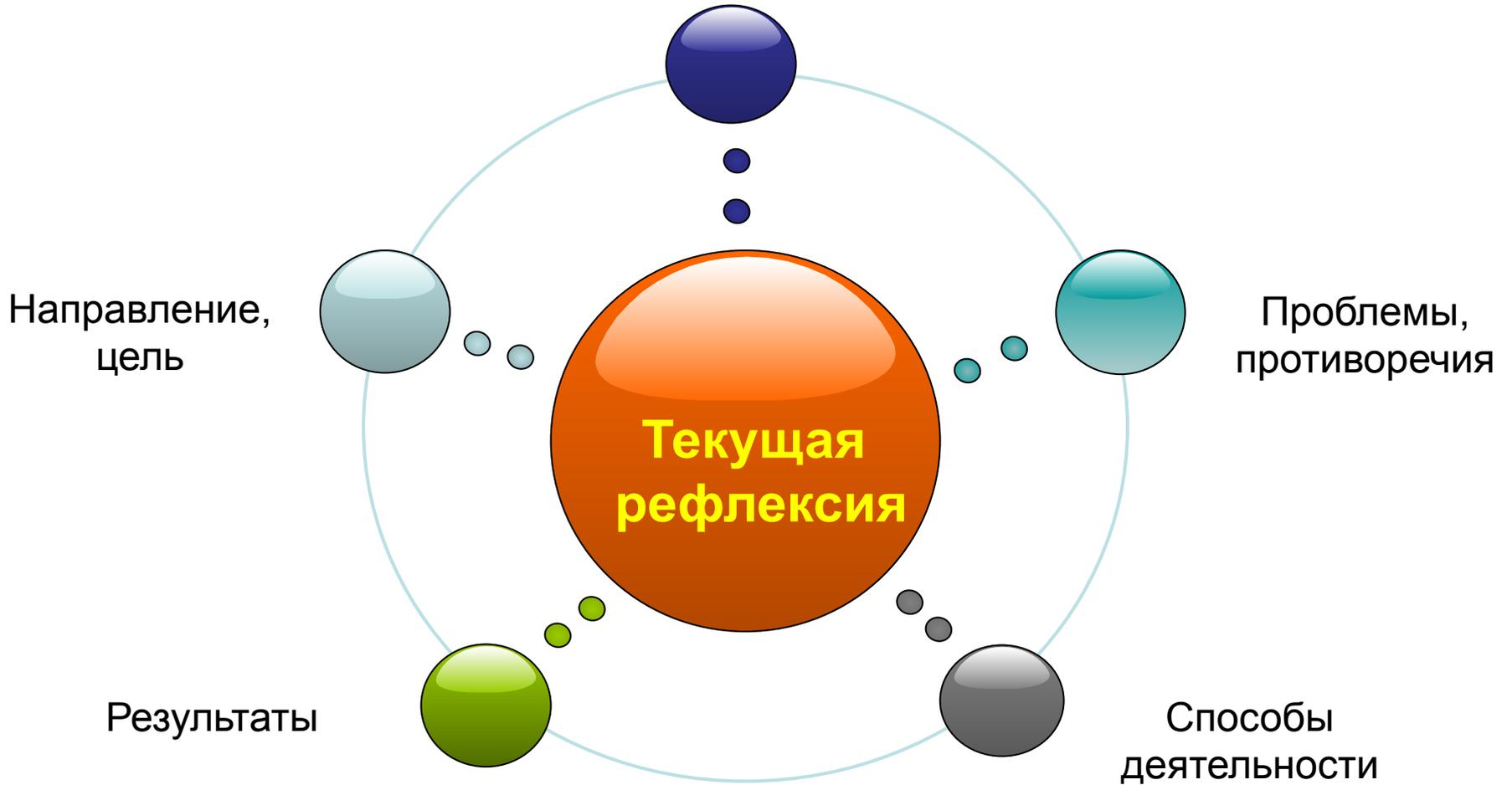
**Проверка
гипотез
на
практике**

Развитие рефлексивных способностей ученика с опорой на вопросы

- Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?
- Какие задания вызвали у меня наибольший интерес и почему?
- Как я выполнял задания, каким способом?
Что я чувствовал при этом?
- Каковы были мои основные трудности и как я их преодолевал? и т.д.



Основные этапы



Итоговая рефлексия

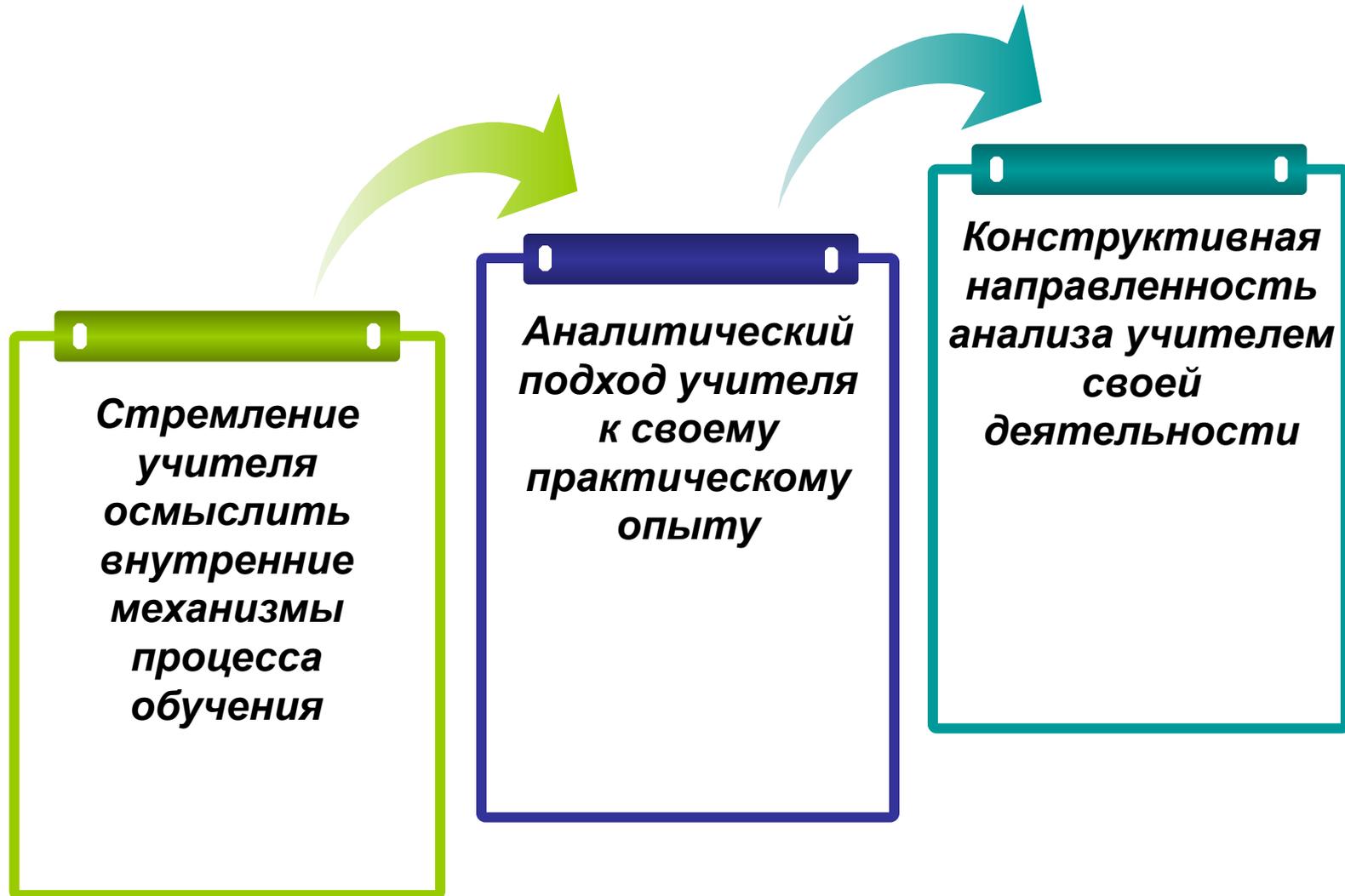
- Каков мой самый большой успех за этот год (четверть)?
- Благодаря чему и как я смог его добиться?
- В чем я изменился?
- Каковы мои продвижения в знаниях?
- Что я понял о своем незнании?
- В чем состоят мои трудности? Как я их преодолеваю?
- Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?
- Что я научился делать хорошо?
- Какие новые виды деятельности и способы я освоил?



Подходы проблематизации учебной ситуации:

- предложить ученикам придумать способы представления информации, альтернативные тому, что представлено в учебнике или в объяснении учителя;
- предложить ученикам сравнить разное изложение и интерпретацию тех же событий, идей, явлений;
- предложить ученикам придумать альтернативные варианты разрешения известных событий с прогнозом соответствующих последствий;
- предложить ученикам игровой прием «что было бы, если...»;
- предложить ученикам самостоятельно «додумать» какой-либо феномен или событие, в объяснении которого учитель намеренно не упомянул какие-либо факты или детали; и др.

Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления учителя



Рефлексивный практикум

Метод «рефлексивных уроков»:

- Разработка фрагмента урока по темам: «Изготовление фигурки из бумаги в технике оригами», «Освоение алгоритма решения логических задач», «Изучение международного языка для потерпевших бедствие»;
- Анализ урока, основанный на принципе зеркального отражения учебной ситуации глазами «учителя», «ученика», «большим кругом».

Опорные вопросы для обсуждения рефлексивного урока «большим кругом»

(все группы учителей с учениками)

- Каково отношение к проведенному уроку у наших учителей? (поделитесь своими краткими впечатлениями о полученном опыте, расскажите о своей «версии» данного урока).
- Насколько удачной и эффективной была выбранная стратегия обучения? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
- Что послужило причиной успеха на уроке: помогло ученикам лучше освоить учебный материал и получить удовольствие от урока?
- Было ли что-нибудь, что, возможно, помешало достичь оптимального результата?
- Что вы открыли для себя заново, что теперь стоит запомнить и использовать в дальнейшем – как в обучения кого-либо, так и в собственной учебе?

Общие выводы и рекомендации

- Целенаправленная и систематическая работа по формированию и развитию профессиональной рефлексии способствует улучшению качества знаний, умений и навыков педагогов, повышению их потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развивает творческую активность.
- Изучение и развитие рефлексии проводить целостно и системно, во всех ее аспектах и проявлениях, с учетом индивидуальных личностных особенностей учащихся и специфики профессиональной деятельности педагога.
- Развитие рефлексивного творческого мышления, осознание его значения для творческого решения профессиональных задач способствует активизации познавательной деятельности педагогов и систематической работе по повышению ими своей профессиональной компетентности.
- Важная роль в развитии рефлексивных способностей и умений учащихся отводится преподавателям, которые сами обязаны иметь высокий уровень развития профессиональной рефлексии и владеть рефлексивными технологиями решения учебных, воспитательных и профессиональных задач, чтобы обучать этому учащихся.

Решение педагогического совета:

- Педагогам в системе использовать технологии организации рефлексивной деятельности с целью проведения анализа и оценки деятельности учащихся с разных позиций; своей деятельности с точки зрения учащихся; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.
- Руководителям школьных методических объединений более подробно изучить методы профессиональной рефлексии на заседаниях методических объединений.
- Психологической службе разработать и провести тренинг профессионального осознания с педагогами.