

Педагогические чтения



Интеграция как эффективный инновационный приём, количественный и качественный показатель изменений в образовании

Возможность интеграции в условиях современной школы на примере интегрированного курса «Современная Хакасия» и проекта «Литературная карта Хакасии»

Якунина Марина Леонидовна,
учитель русского языка и литературы

2011 год

Содержание



- Из истории интеграции в образовании.
- Основные подходы интеграции.
- Решение задач современной школы с помощью метода межпредметной интеграции:
 - интегрированный курс «Современная Хакасия»
 - проект «Литературная карта Хакасии»
- Формирование ключевых компетенций учащихся и межпредметная интеграция в проектной деятельности.

Большой энциклопедический словарь



- **Интеграция** – это естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений.

К. Д. Ушинский (1824-1870г.г.).



- «Знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь».

И. Богуславский

«От ребёнка - к миру, от мира - к ребёнку»

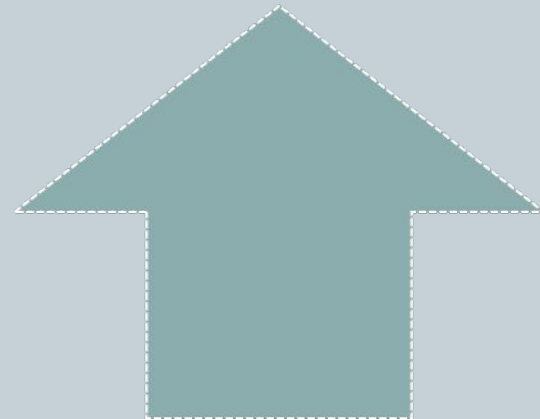
Периоды интеграции



середина XIX века
первые
комплексные
программы



рубеж XIX-XX вв.
ведущая идея в
образовании (в
Европе)

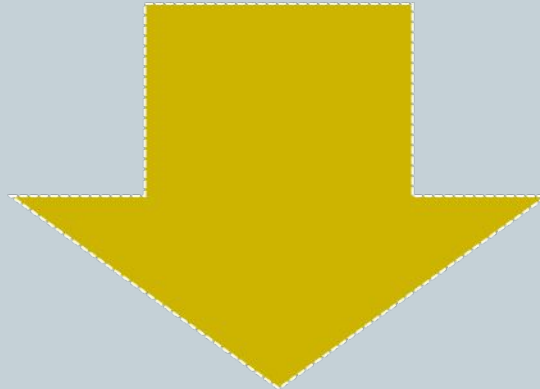


Периоды интеграции

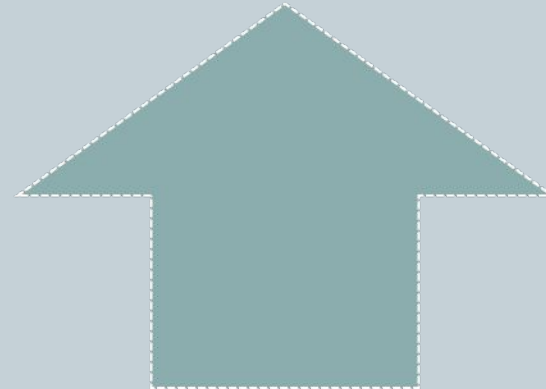


начало XX века

поиск пути в
отечественной
педагогике



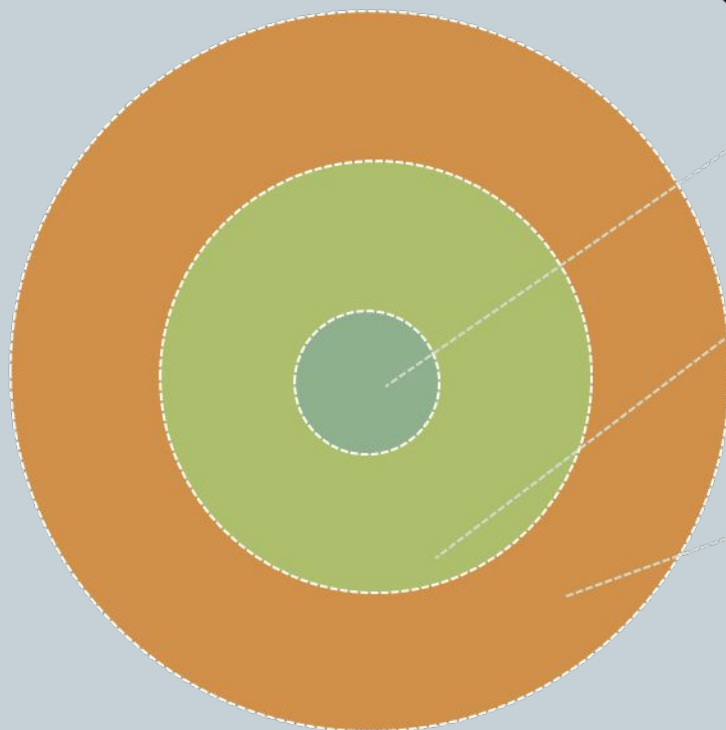
1915-1916 годы
реформа школы под
руководством графа
Игнатьева П.И.



«Родиноведение»



Село (школа, улица)

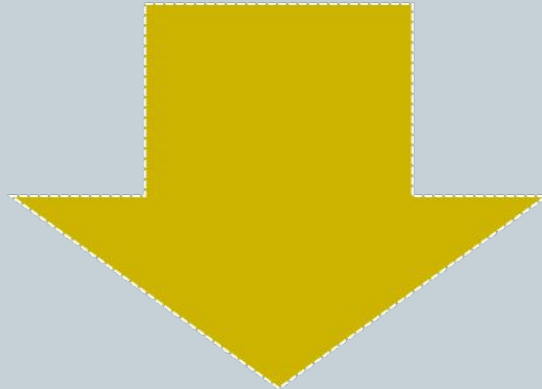


Уезд (город)

Губерния

в 1915-1916 годах

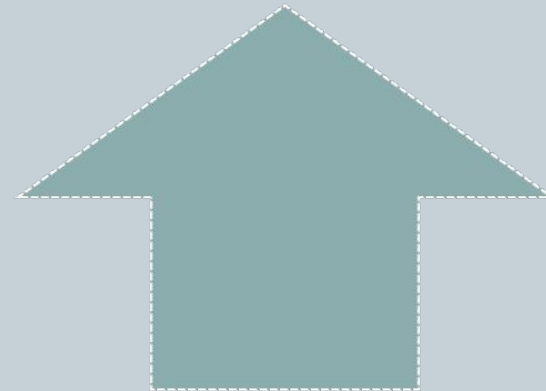
Периоды интеграции



1920-е годы
апофеоз
интегрирования



до 1927 года
обществоведение
объединяло историю,
географию и литературу



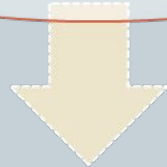
Интеграция



География

История

Литература



Обществоведение

Дифференциация

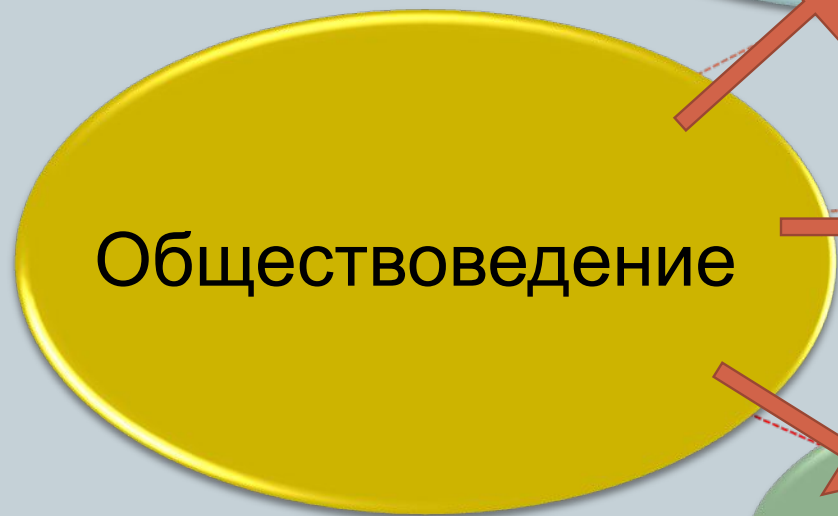


География

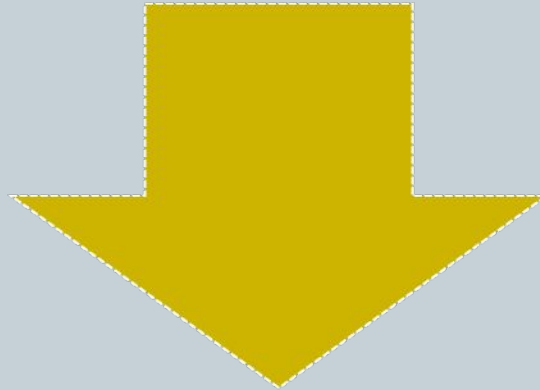
История

Литература

Обществоведение



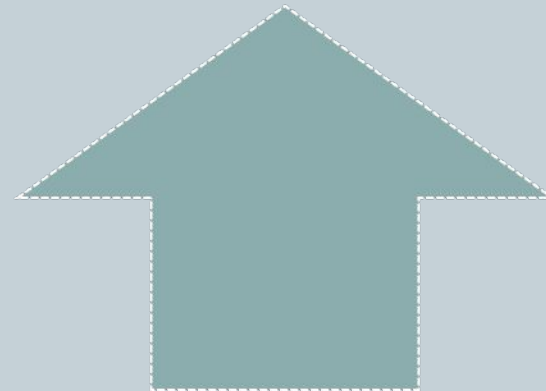
Периоды интеграции



начало 30-х годов
дифференциация
образования



вторая половина
80-х годов
доминирующая роль
интегративных
подходов



Основные подходы интеграции:

объединение содержания образования отдельных дисциплин в

интегративные курсы

изучение всех дисциплин только в творчески развивающей парадигме

интеграция по методу

перевод образовательного процесса на компьютерную основу

интеграция по технологии

введение общих для всех педагогов способов коммуникативного общения с учащимися на уроках

герменевтика

Интеграция: дань моде или реальная потребность?



- «Интегрированные учебные курсы - вершина дезинтегративных процессов в современном образовании; в теоретически бесконечном множестве таких курсов (в каждой школе могут быть свои, а у учителя, особенно к аттестации, их может быть несколько) учебный процесс самопроизвольно дифференцируется...»

Учительская газета. - 1998. - № 3. - 10 с.

СОВРЕМЕННАЯ ХАКАСИЯ

10 – 11 классы



Программа интегрированного курса

Авторы программы:

Собянина Ирина Львовна,
учитель истории,
Янчук Наталья Петровна,
учитель географии,
Якунина Марина
Леонидовна, учитель
русского языка и
литературы.



Цель курса



- Формирование **целостного представления** о современной Хакасии, ее месте в России и мире.

Преподавание самостоятельного интегрированного курса

«Современная Хакасия» позволяет перейти от фрагментарного освещения вопросов и проблем национальной истории, экономики и культуры к их **комплексному изучению**.

Второй Республиканский образовательный Форум. 2006 г.

Мастер-класс. Семинар
"Преимственность содержания
курса "Краеведение" в
начальном, основном и среднем
звене".

Городской семинар
"Национально-региональный
компонент" (29 августа 2006 г. в
г. Саяногорске на базе школы
№ 2).



Проектная деятельность



Литературная карта ХАКАСИИ

- ПЕРВЫЕ ХАКАССКИЕ ПИСАТЕЛИ
- ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИЗДАНИЯ
- ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
- ЛИТЕРАТУРНЫЕ МЕСТА



Формирование ключевых компетенций учащихся:



- **коммуникативной** – умение общаться,
- **лингвистической** – развитие письменной и устной речи,
- **культурологической** – умение работать с реальными объектами как с источниками информации,
- **ценностно-смысловой** – умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, формулировать и доказывать собственные ценностные ориентиры.

Интегрированное обучение:



- способствует развитию **научного стиля мышления** учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного **метода познания**;
- формирует **комплексный подход** к учебным предметам, повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает **интерес учащихся к предметам**, формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- **расширяет кругозор**, способствует развитию **творческих возможностей** учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;
- приобщает школьников к **научно-исследовательской деятельности**.

Список литературы



- Большой энциклопедический словарь/ под. ред. Лапина И.К. - М.: АСТ 2008. - 1248 с.
- Латышина А. И. История педагогики: Учеб. Пособие. - М.: Гардарики, 2006. - 584 с.
- Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе.// Литература в школе. - 1996. - №5. - 155 с.
- Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система. //Педагогика. - 1997. - № 4. - 42 с.
- Филиппов В. Интеграция: дань моде или реальная потребность? //Учительская газета. - 1998. - № 3. - 10 с.
- Давыдова Е. Нештатный режим, или Как согреть недолюбленных.// Учительская газета. – 2010. - № 51. - 17 с.