



Информатика

и

стандарты второго поколения

в начальной школе

Жуланова Валентина Павловна
Каф. ИТ КРИПКиПРО

Начальный этап информатики в начальной школе

«Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе»

от 17.12.2001 №957/13-13.

Цели обучения:
формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, с использованием компьютера.

- 1.** Основные понятия информатики.
- 2.** Первоначальные представления о компьютере, информационных и коммуникационных технологиях.
- 3.** Информация в жизни общества и человека.

Основополагающие принципы

Информатика - это отдельный предмет, обладающий собственной методикой изучения, имеющий свою структуру и содержание.

Предмет «Информатика» реализует межпредметные связи, т.е. практические занятия по информатике наполняются различным предметным содержанием.

Обучение информатике во 2-4 классах рекомендуется проводить учителям начальной школы.

Преподавание информатики в **2005-2006** уч. г.

«БУП 2004»

Приказ МО РФ от 9.03. 2004 г.
№ 1312

Опубликован:

1. «1 сентября» 2004. № 3. Приложение «Документы» № 103.
2. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2004 г.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)»

Количество часов в год			
I класс	II	III	IV
33	34	68	68

Информатика и стандарты **2** поколения

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология»

Предмет «Математика» содержит модуль «Работа с данными», в рамках которого изучаются методы и способы работы с информацией.

Предмет «Технология»:

- содержит модуль «Практика работы на компьютере»,
- является по сути комплексным и интегративным предметом,
- предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

Математика

Раздел «Работа с данными» (40 часов, 70 часов – 3 вариант) изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание раздела:

- 1.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.
- 2.** Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.
- 3.** Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

Математика: основные виды учебной деятельности

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения

Пошаговый контроль правильности и полноты

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического

Сбор, обобщение и представление данных, полученных

Самостоятельное составление различных схем,

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Результаты учебной деятельности: уровень математического развития

Применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для:

- Моделирование различных ситуаций:
- Проверка хода и результата выполнения
- математического задания,
- обнаружение и исправление ошибок;

Метапредметные результаты учебной деятельности:

- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки
- *устанавливать* количественные и пространственные
- *строить алгоритм* поиска необходимой информации,
- *определять* логику решения практической и учебной
- умение *моделировать* — решать учебные задачи с
- умение *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

Технология: практика работы на компьютере

1. Знакомство с компьютером

2. Работа с информацией

3. Компьютерное письмо

Назначение, включение и выключение основных устройств.
Запуск и завершение выполнения программ.
Представления о работе с клавиатурного письма.
Соблюдение безопасных условий работы на компьютере.

Файлы. Папки. Имя файла.
Простейшие операции над папками и файлами.
Простые информационные объекты (текст, таблица, рисунок, схема).
Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях.

Правила клавиатурного письма.
Создание небольших текстов и печатных публикаций.
Оформление текста.

Характеристика деятельности учащихся:

Наблюдать образы информационных объектов

Исследовать :

Проектировать и создавать информационные изделия.

Искать, отбирать и использовать составные элементы информационной продукции.

Планировать последовательность практических

Отбирать эффективные способы реализации замысла.

Осуществлять самоконтроль и корректировку хода

Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.

Информационная грамотность - совокупность умений работы с информацией

Оценивать потребность в дополнительной информации.

Определять возможные источники информации и

Осуществлять поиск информации в словарях,

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки

Организовывать информацию тематически,

Наращивать свои знания, сравнивая, обобщая и

Создавать информационные объекты.

Использовать информацию для построения умозаключений.

Информационная грамотность - совокупность умений работы с информацией

Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир
Технология
Математика
Изобразительное искусство

[Информационная
грамотность:
примерная программа](#)