


Педагогическое взаимодействие в основе «школы без агрессии»



Педсовет
Пестяковская МСОШ

Зд по ВР Зюма Т.А.



ЦЕЛЬ: Разработка основополагающих идей «Школы без агрессии».

Задачи:

- ❖ выявить причины проявления агрессии в школьной среде; определить формы, методы и приёмы агрессивного поведения учащихся;
- ❖ выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагогов с детьми;
- ❖ сформулировать своё понимание школы без агрессии;
- ❖ создать законы этики учителя и правила построения жизнедеятельности без конфликтов и агрессии.

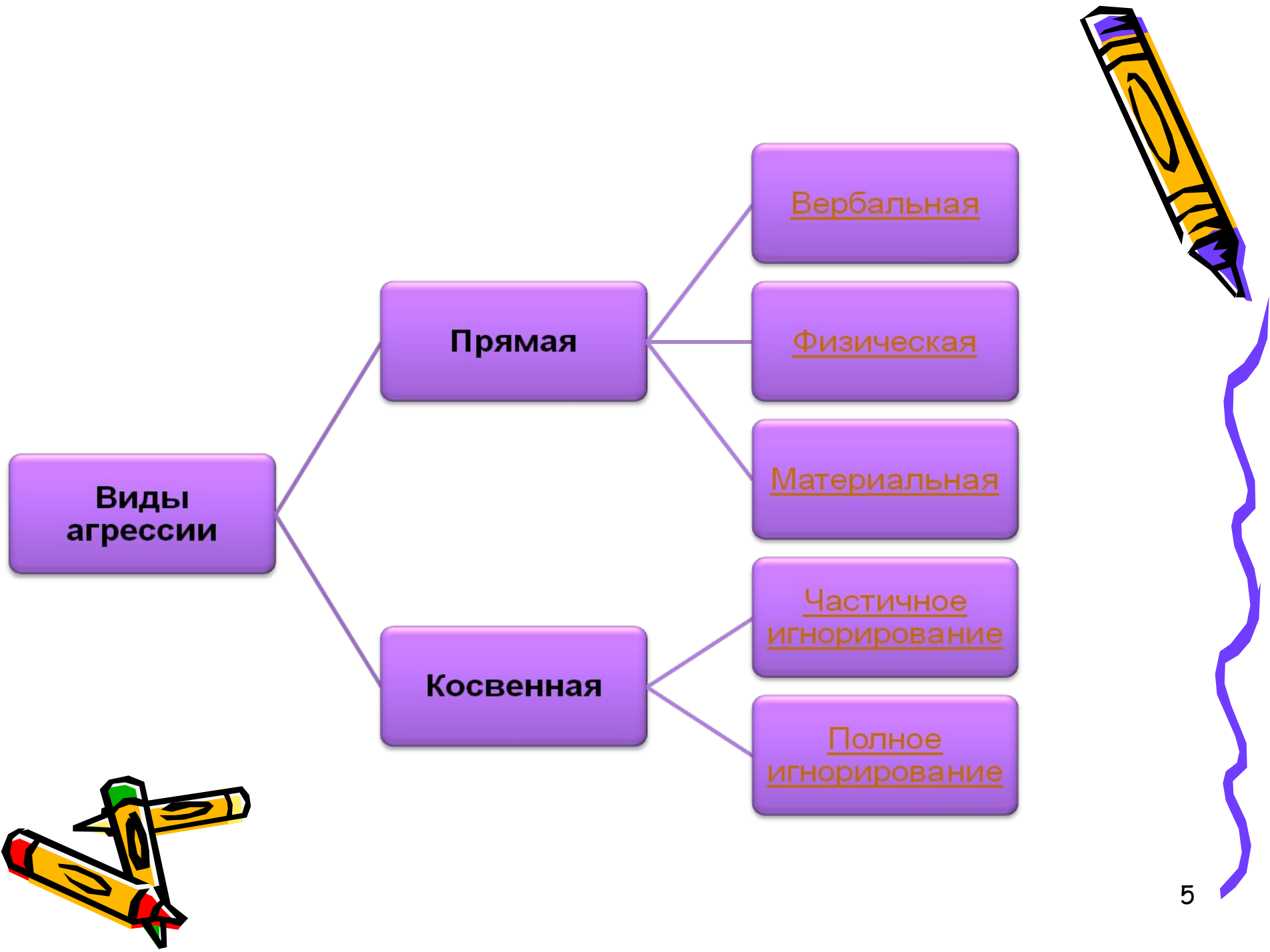
Агрессия

- Слово агрессия происходит от латинского “aggredi”, что означает “**нападать**”. Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось, стало более узким.
- **Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.**

Основные понятия

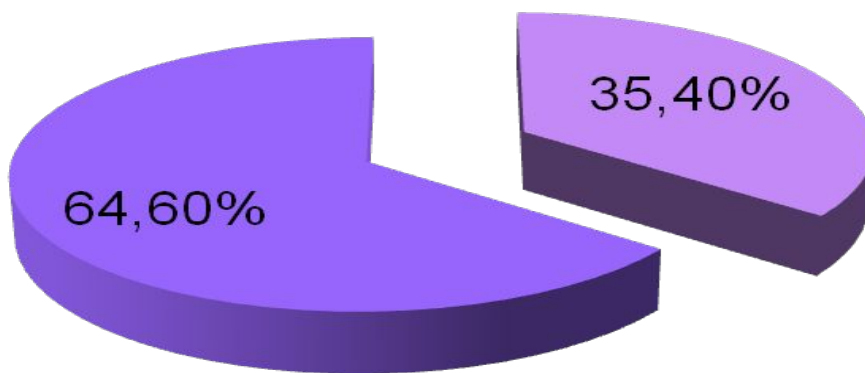
- Агрессивное поведение
- Агрессия
- Агрессивность
- Агрессор
- Жертва
- Зрители





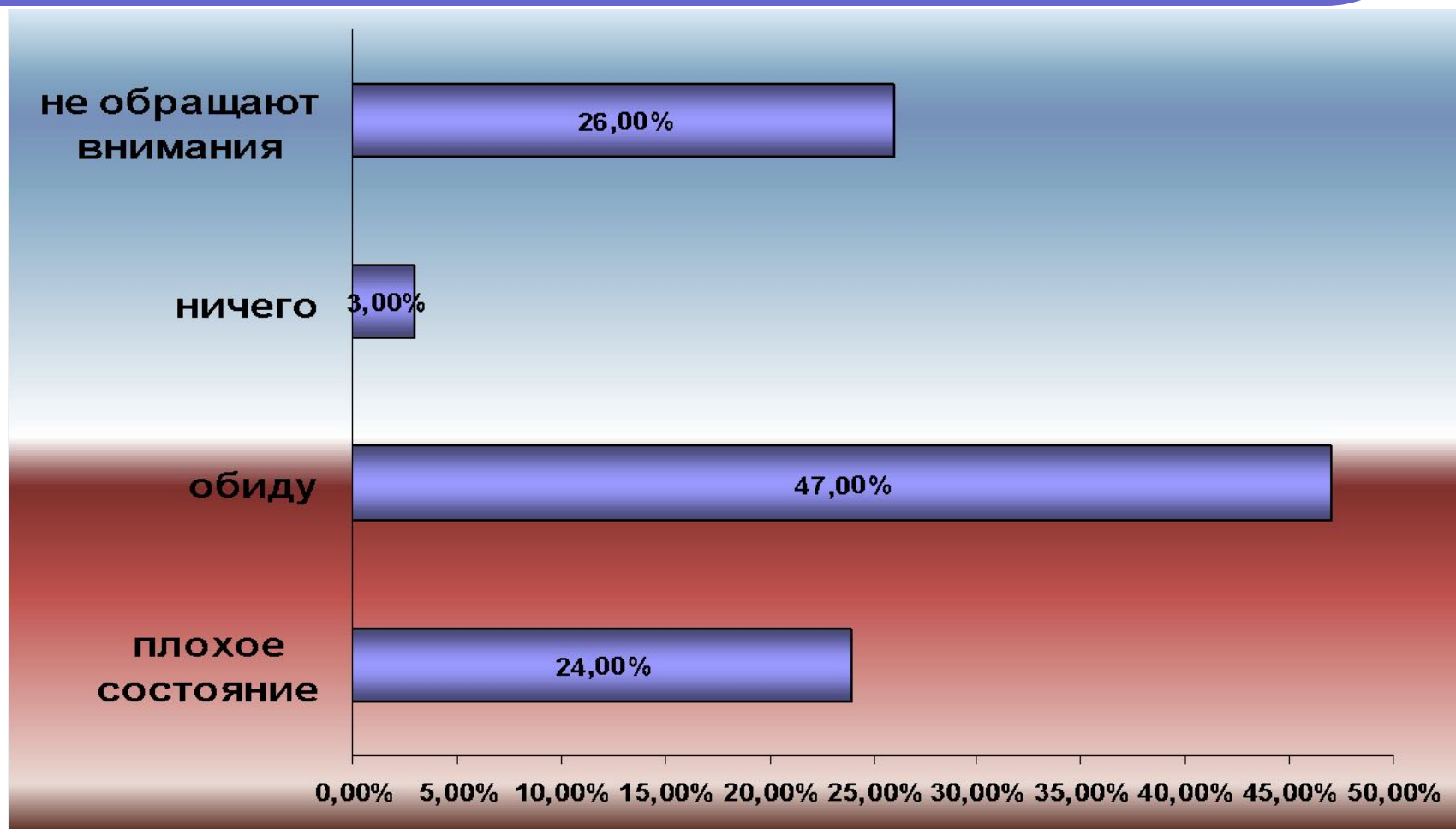
Школьная статистика

1 - 8 класс



- Испытывают на себе агрессию в школе
- Не испытывают агрессии

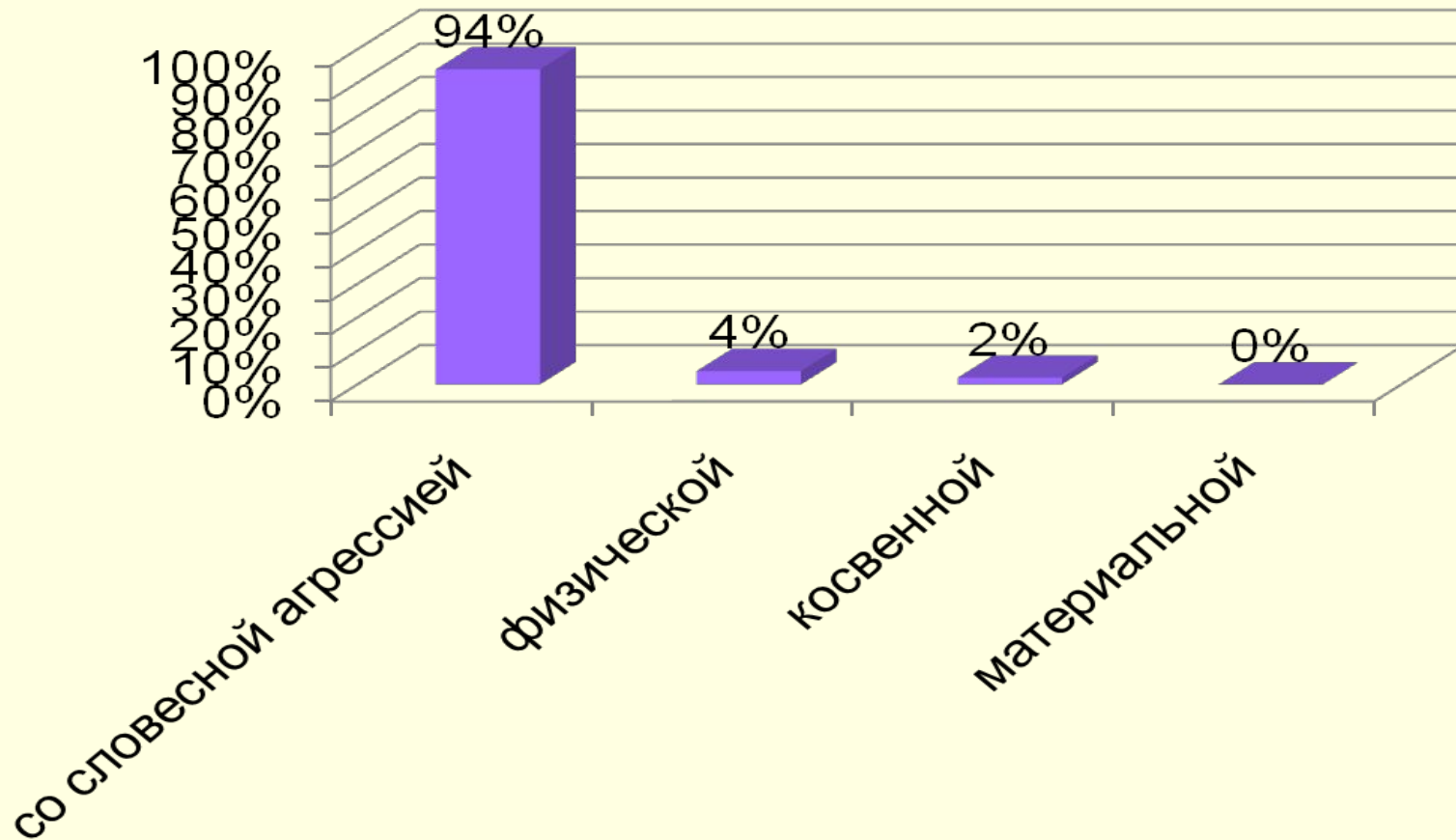
При агрессии чувствуют



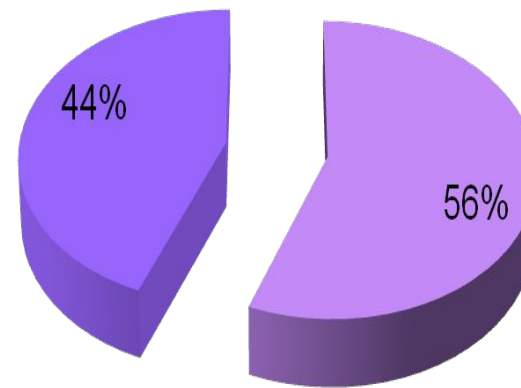
Для 9-11 классов значимость решения проблемы агрессии



Чаще всего учащиеся сталкиваются

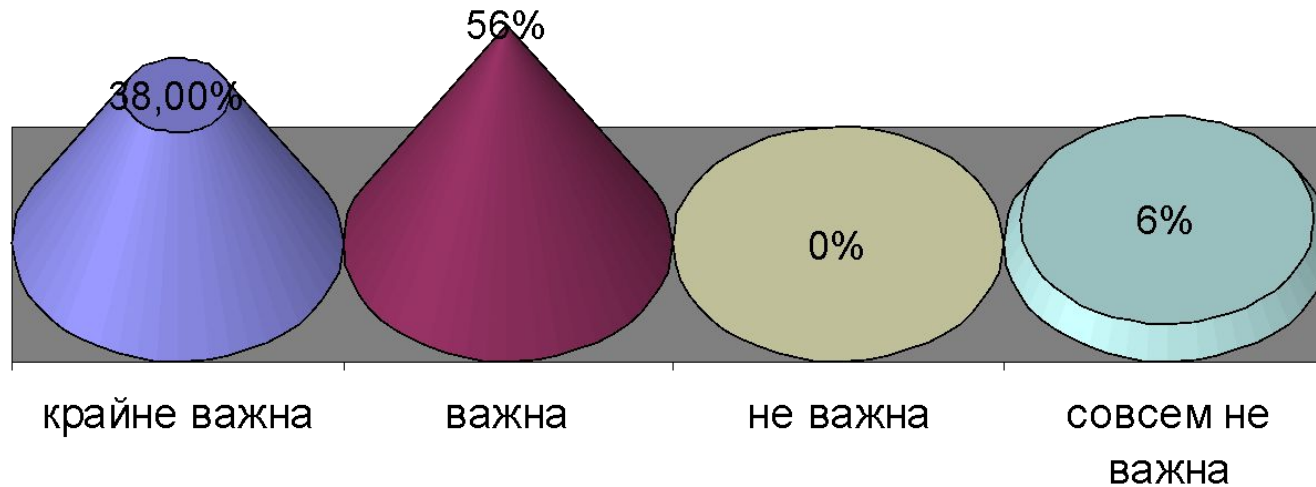


Результаты анкетирования педагогов

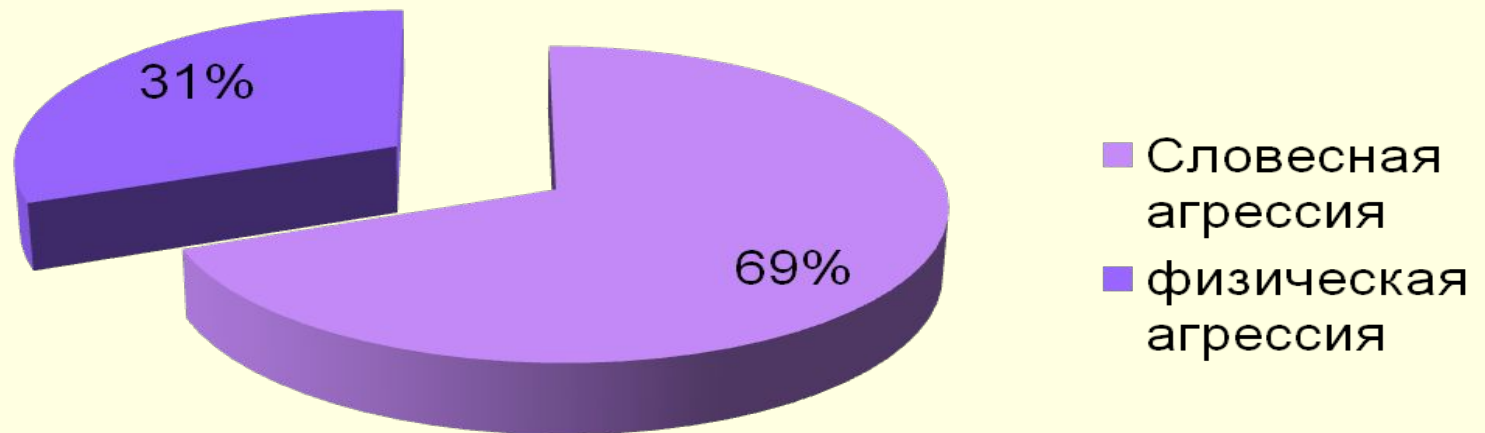


- в классе существует проблема агрессии
- нет проблемы

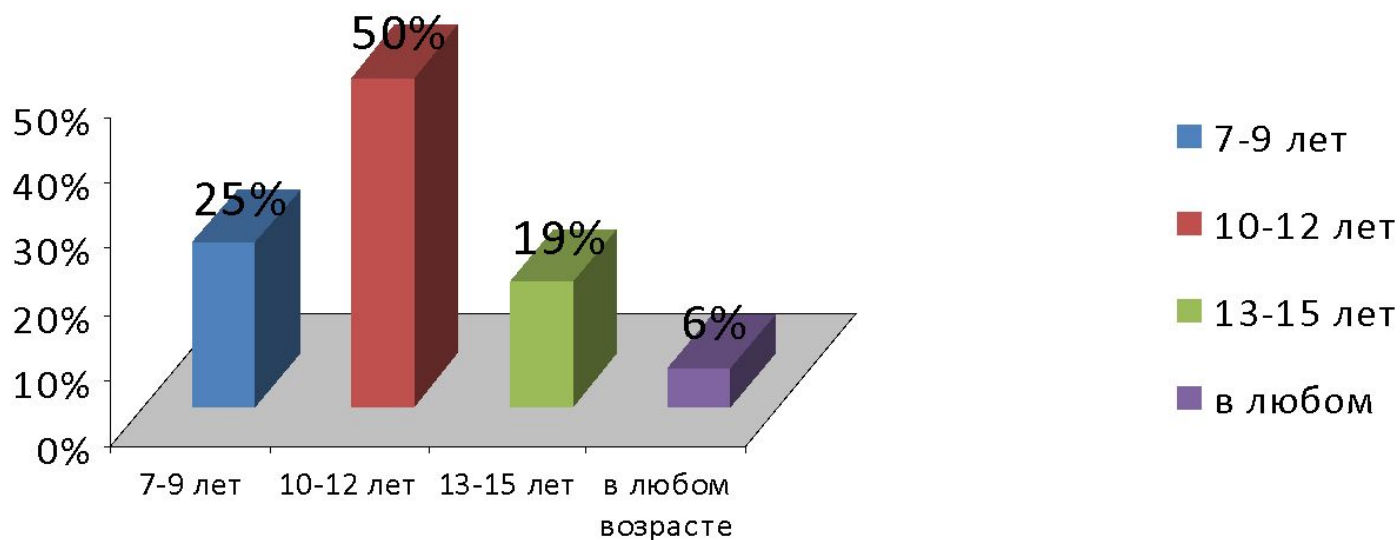
Какова значимость решения данной проблемы?



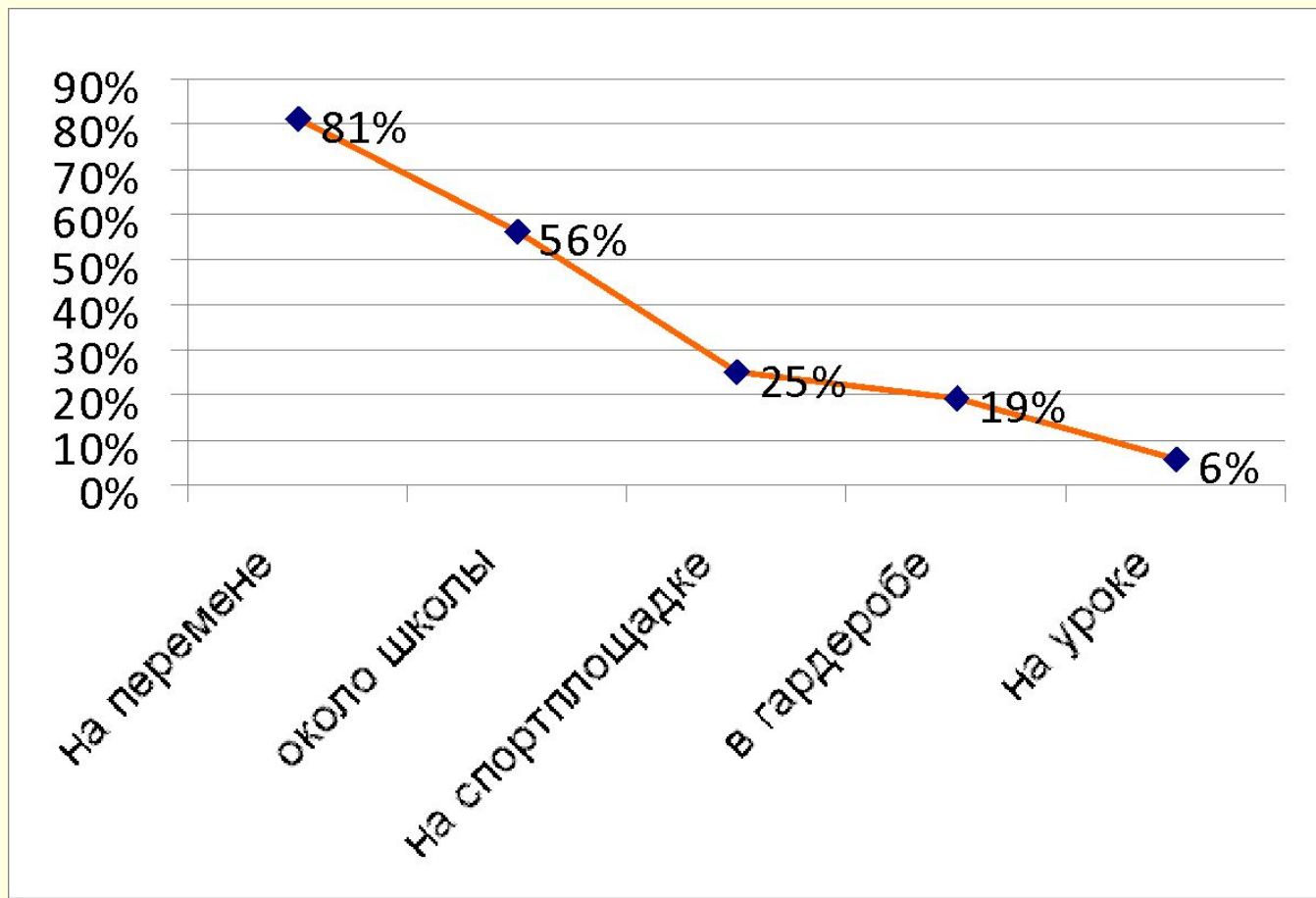
Чаще всего в классе бывает



В каком возрасте ярче проявляется агрессия детей?



Где чаще всего проявляется агрессия? (от 1 до 3 ответов)



Педагогическое взаимодействие

Это процесс, происходящий между учителем и учеником в ходе воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка

Процесс индивидуальный (между учителем и учеником)

Процесс социально - психологический (взаимодействие в коллективе)

Процесс интегральный (различные воспитательные воздействия)

Уровни педагогического взаимодействия

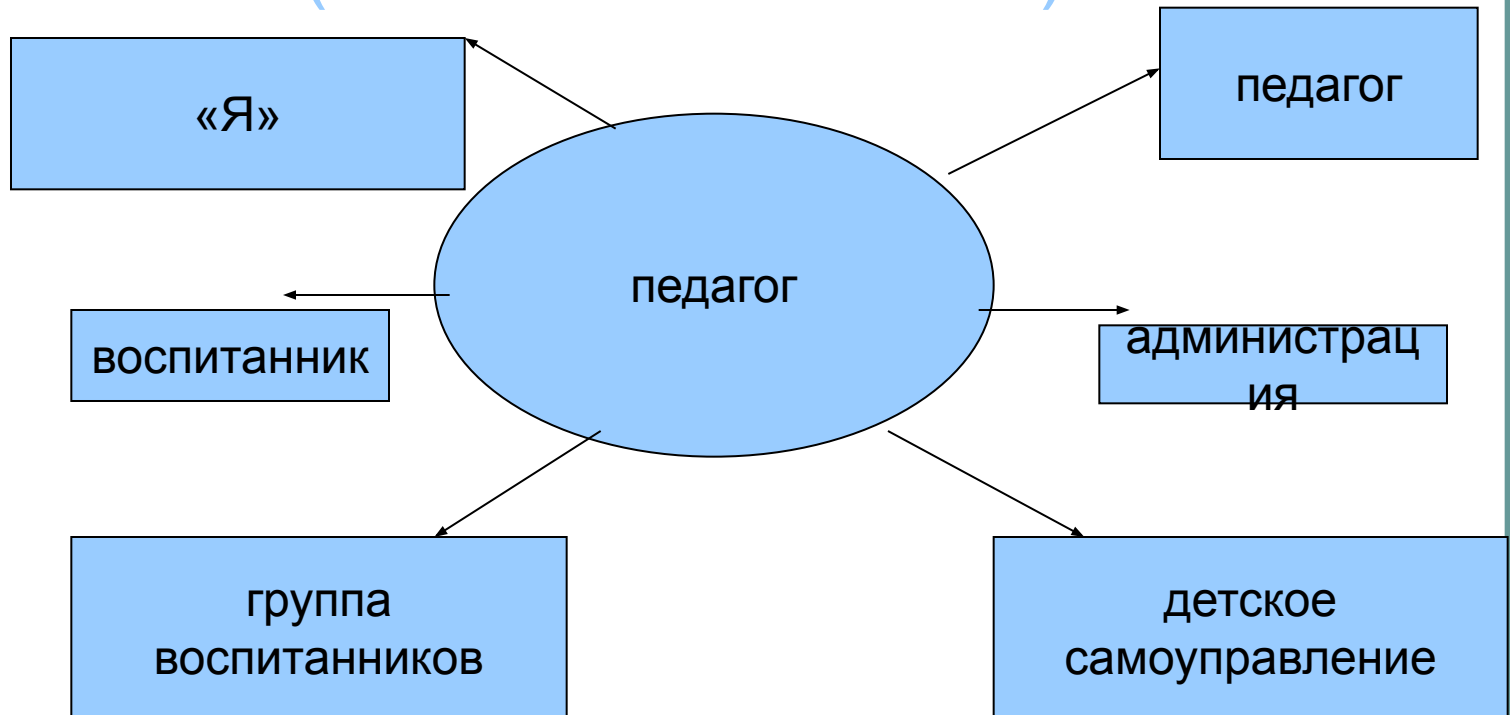
Взаимодействие человека с самим собой

Взаимодействие человека с другим

Взаимодействие личности с определённой системой

Типы педагогического взаимодействия

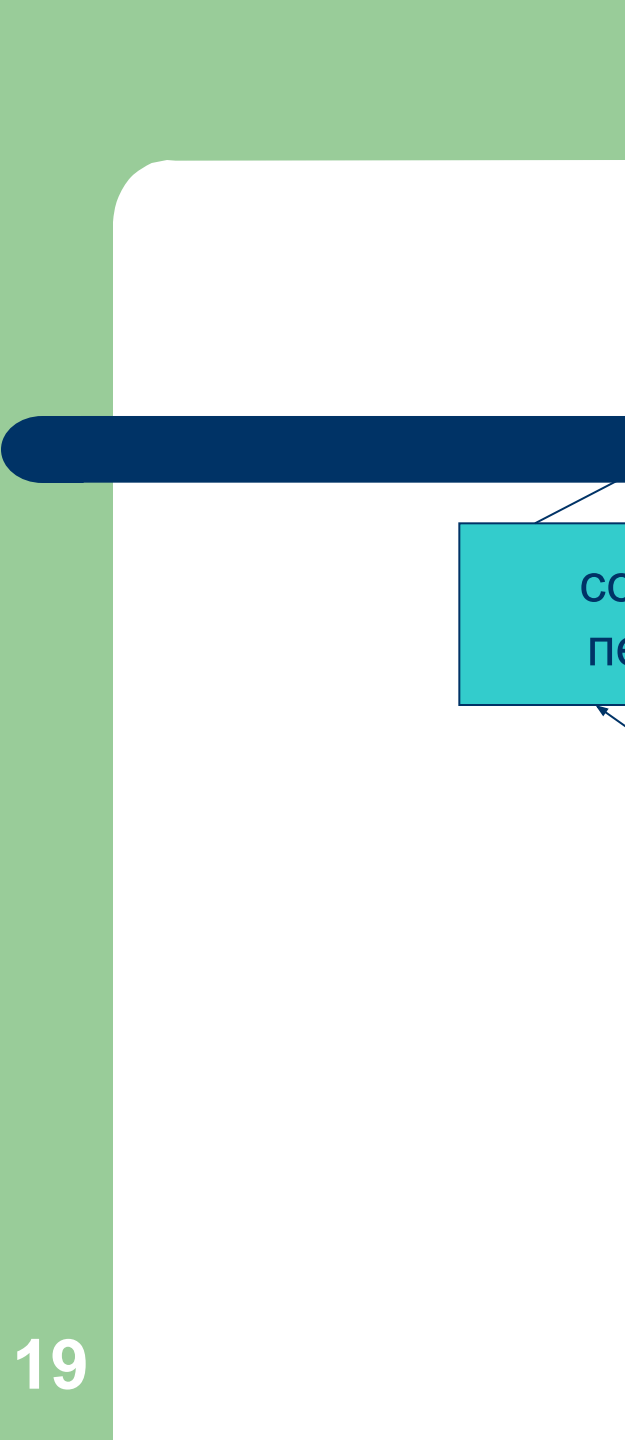
(наиболее важные)



Вопросы для обсуждения в малых группах

- Какое место занимает данный тип взаимодействия в системе работы школы? Как он развит в Пестяковской МСОШ?
- Чему способствует развитие данного типа взаимодействия?
- Какие проблемы существуют при развитии данного типа взаимодействия?
- Что можно предложить для их решения?





Приёмы педагогического взаимодействия

сознание педагога

речь

сознание воспитуемого

действительность



Результаты тестирования педагогов

Степень конфликтности



Педагогическая игра

- Продолжите выражение:
 1. «Мой ученик – это...»
 2. «Мой коллега – это...»
 3. «Моя группа – это...»
 4. «Мой администратор – это



- ◆ Сформулируйте и запишите на символических окнах своё понимание школы без агрессии
- ◆ Запишите на «камнях» ответ на вопрос: «В чём, на Ваш взгляд, кроется причина агрессии в нашей школе?»
- ◆ Предложите способы разрешения причин агрессии

Решение педсовета:



?

