

## Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

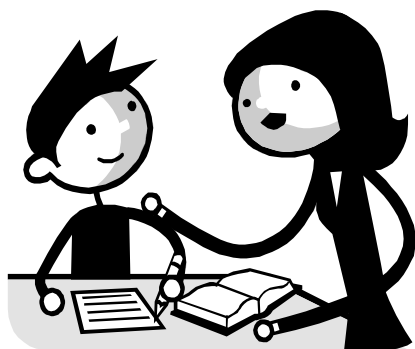


Лотова Т.П. учитель начальных классов  
высшей категории  
МОУ гимназии № 23,  
руководитель РМО учителей начальных классов  
Калининского района г. Челябинска

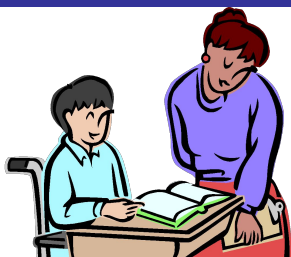


*Управлять* - руководить, направлять  
деятельность, действия кого -чего -н.

С.И Ожегов. «Словарь русского языка».



# Педагогические технологии



Личностно ориентированное обучение

Технология  
«Обучение в сотрудничестве»



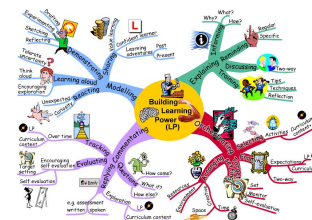
Технология дифференцированного обучения

Технология «Портфолио ученика»



Метод проектов

Метод интеллект - карт





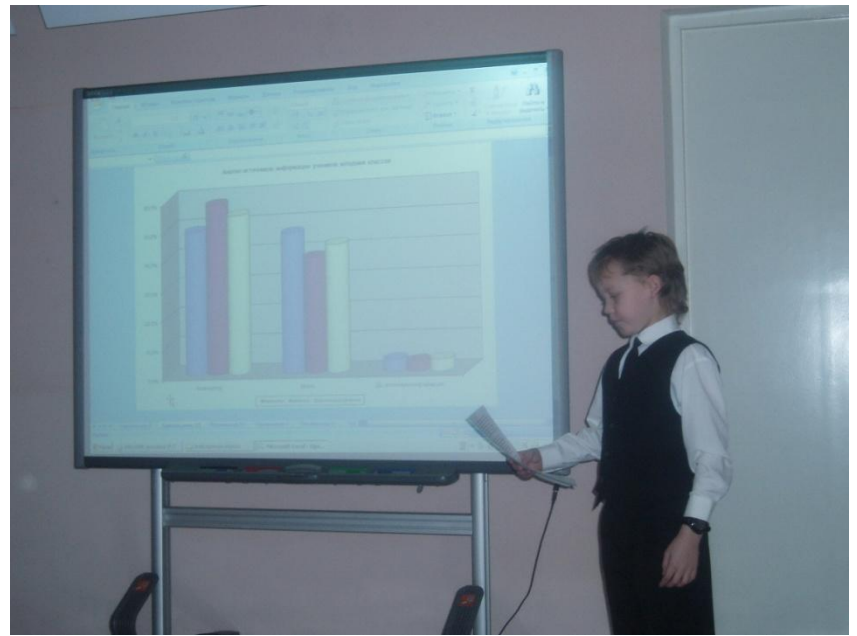
# Внеучебная познавательная деятельность

## Культивирование талантов из общей школьной среды

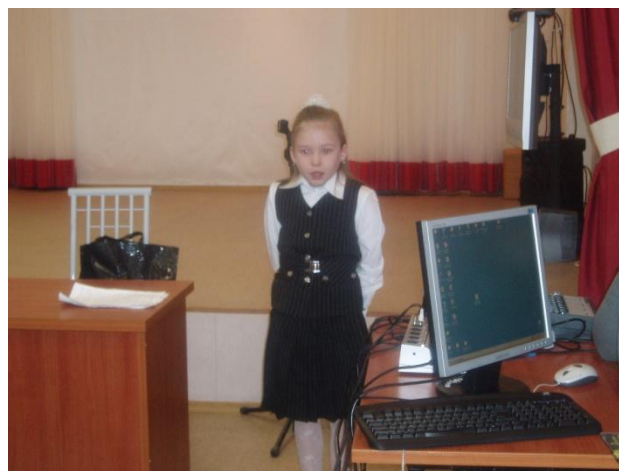
- Широкая самопрезентация
- Конкурсы, олимпиады, НПК
- Дополнительное образование

- Банк данных одаренных детей,  
**отслеживание** и фиксация их  
достижений (портфолио)





# Внеучебная познавательная деятельность



# Три степени самостоятельности проведения исследований:

- **на первом уровне** руководитель ставит перед учащимися проблему и намечает метод его решения, поиск самого же решения осуществляет ученик;
- **на втором уровне** учитель только ставит проблему, метод её решения учащийся ищет самостоятельно;
- **на третьем уровне** учащийся самостоятельно формулирует проблему, ищет метод и пути решения.



# Распределение ролей:

**Ученик** - *главное действующее лицо в исследовательской деятельности.*

**Учитель** - руководитель и организатор формы и условий реализации исследовательской деятельности.

**Родитель** – помощник  
одновременно в нескольких ролях



# Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

<i>Этапы и подэтапы исследовательской деятельности</i>	<i>Возможные действия учащихся</i>	<i>Возможные действия родителей (по Е. Н. Землянской)</i>	<i>Возможные действия учителя</i>
<p><b>1. Выбор темы</b> исследования</p> <p>Выдвигаются первоначальные идеи и выбирается лучшая идея</p>	<p><b>Ответ на вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мне интересно больше всего?</li> <li>- Чем я хочу заниматься в первую очередь?</li> <li>- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?</li> <li>- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?</li> <li>- Что из полученного на уроке хотелось бы узнать более глубоко?</li> <li>- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?</li> </ul> <p><b>Подсказка</b></p> <p><i>Темы исследования могут быть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фантастическими;</li> <li>• экспериментальными;</li> <li>• теоретическими;</li> <li>• изобретательскими</li> </ul>	<p>Помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей, записывайте их на лист бумаги вразброс. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.</p>	<p>Помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор. Помочь в правильной формулировке темы.</p>

# Структура управления

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<p><b>2. Цели и задачи исследования</b> Разрабатываются план и структура выполнения работы</p>	<p>Определить цель исследования означает ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют цель.</p>	<p>Помочь спланировать работу с учётом занятости вашего ребёнка. Разбить объём работ на небольшие части и определите срок выполнения каждой</p>	<p>Помочь в правильной формулировке задач</p>
<p><b>3. Гипотеза</b></p>	<p><b>Для формулирования гипотезы</b> используй слова:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•предположим;</li><li>• допустим;</li><li>• возможно;</li><li>•что, если</li></ul>		<p>Содействует прогнозированию результатов</p>

# Структура управления

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<p><b>4. Организация исследования</b></p> <p>Изучаются источники и литература по теме исследования</p> <p>Собирается и обрабатывается информация по проблеме</p>	<p><b>Подумать самостоятельно</b> Что я знаю об этом? Какие суждения я могу высказать по этому поводу? Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования? <b>Просмотреть книги по теме ...</b> <b>Запиши</b> важную информацию, которую узнал из книг. • <b>Спросить у других людей</b> Запиши интересную информацию, полученную от других людей. • <b>Просмотреть телематериалы</b> Запиши то необычное, что узнал из фильмов. • <b>Использовать Интернет</b> Запиши то новое, что узнал с помощью компьютера. • <b>Понаблюдать</b> Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений - удивительные факты и парадоксы. • <b>Провести эксперимент</b> Запиши план и результаты эксперимента</p>	<p>Посодействовать ребёнку в передвижении до библиотеки, обращайтесь его внимание в книжных магазинах на книги по теме исследования (проекта)</p>	<p>Создать условия для активности ученика: рекомендовать источники получения новой информации (опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, книги, периодические издания, Интернет)</p>
--	---	---	--

# Структура управления

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<p><b>5. Подготовка к защите исследовательской работы.</b></p> <p>Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами работы.</p>	<p><b>Этапы подготовки</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:<ol style="list-style-type: none"><li>а) разъяснение посредством примера;</li><li>б) описание,</li><li>в) характеристика;</li><li>г) сравнение;</li><li>д) различие</li></ol></li><li>2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.</li><li>3. Выявить и обозначить <b>все</b> замеченные тобой парадоксы.</li><li>4. Ранжировать по важности основные идеи.</li><li>5. Предложить сравнения и метафоры.</li><li>6. Сделать выводы и умозаключения.</li><li>7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.</li><li>8. Подготовить текст доклада</li></ol>	<p>Помочь в подготовке выводов.</p> <p>Помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять стресс перед выступлением</p>	<p>Помочь в подготовке выводов, грамматический и стилистический контроль.</p>
---	---	--	---

# Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

<p><b>6. Оформление исследовательской работы.</b> Оформляются результаты работы и готовится презентация</p>	<p>Подготовить средства наглядного представления доклада</p>	<p>Может потребоваться помощь технического характера при оформлении презентации.</p>	<p>Знакомит с основными требованиями к содержанию и оформлению работы. Рекомендует примерный план публичного выступления</p>
<p><b>7. Защита исследовательской работы</b></p>	<p><b>План публичного выступления:</b>            1. Приветствие            2. Представление (ФИ, класс)            3. Цель выступления            4. Название темы исследования.            5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы)            6. Кратко о поставленной цели исследования и способах её достижения            7. Кратко о новых результатах в ходе проведённого исследования            8. Выводы по результатам проведённого исследования            9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведённого исследования.            10. Благодарность за внимание к выступлению.            11. Ответы на вопросы.            12. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования.</p>	<p>Присутствовать на защите.  Поддержите ребёнка, у вас есть повод гордиться им</p>	<p>Присутствовать на защите работы</p>

# Структура управления исследовательской деятельностью младших школьников

<b>8. Анализ проделанной работы</b>	Проведение самоанализа	Обсудить вашу совместную работу, подумать, что можно было сделать по-другому	Обсуждать с учеником итоги работы, отмечать положительные результаты, анализировать недостатки.
-------------------------------------	------------------------	--	---

# Талантливые дети





# Талантливые дети



## Результат исследовательской работы:

- интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка;
- умение работать с информацией;
- опыт целеполагания;
- опыт планирования;
- расширение кругозора;
- развитие мышления;
- развитие эмоциональной сферы;
- опыт публичного выступления



# Талантливые дети



**Спасибо за внимание!**