

A dark, textured sculpture of a hand holding a small object, possibly a seed or a piece of wood, set against a blue background. The sculpture is highly detailed, showing the fingers and the object being held. The background is a solid blue color.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

# Конституция, глава 1 статья 7:

- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих *достойную жизнь и свободное развитие человека*».

# *Основная цель (миссия) общего среднего образования*

- способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.**

**(Из концепции модернизации российского образования)**

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

...интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям (ОСОКО, 2008)

... совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность **самостоятельного решения** обучаемыми значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое **время**, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития (Совет Европы)



# Смысл образования - в его эффективности

- **Эффективность (качество) образования измеряется эффективностью людей, это образование получивших**

*Школьники,  
приобретайте  
навыки  
в ручном труде!*



# ЕГЭ

Единый и/или  
Единственный?

Что же он всё-таки  
измеряет?

Вообще – что такое  
«образовательные  
результаты»?

# PISA-2006

Рейтинг российских учащихся  
среди сверстников из 57 стран:

- 33-38 по естественнонаучной грамотности
- 32-36 по математической грамотности
- 37-40 по грамотности чтения

# Высшие достижения школьников

## В России:

- 1,7% по математической грамотности
- 1,7% по грамотности чтения
- 0,5% по естественнонаучной грамотности;

## В Финляндии *(для сравнения)*:

- 3,9% по естественнонаучной грамотности;
- 6,3% по математической грамотности
- 16,7% по грамотности чтения

# «Проблема» компетентностей как *НОВОГО* способа оценки качества образования

Способность успешно применять знания, опыт и способы действия в новой (неопределенной) ситуации

Самоопределение в такой ситуации через мобилизацию этой способности

Умение проблематизировать ситуацию (ставить задачу), фиксировать дефициты, привлекать ресурсы

# **Компетентность – не противоположна знанию, прагматика – не противоположна фундаментальности**

## **Читательская компетентность:**

«способность интерпретировать текст, делать заключения о намерении автора, связывать информацию, полученную в тексте, со знаниями из других источников, критически оценивать текст» и т.д.

## **Математическая компетентность:**

«способность распознавать проблемы, которые могут быть решены с помощью математики, извлекать нужную для ответа информацию из графиков и схем, при этом отсеивая избыточные данные» и т.д.

**Если образование не может быть  
применено, – его нет**

# Компетентность –

**когнитивная, мотивационная, волевая и социальная готовность/способность успешно (результативно) и ответственно действовать в различных ситуациях**

**Наша компетентность – это наш опыт, ставший нашей собственной *культурной нормой***

# Человек и качество его образования

Образование –  
**сокровище** или  
**капитал?**

# Человек : ЕГО ЦЕЛЬ И СРЕДСТВА ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

## ПЕРСОНАЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **самоорганизационная** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы);
- **самообразовательная** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи).

# Отношение к собственной жизни как к проекту

Я и качество МОЕЙ жизни:

- как я завишу от самого себя?
- каковы объективные и субъективные пределы моего роста?

**Моё** образование – ресурс  
повышения **моей**  
«прибавочной стоимости»

Повышение капитализации и  
ликвидности человека:

**ЧЕМ Я ЦЕНЕН?**

**Для кого? Для чего?**



آه و عجز در دم

# Человек на рынке образования

**Рынок – это не место, где только продают.**

**Рынок – это  
место, где выбирают.**

**Образование – доверительный товар.**

*Рынок доверительного товара  
никогда не бывает совершенным.*

**Почувствовать себя  
дефицитной фигурой  
на рынке,  
носителем редких  
компетентностей**



# Кто является субъектом проектирования в образовании?

- Государство?
- Народ (как носитель этнокультурной традиции)?
- Гражданское общество?
- Экспертное сообщество?

# Эволюция проблематики проектирования в образовании (европейский контекст)

- От поздней античности до Нового времени: религиозная модель
- Эпоха Просвещения: светская модель «воспитательного идеала»: homo novus, «новая порода людей», «человек коммунистического завтра» и т.д.
- XXI век: отказ от всеобщего «идеального портрета всесторонне развитой личности» в пользу индивидуальной образовательной траектории

# «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

- В ПРОСТРАНСТВЕ ОТ СХИМОНАХА....
- ...ДО ПРЕЗИДЕНТА  
ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ

# Развитие человеческого потенциала – сверхзадача образования

- В этом – критерий качества любого образовательного проекта

# Формирование компетентностей

Требования к квалификации учителя;

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

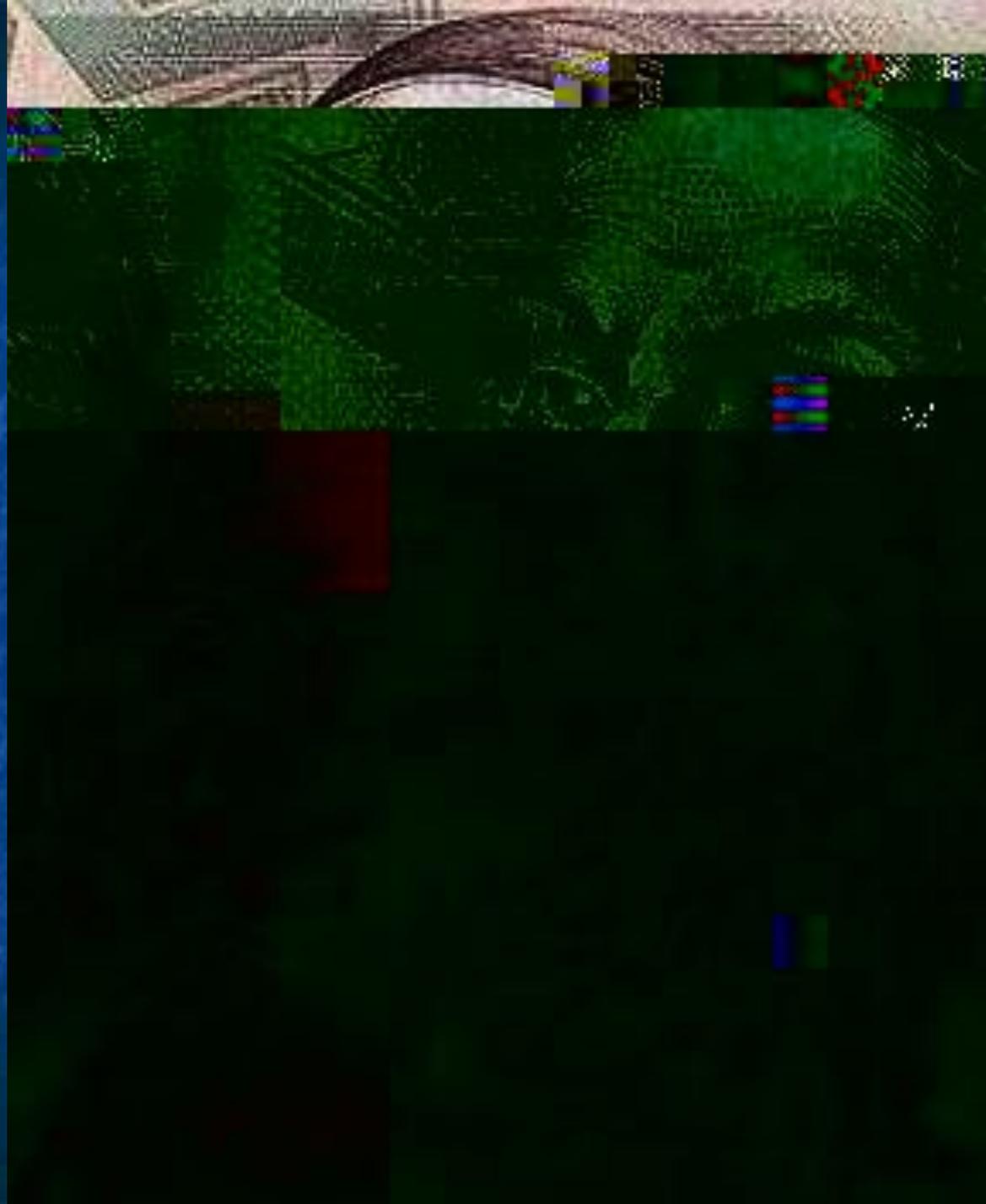
Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса;

Переосмысление содержания учебных предметов;

Описание и институциализация внеучебных деятельности и достижений школьников

# Что кроме ЕГЭ?

- Портфолио?
- Характеристика, подписанная «треугольником»?
- Сертификат о защите индивидуального проекта?



# Педагогический профессионализм -

- это способность видеть результат в категориях ***способов действий ребенка***

Не общий минимум,  
а индивидуальный максимум

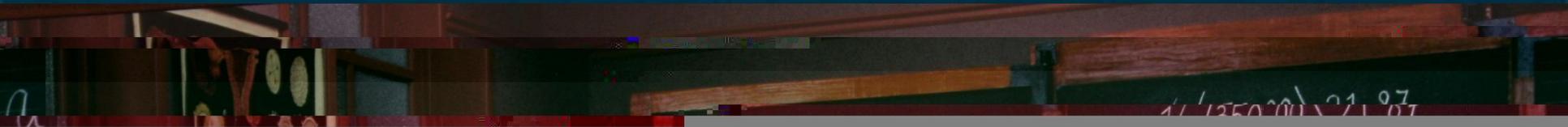


# Развитие и обучение:

разные цели, разные средства

- Обучение – знакомство с тем, как кто-то когда-то применял культурное действие.
- Развитие – применение или изменение культурного действия в новой ситуации.

Развитие = качественное изменение:  
*не больше, а иначе*



# Образовательная программа как проект развития человеческого капитала

- Создание целесообразных (сообразных цели) пространств деятельности как в учебной, так и внеучебной среде (образовательного метапространства)
- Анализ возникающих социальных (социокультурных) эффектов

# Качество образования как педагогический проект

- Почему в современной школе можно *ЖИТЬ* только в режиме проекта?
- Кто такой «современный учитель»?

# Меритократия

- Развитие самоорганизации населения и повышение качества жизни невозможно без поддержки позитивной субъектности *наиболее активных людей и групп населения*

# Принцип меритократичности и ценности таланта

- Мотивация, интерес, склонность рассматриваются как ключевой и наиболее ценный ресурс результативности образования. Он *высоко соревнователен*, но дает шанс наиболее достойным.  
*Принцип равенства уходит.*
- Требуется многообразие форм и содержания образования

# Медийное образовательное пространство

- СМИ как инструмент социальной рефлексии
- Публичный доклад школы

**ДЕТИ - НАШЕ  
БУДУЩЕЕ**



www.rosnabochki.ru