




МБОУ Маршальская СОШ



ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Детство - важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни, а настоящая,
яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

В.А. Сухомлинский



Главная задача современной школы - «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...».

Почему новый стандарт называется стандартом второго поколения?

-Что является стандартом первого поколения?

-Стандарт 2004 года - «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования»:

- ✓ обязательный минимум
- ✓ максимальный объем учебной нагрузки
- ✓ требования к уровню подготовки выпускников
- ✓ федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения

Был ли образовательный стандарт до 2004 года?

- ▣ **Базисный учебный план 1998 года**
- ▣ **Учебники и соответствующие им авторские учебные программы**

Многие цели стандарта 2004 года выполнены

- ✓ переход к 4-летнему начальному образованию
- ✓ введено профильное обучение
- ✓ приоритетность лично-ориентированного подхода
- ✓ ценности гражданского общества и правового демократического государства
- ✓ вариативность и свобода выбора для всех субъектов образовательного процесса
- ✓ комплексная информатизация образовательного процесса

Невыполненные цели стандарта 2004 года

- **устранение перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье детей**
- **учёт возрастных закономерностей развития учащихся, их особенностей и возможностей на каждой ступени образования**
- **обеспечение деятельностного характера образования**
- **формирование ключевых компетенций**

Стандарт второго поколения

- названы основные предметы и области знаний
- отсутствует строгая регламентации учебного содержания
- сформулированы результаты образования в характеристиках способов действия
- введён новый предмет – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Что такое система «трёх Т»?

- Требования к результатам освоения ООП
- Требования к структуре ООП
- Требования к условиям реализации ООП

Как в новом стандарте определяются образовательные результаты школы?

Три группы результатов:

- ✓ Личностные результаты
- ✓ Метапредметные результаты
- ✓ Предметные результаты

Метапредметные результаты

- Универсальные учебные действия:**
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные
- Умение учиться**



**Способ достижения метапредметных
результатов обучения -**

**Образовательная технология,
основанная на системно-
деятельностном подходе**

Ю.А. Конаржевский:

Современная ситуация требует от человека гибкого мышления, способности к быстрой переориентации, к отказу от догм и привычных представлений, восприятия нового, нетрадиционного, принятия творческих, нестандартных решений. Достигать этого без освоения развивающей технологии – значит совершенствовать керосиновую лампу, отчего она никогда электрической не станет.

Обычный ребёнок

- любознательность;
- овладение ЗУН;
- доброта;
- эмоциональность;
- наличие собств. убежд.;
- креативность

Идеальный ребёнок

- интеллект. развитость;
- прилежание;
- потребность в ЗОЖ;
- креативность;
- доброта;
- соц. адаптивность;
- организованность;
- порядочность

Ребёнок, которого ожидают родители

- потребность в ЗОЖ;
- соц. адаптивность;
- прилежание;
- порядочность;
- креативность

Ребёнок, которого ожидает школа

- интеллект. развитость;
- соц. адаптивность;
- овладение ЗУН;
- креативность;
- порядочность;
- прилежание;
- потребность в ЗОЖ.

Модель выпускника



Спасибо за внимание!



**ЦЕЛЮ ШКОЛЫ
ДОЛЖНО БЫТЬ ВОСПИТАНИЕ
ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ,
А НЕ СПЕЦИАЛИСТА.**

Альберт Эйнштейн