



Впровадження здоров`язберігаючих технологій в НВП



Доповідач Т.І.Сеньковська,
директор МЗШ І-ІІст. №56

Автори проекту: Т.І.Сеньковська,
Л.О.Попова, Т.А.Данько

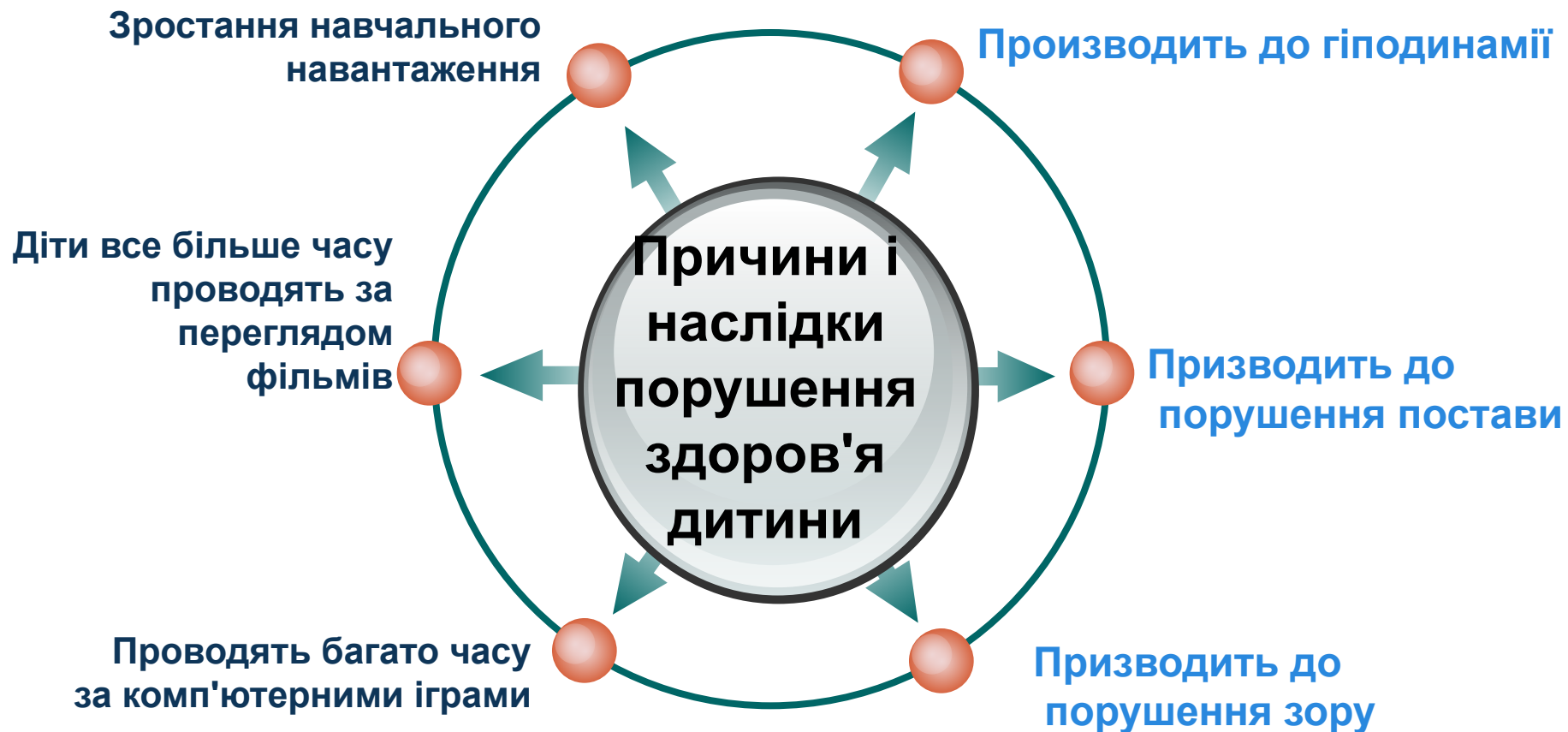


**“Здоров'я не все, але без
здоров'я – нічого”
Сократ**

**Увага до питання здоров'я школярів
суттєво зросла. Про несприятливість у
даній сфері говорять давно, але
сьогодні ця проблема стоїть дуже
гостро.**



Фактори, які впливають на стан здоров'я



займатися

Завдання медицини і школи

Медицина
займається не
здоров'ям, а
хворобами, не
профілактикою,
а лікуванням

Завдання школи
– зберігати,
зміцнити
здоров'я учнів,
сформувати в
них
відповідальне
ставлення до
власного
здоров'я.



ШКОЛИ

Здоров`язберігаючі технології

Грамотно складений розклад уроків

Використання прийомів рухової активності

Озброєння учнів валеологічними та екологічними знаннями

-- це не є чимось невідомим

Організація гарячого харчування

Нейтралізація стресів



- ❖ Ефективність позитивного впливу на здоров'я школярів різних оздоровчих заходів визначається не хаотичністю методів, а системною роботою за всіма напрямками. Практика показує, що процес формування свідомого ставлення до власного здоров'я потребує обов'язкового поєднання інформаційного й мотиваційного компонентів із практичної діяльності учнів, що сприятиме оволодінню дітьми необхідними здоров'язберігаючими вміннями і навичками.



складових здоров'я

1

Фізична
складова

2

Соціальна
складова

3

Психічна
складова

4

Духовна
складова

складової

ЗДОРОВ'Я

- Контроль та самоконтроль за правильною постановою
- Виконання вправ щодо профілактики сколіозу, запобіганню гіподинамії
- Виконання гімнастики для очей, точковий самомасаж біологічно активних точок

Ранкова
гімнастика

Фізкульт
хвилинки

Рухливі
ігри

Знання свого
особистого
рівня здоров'я

- Навчання правильному та регулярному чищенню зубів
- Навчання культурі споживання їжі
- Навчання використанню народних способів оздоровлення
- Навчання щодо дотримання режиму навчання, харчування, праці, відпочинку

складової





складової





складової





Впровадження здоров'язберігаючих технологій потребує від учителя, по-перше, не допускати перевантаження учнів, визначаючи оптимальний обсяг навчальної інформації й способи її надання, враховувати інтелектуальні та фізіологічні особливості учнів, індивідуальні мовні особливості кожного учня. Намагатися планувати такі види роботи, які сприяють зниженню втоми. Здоров'язберігаючі технології передбачають: зміну видів діяльності, чергування інтелектуальної, емоційної, рухової видів діяльності; групової й парної форм роботи, які сприяють підвищенню рухової активності, вчать вмінню поважати думки інших, висловлювати власні думки, правилам спілкування; проведення ігор та ігрових ситуацій, нестандартних уроків, інтегрованих уроків.



У учнів розвинута інтуїтивна здатність чути емоційний стан учителя, а тому з перших хвилин уроку треба створити середовище доброзичливості, позитивного емоційного налаштування . Слід пам'ятати, що психологічний стан і психологічне здоров'я учнів впливає і на фізичне здоров'я.



Велике значення для попередження втоми є чітка організація навчальної праці. На уроках, де більша частина навчальна діяльність пов'язана з класною дошкою, дуже важливо, щоб до початку уроку було зроблено необхідні записи на дошці: завдання для усного рахунку, опитування, можливо, план роботи на уроці. Можна зразу вказати в залежності від ступеня складності завдання якому рівню відповідає його виконання. Знаючи весь план уроку, які знання, вміння, навички необхідно набути, який обсяг роботи виконати, учень може обрати ступінь складності завдання, розподілити свою роботу на свій погляд, що формує учня як суб'єкта навчальної діяльності.



Під час вивчення нового матеріалу добре, коли весь матеріал уроку записаний на дошці або на плакаті й при підведенні підсумків уроку є можливість охопити ще раз поглядом виведені формули, співвідношення, графіки тощо. Ми вважаємо, що необхідно проводити роботу з профілактики стресів. Хороші результати дає робота в парах, групах як на місцях так і біля дошки, де ведений, більш «слабкий» учень відчуває підтримку товариша. Антистресовим моментом на уроці є стимулювання учнів до різноманітних способів розв'язання, не боячись помилитися, отримати неправильну відповідь.



Ставлення учнів до свого здоров'я, за думкою більшості спеціалістів, є основою здоров'язбереження, так як через мотивацію цього ставлення можна здійснити ціннісне - орієнтовану діяльність дітей та підлітків по збереженню та зміцненню власного здоров'я. У зв'язку з цим пропаганда здорового способу життя через валеологічне та екологічне виховання засобами уроків є складовою у розв'язанні проблеми здоров'я збереження.



Адміністрацією нашої школи розроблені методичні поради для вчителів 1-5 класів щодо формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я, які передбачають допомогу вчителю у плануванні діяльності учнів, застосуванні всіх рівнів процесу прийняття рішень , враховуючи вікові особливості та рівень розвитку у кожному класі за алгоритмом «Стій! Виріши ... Дій!». У кожному класі початкової школи учні поступово підвищують рівень самостійності застосування процесу прийняття рішень, беручи на себе все більше відповідальності за його впровадження. Така робота сприяє індивідуальному розвитку дитини: переходячи від першого до наступних класів все більше усвідомлюють важливість для них процесу прийняття рішень і значення етапів та кроків на кожному віковому рівні.



конфліктних ситуаціях





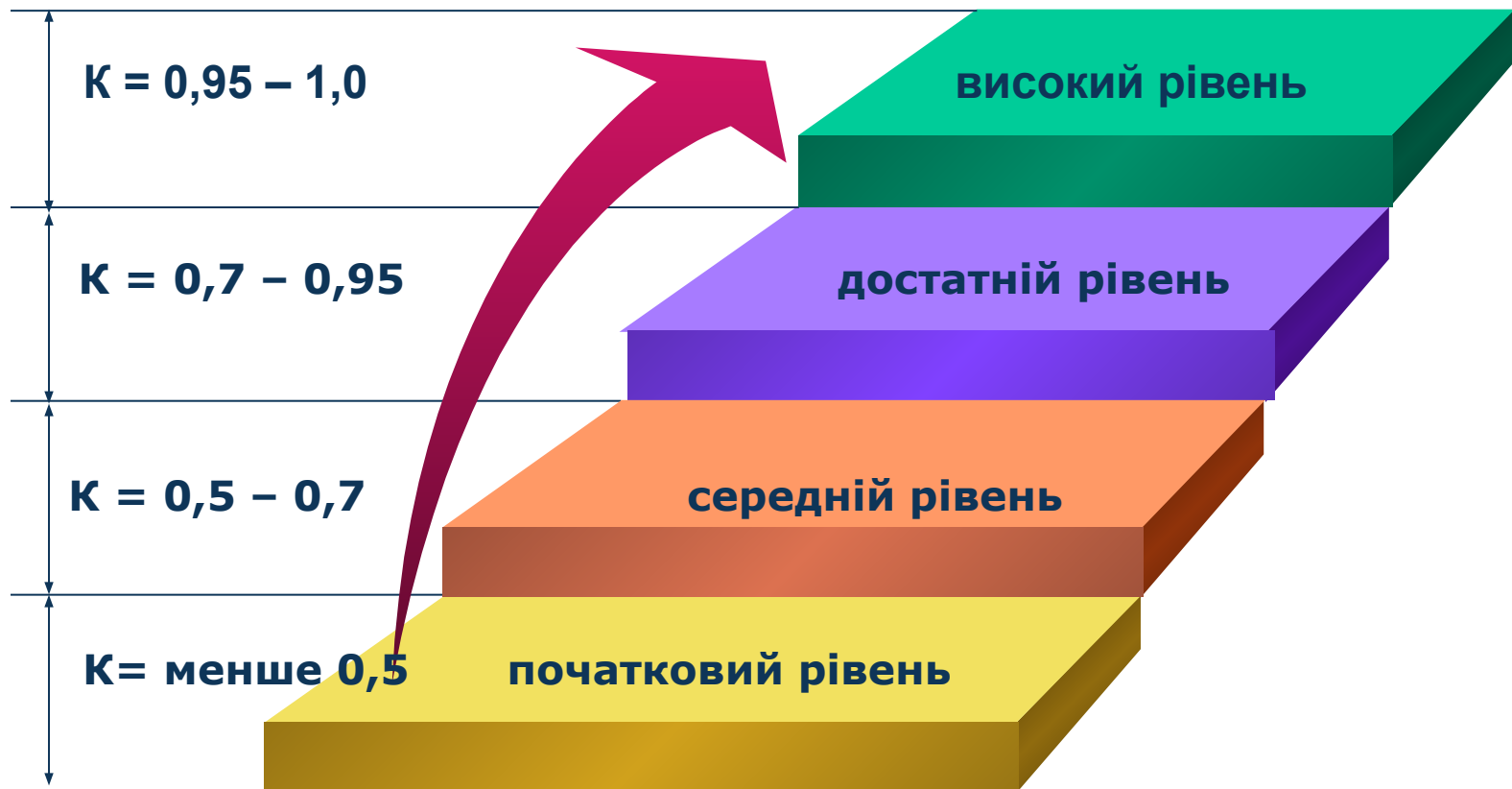
Питання для оцінювання компетентності учнів

Загальна
кількість
балів

КОЕФІЦІЄНТ
(всього балів/
38)

1	Виконує вранішню зарядку вдома щодня
2	Виконує вранішню зарядку в школі щодня
3	Активно приймає участь в виконанні фізкультхвилинок
4	Знає вправи для корекції постави
5	Знає показники власного здоров'я
6	Володіє санітарно-гігієнічними знаннями про те, щоб мати правильну поставу
7	Знає основні способи загартування
8	Знає вимогу до спортивного одягу та взуття для уроків фізичної культури
9	Дотримується режиму дня
10	Дотримується режиму сну
11	Знає основні засоби профілактики захворювань
12	Знає способи профілактики інфекційних захворювань, венеричних захворювань, СНІДу
13	Володіє знаннями про основні психічні процеси, їх вплив на здоров'я
14	Знає традиції культури здоров'я українського народу
15	Знає права і обов'язки громадянина у ставленні до власного здоров'я та здоров'я оточуючих
16	Знає про шкідливий вплив алкоголю, тютюнопаління, наркотичних речовин на здоров'я
17	Уміє відмовлятися від небезпечних пропозицій
18	Прагне до фізичного вдосконалення
19	Має сформовану громадську відповідальність за наслідки нездорового способу життя

Рівень сформованості у учнів компетентного ставлення до власного здоров'я визначається за відповідною шкалою:





Використана література:

1. Т. Бойченко. Валеологія в школі і вдома. – Київ – Логос – 1999.
2. Т. Бойченко. Валеологія в школі. – Київ, 2001.
3. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді – Наказ МОН України № 605 від 21.07.2004р.
4. Мельник С. Здоров'я та духовність - через освіту. Директор школи. – 2003 - №44.
5. Скляр В.Ф. Здоров'я учнів і навчальний процес. – Педагогічна скарбниця Донеччини. 1997. – №2.
6. Таранова О., Челах Г. Здоров'язбережувальний педагогічний процес. Завуч. - 2008. - №19-20.
7. Никифоренко О. Школа на шляху до здорового способу життя. Завуч. - 2008. - №19-20.
8. Гонтаровська Н. Інноваційне середовище як фактор розвитку особистості. Директор школи. – 2008. - №9.
9. Шульга С. Оздоровчі технології. Директор школи. – 2008. - №9.
10. Кирилюк Л., Шубіна Т. Школа життєтворчості - шлях до успіху. Завуч. – 2006. - №15.
11. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді – Наказ МОН України № 605 від 21.07.2004р.

Спасибо за внимание!



Контактные тел: 0507493257
vasilova_tamara@yandex.ru