



## Профессиональная ориентация в контексте постсовременности

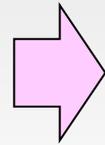
Опыт реализации  
компьютерно-опосредованных  
средств профессиональной  
ориентации  
(колледж МЭСИ)



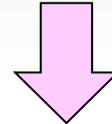
Москва, Родичев Н.Ф.

## Профессиональная ориентация в контексте...

Пост...



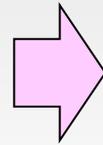
Пост (индустриализм)



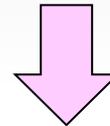
Вхождение в постиндустриальное (синонимы: информационное, знаниевое) общество, воплощается, в первую очередь, «...в утрате промышленностью, организованной на основе стандартизации и массового производства, своей центральной роли...».

# Профессиональная ориентация в контексте...

Пост...



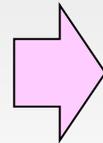
Пост (модернизм)



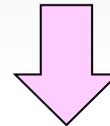
Какая образовательная парадигма сменяет какую? Один из способов найти ответ на данный вопрос – **обнаружить различия между модерном и постмодерном, то есть различия между изменяющимися во времени структурно сходными явлениями в общественной жизни и культуре, находящими выражение в умонастроениях и мировоззрении современников. Возможно, найденные различия помогут определить, каким образом содержание образования можно привести в соответствие с цивилизационными изменениями, сделать шаг от «наукосообразного» содержания к культуросообразному.**

## Профессиональная ориентация в контексте...

Пост...



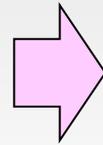
Пост (индустриализм)  
Пост (модернизм)  
.....**что изменилось?**



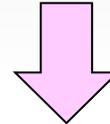
**исторический и мировоззренческий «проект», которому свойственны: стремление к созданию универсальной картины мира, сводящей всё многообразие действительности к единым основаниям; убеждение в доступности человеческому разуму абсолютного знания об этих основаниях; стремление к полному воплощению этого знания в действительности; уверенность в поступательном, прогрессивном развитии человечества, в приоритете настоящего перед прошлым, а будущего перед настоящим**

# Профессиональная ориентация в контексте...

Пост...



Пост (современность)

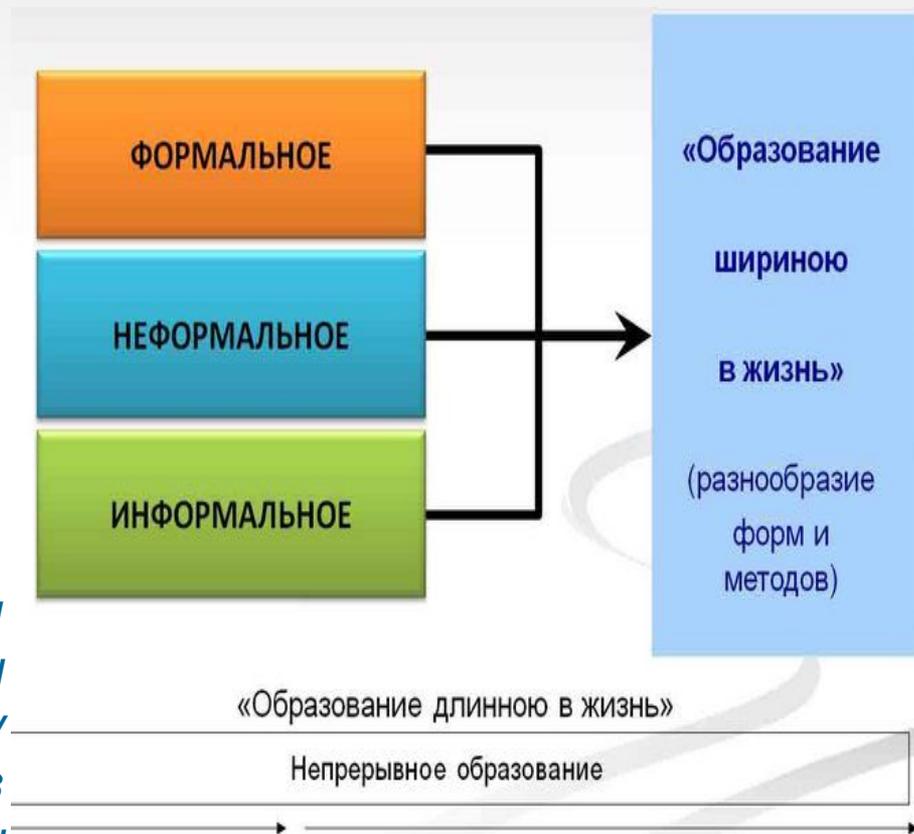


Постсовременная культура – культура западных (и ориентированных на Запад) обществ начала XXI века. Образование утратило, с одной стороны, ценностно-смысловое обоснование, а с другой – свою «экзистенциальную» составляющую, перестав учитывать личностные потребности человека в самопознании, самоактуализации. Современное образование оказывается способным ориентироваться лишь на «социальный заказ», отказавшись от мировоззренческой и воспитательной функций.

## Многообразии ресурсов профессиональной ориентации в различных видах образования

оказание психолого-педагогической поддержки школьникам и другим категориям учащейся молодежи в проектировании и реализации образовательного профессионального маршрута с использованием ресурсов партнерства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением

Условие реализации профессиональной ориентации - интеграция между «образованием длиною в жизнь» (lifelong learning) и «образованием шириною в жизнь» (lifewide learning).



# Компетенция, компетентность в контексте проблемы профессионального самоопределения

"соответствие вменённому"

↑  
**КОМПЕТЕН** <sup>ция</sup>  
<sub>тность</sub> ↓

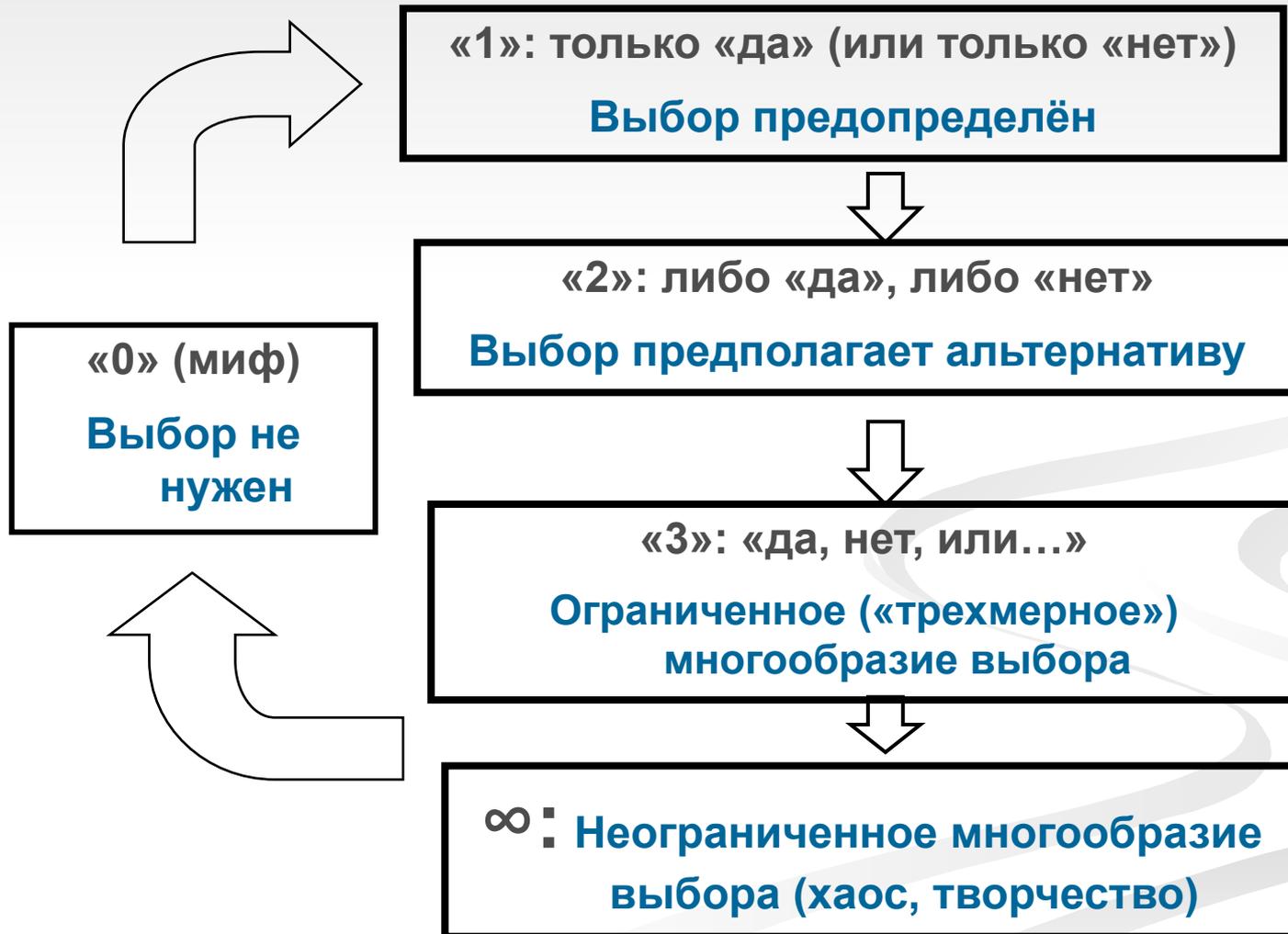
новый образовательный результат,  
ранее недостижимый в массовой практике,  
либо не востребоваанный "заказчиками"

**Профессиональное самоопределение** - процесс и результат формирования у подростка готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении «**пределов**» (ограничителей свободы **выбора**).

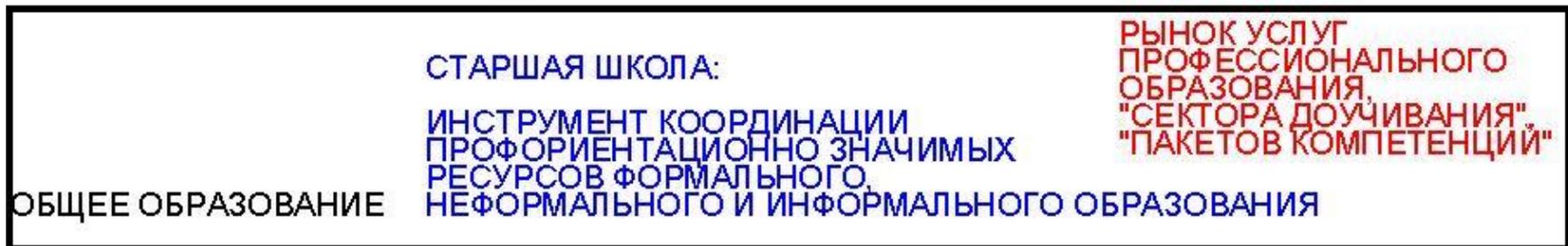
**Выбор** - проявление свободы воли в конкретном акте деятельности.

Профессиональная ориентация – **воздействующие** отношения. Поддержка самоопределения – **помогающие** отношения

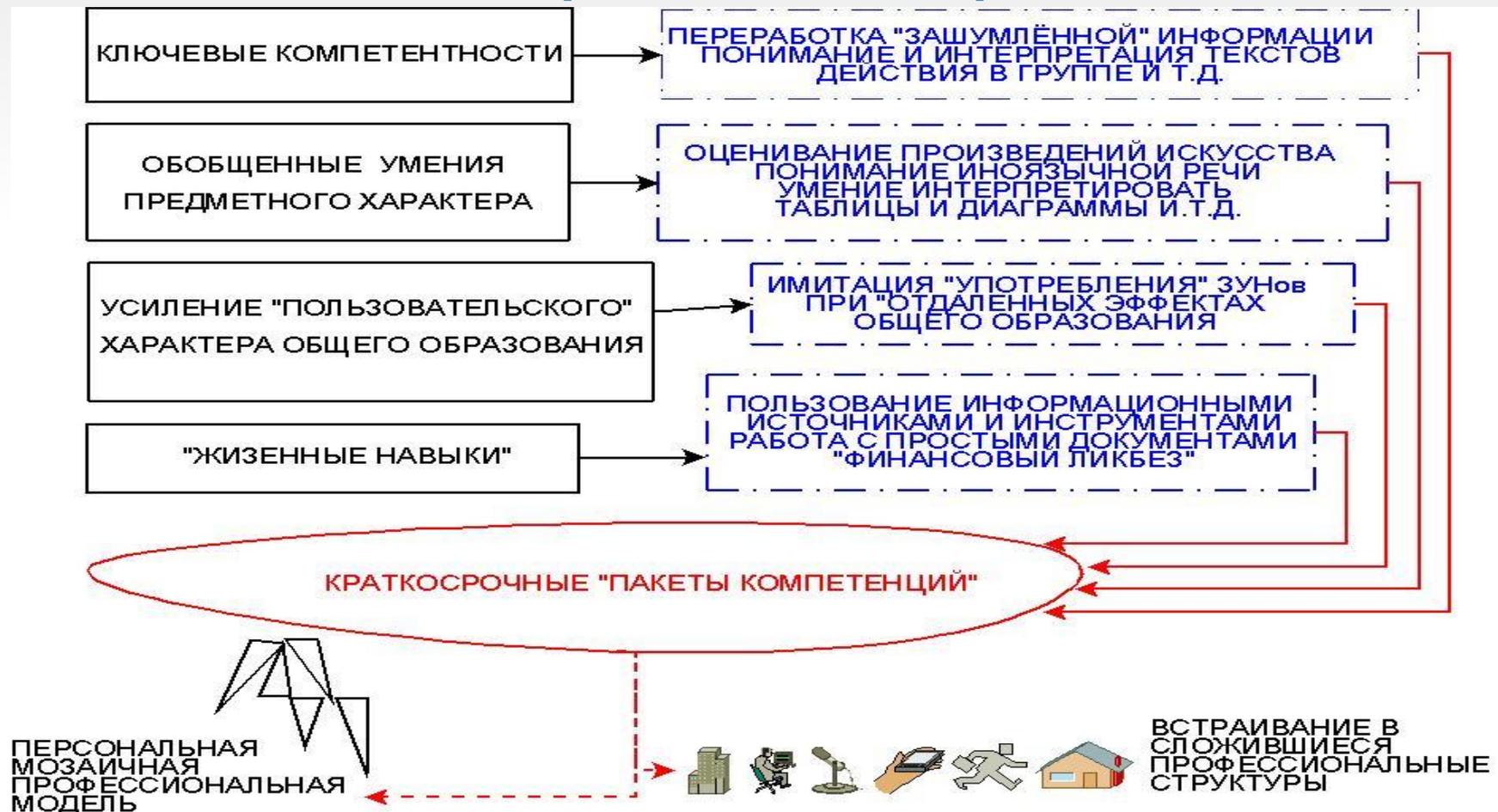
# Пять вариантов «степеней свободы» выбора и многообразии «размерностей» самоопределения



# Компетентностный подход и изменение роли старшей школы (в контексте проблемы поддержки профессионального самоопределения подростка)



# Направления реализации компетентностного подхода в общем образовании в контексте проблемы поддержки профессионального самоопределения подростка

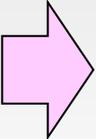


# Компетентности в педагогической поддержке профессионального самоопределения подростков

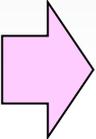


## Профессиональная ориентация в контексте...

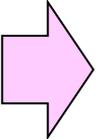
### Новые очертания проблемы



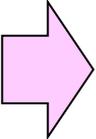
Оживление интереса к проблеме в ближнем и дальнем зарубежье, в России (Госсовет 31 августа)  
Однако - отсутствие стратегической связи профориентации с профильным обучением.



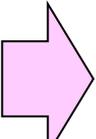
Восстановление интереса к проблеме в регионах РФ, «конкуренция» ведомств (три министерства!), профориентация в проекте нового Стандарта



«ПОСТ...»: постсовременность, постмодерн, постиндустриализм, постпрофессионализм («портфельная карьера»)



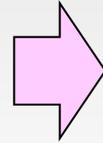
Вызовы «цифрового века», изменение способов взаимодействия подростков с «помощниками» и «защитниками», размывание границ школы



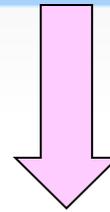
«Второго века не бывает»: профориентация в контексте единой образовательно-кадровой политики, поддержки профессионального самоопределения

## Профессиональная ориентация в контексте...

Новые  
очертания  
проблемы



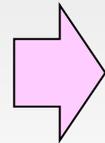
Оживление интереса к проблеме в ближнем и дальнем зарубежье, в России (Госсовет 31 августа, «дискуссия» по стандартам старшей школы)  
Однако - отсутствие стратегической связи профориентации с профильным обучением.



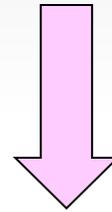
**«Глава Карелии Андрей Нелидов:  
«если бы сразу была грамотная профессиональная ориентация, то деньги налогоплательщиков не тратились бы так неразумно».**

## Профессиональная ориентация в контексте...

Новые  
очертания  
проблемы



Восстановление интереса к проблеме в регионах РФ



Появление «Комплексных программ развития профессионального образования»  
(Татарстан, Якутия и т.д.)

## Профессиональная ориентация в контексте...

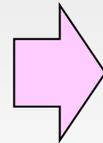
### Новые очертания проблемы

«Конкуренция ведомств»

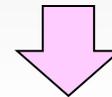
Несмотря на то, что в начале реализации профориентационного проекта «Росмолодежи» экспертами было документально зафиксировано, что «наиболее популярные и широко используемые профориентационные методики устарели; не проходят процедур регулярной реадaptации, не могут быть использованы с детьми моложе 16 лет, а их подбор практиками эклектичен», тем не менее, созданные в ходе реализации данного проекта инструменты также имеют недостатки, свойственные для приоритетного использования диагностико-рекомендательного подхода в профессиональной ориентации.

# Профессиональная ориентация в контексте...

Новые  
очертания  
проблемы



Профориентация в проекте нового  
Стандарта



Личностные результаты...  
Метапредметные результаты...  
Предметные результаты...

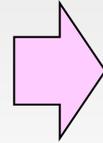
Образовательные результаты, определяющие функциональную грамотность и общекультурную компетентность учащихся, являются **общими** для всех обучающихся (если при этом не учитывать уровневые различия).

Содержание образовательных результатов, определяющих допрофессиональную и методологическую компетентность учащихся, **может быть различным** в силу различий в послешкольных образовательных планах и в характере творческих возможностей учащихся.

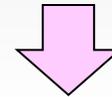
**Индивидуальным компонентом** образовательных результатов является социальный опыт учащихся.

# Профессиональная ориентация в контексте...

## Новые очертания проблемы



Профориентация в проекте нового Стандарта



Появление программы профессиональной ориентации в стандарте основной школы

Невозможность реализации идей ФГОС старшей школы без внесения профориентационно значимых элементов в содержание образования как в основной, так и в старшей школе (независимо от степени коррекции стандарта после вмешательства Председателя Правительства)

Новые образовательные результаты могут быть достигнуты  
«образованием», но не «обучением»

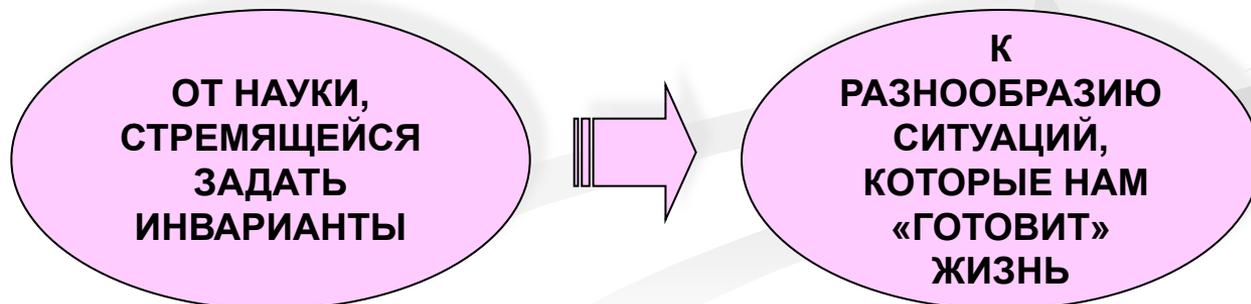
(по книге Ивана Иллича «Освобождение от школ»)

**Обучение –**

инструмент, дающий  
человеку возможность  
накопить «фонд знаний»,  
подобно тому, как бизнес  
позволяет ему  
аккумулировать капитальные  
фонды....

**Образование –**

процесс свободного  
определения каждым  
учащимся своего  
собственного места в жизни  
и обучении, то есть того  
места, которое знание  
должно занять в его жизни....



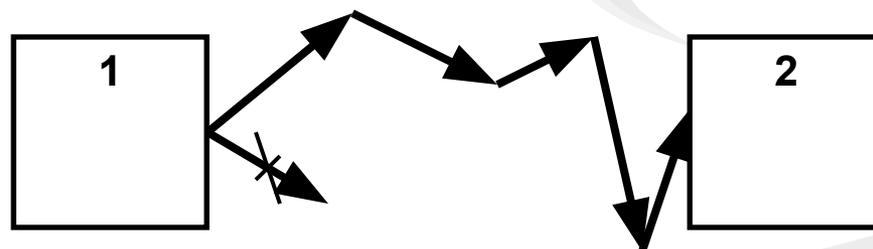
# «Три волны» и взгляды на содержание образования: (мотыга, конвейер, компьютер...)

<b>1</b>	<p><b><u>Доиндустриальный и индустриальный взгляды:</u></b> как на эмпирически сложившуюся совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учеником</p>
<b>2</b>	<p><b><u>Прогрессивный традиционный взгляд:</u></b> как на совокупность педагогически адаптированных основ наук</p> <p><b><u>Современный «информационный» взгляд:</u></b></p>
<b>3</b>	<p>Как на педагогически адаптированный социальный опыт</p> <p>человечества, изоморфный, то есть тождественный по структуре (разумеется, не по объему)</p> <p>человеческой культуре, взятой в данном аспекте, во всей его структурной полноте.</p>

# Учебные материалы

	Традиционные	Современные
<b>Планируемый результат</b>	<b>Идеал: ученик – умеющий и знающий</b>	<b>Идеальный ученик – «делатель»</b>
<b>Ориентация (основной пользователь)</b>	<b>Ориентирован на учителя</b>	<b>Организует процессы учения и обучения</b>
<b>Принцип построения</b>	<b>Основной модуль – раздел одноименной науки</b>	<b>Основной модуль – задача, проблема</b>

# «Раньше» и «теперь»



# Две позиции педагога (в т.ч.профориентационный контекст)

От наличия запроса – к его  
удовлетворению

Систематизировать  
информацию  
о внешних и внутренних  
ресурсах, помочь найти  
«помощников» и  
«защитников», обеспечить  
диалог с ними

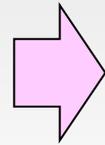
(«консультационная»  
позиция)

От отсутствия запроса –  
к его появлению

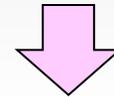
Создать потребность в  
упорядочивании  
информации  
о внешних и внутренних  
ресурсах, в поиске  
«помощников» и  
«защитников»

(«тьюторская  
позиция»)

## Профессиональная ориентация в контексте...



«Второго века не бывает»: профориентация в контексте единой образовательно-кадровой политики, поддержки профессионального самоопределения

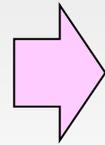


Новые  
очертания  
проблемы

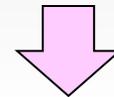
Под постпрофессионализмом понимается ситуация, когда для значительной части людей исчезает прежнее понимание профессии, а деньги, престиж, возможность следовать своим увлечениям и потребительским привычкам и т.д. становятся важнее, чем профессиональная самореализация; «ядро карьеры» размыто; биография сводится к мозаичному сочетанию больших и малых «проектов», вееру компетенций»

## Профессиональная ориентация в контексте...

### Новые очертания проблемы

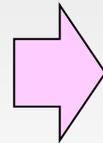


«Второго века не бывает»: профориентация в контексте единой образовательно-кадровой политики, поддержки профессионального самоопределения



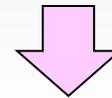
**А.Е.Волков, советник министра образования и науки России, считает, что «основная проблема в отечественном образовании - в отсутствии языка, на котором мир академический может разговаривать с миром производственным».**

# Профессиональная ориентация в контексте...



«Второго века не бывает»: профориентация в контексте единой образовательно-кадровой политики, поддержки профессионального самоопределения.

Баланс «воздействующих» и «помогающих» отношений



Новые  
очертания  
проблемы

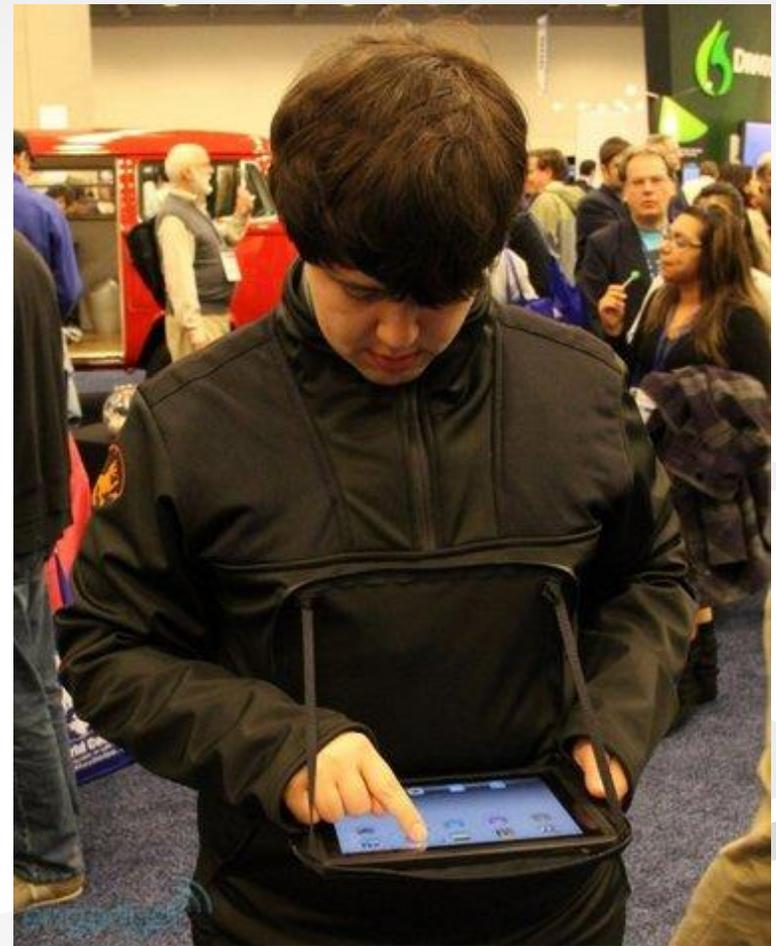


# Техносфера оказывает влияние не только на образовательные технологии, но и на его сущность

Аборигены цифровой техносферы скептически смотрят на «цифровых мигрантов»

В очередной раз изменится наше представление о том, как должны выглядеть автоматизированные рабочие места учащихся и педагогов. Впервые в истории участники учебного процесса получают гаджеты и программные средства, чьи технические возможности не накладывают ограничений на возможные способы их использования

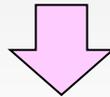
Появятся предпосылки для перехода к новой модели школы с индивидуализированной асинхронной системой учебной работы



# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

«Десятилетие E-learning закончилось, наступает десятилетие  
«Smart Education»

(В.П.Тихомиров)



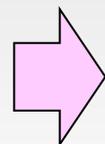
E-learning – в узком смысле - процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет с использованием систем управления обучением. В более широком контексте употребление понятия E-learning предполагает создание новой философии образования, порожденной новыми технологиями коммуникации, когда технологическая инновация перерастает в педагогическую, деформируя цели и ценности образования в целом.

## **Smart Education - ?**

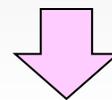
....любые образовательные материалы и сервисы могут быть использованы каждым участником учебного процесса там, где они нужны, и тогда, когда они требуются....

**....изменение характера образовательных практик, способов взаимодействия учащегося и педагога**

# Профессиональная ориентация в контексте...



Вызовы «цифрового века», изменение способов взаимодействия подростков с «помощниками» и «защитниками», размывание границ школы

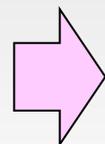


Новые  
очертания  
проблемы

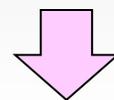
## Три группы сценариев развития школы по версии ОЭСР

Консервативные сценарии	Сценарии трансформации школы	Сценарии размывания школы
1. Сохранение бюрократизированной школьной системы	3. Школа как центр местного сообщества	5. Сети учащихся и сетевое сообщество
2. Усиление рыночной ориентации школы	4. Школа как место учения на протяжении всей жизни	6. «Исход учителей» (кризисный сценарий)

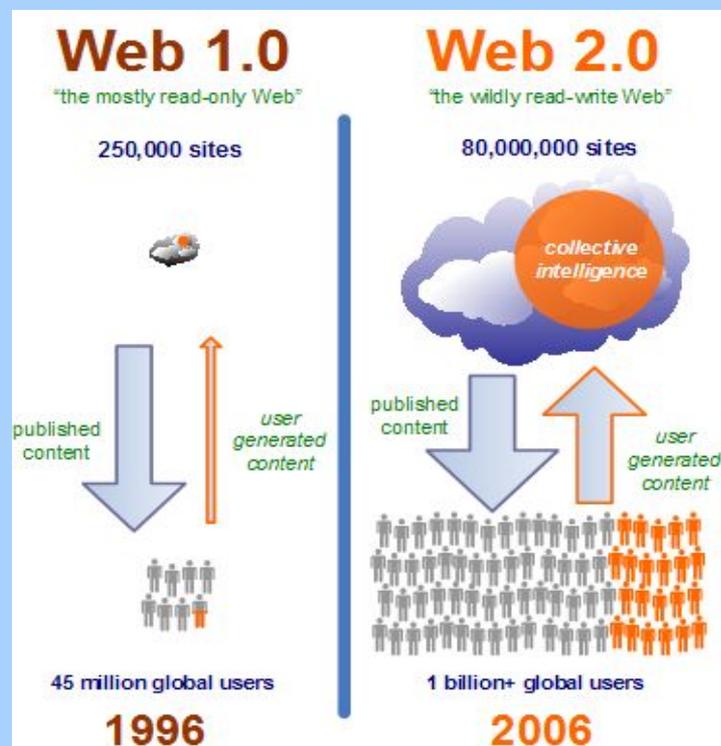
# Профессиональная ориентация в контексте...



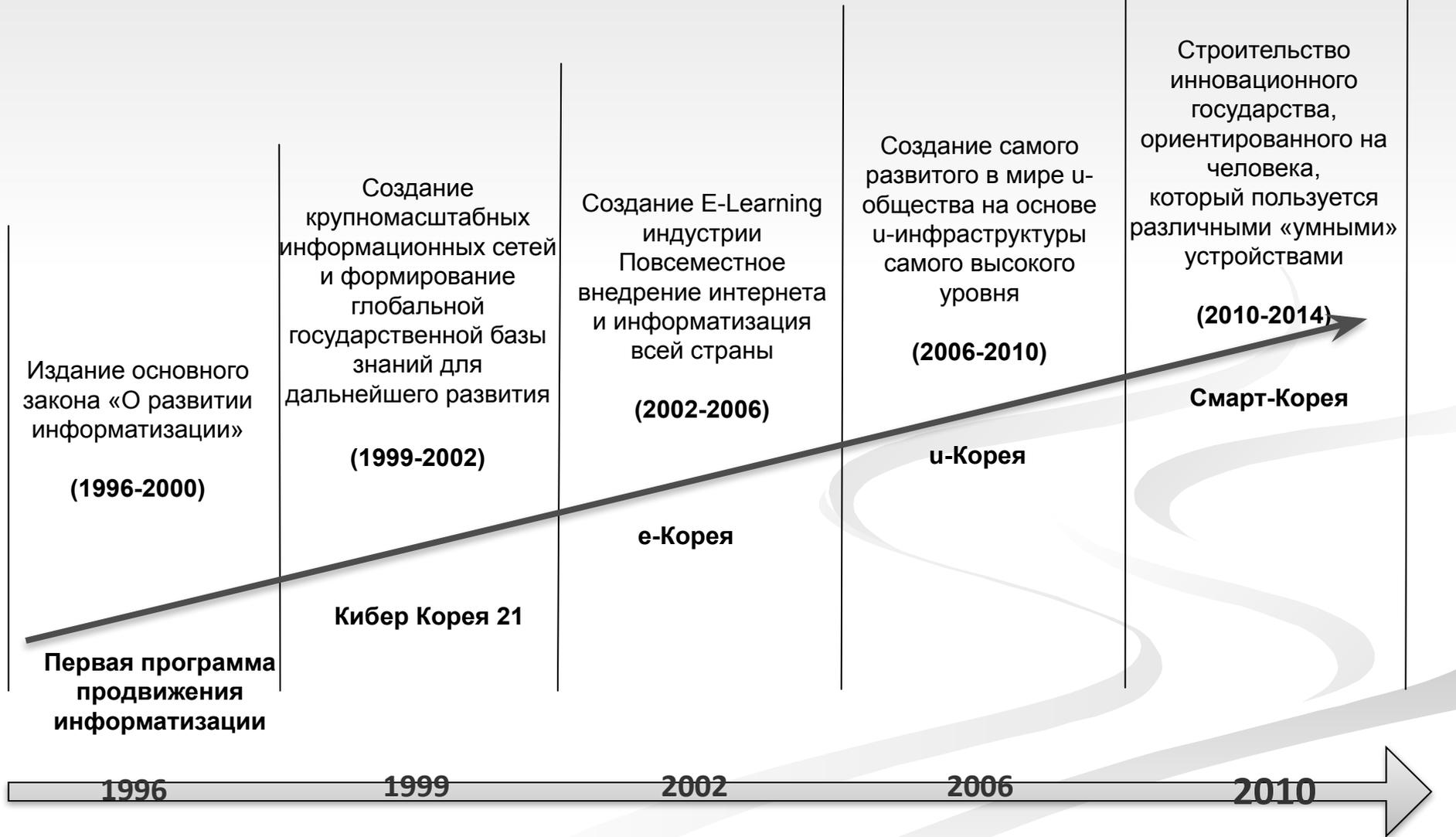
Вызовы «цифрового века», изменение способов взаимодействия подростков с «помощниками» и «защитниками», размывание границ школы



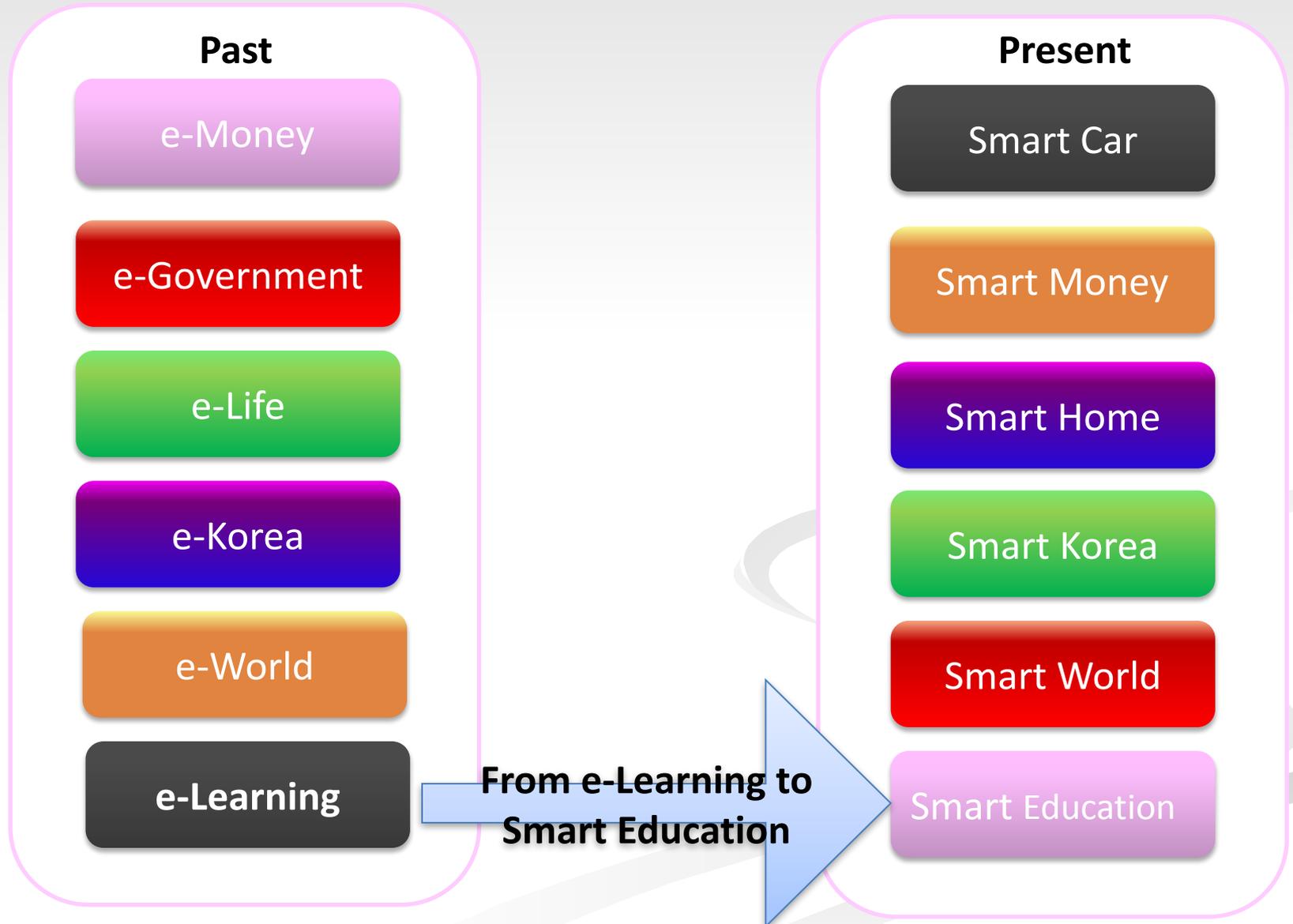
Новые очертания проблемы



# Политика развития Кореи в области Smart- технологий



# From e-Learning to Smart Education



From e-Learning to  
Smart Education

# Влияние Smart-технологий на увеличение объемов знаний





# Что такое Smart Education?



«Умная» система образования – это объединение учебных заведений и ППС для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий

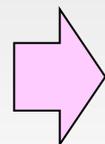
**УМНАЯ** означает гибкое обучение в интерактивной образовательной среде

**УМНАЯ** означает быструю адаптацию слушателя к быстро изменяющейся среде

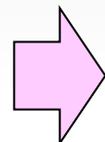
**УМНАЯ** означает предоставление свободного доступа к контенту по всему миру

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

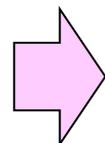
Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



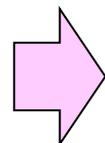
Неблагоприятные сценарии развития демографической и миграционной ситуации



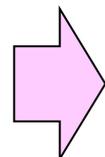
Деформации профессионального образования, недоверие к нему как со стороны населения, так и со стороны работодателей



Несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения ситуации на рынке труда



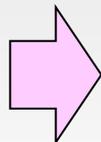
Массовое «отложенное взросление» (либо подростки взрослеют не так, как того ожидают их родители и педагоги). «Пять переходов к взрослости» (доклад WB)



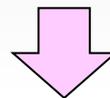
Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



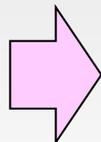
Неблагоприятные сценарии развития миграционной ситуации



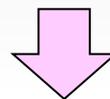
Усиление конкуренции за рабочие места между гражданами России и трудовыми мигрантами, снижение уровня жизни коренного населения за счет увеличения количества низкооплачиваемых рабочих мест, нежелание значительной части работодателей вкладывать ресурсы в подготовку и переподготовку кадров, а следовательно - их стремление идти по пути удешевления рабочей силы

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



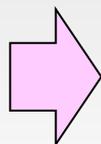
Неблагоприятные сценарии развития демографической ситуации



**Обеспеченность экономики трудовыми ресурсами вряд ли будет удовлетворительной, при этом уже через десять-двадцать лет в России один работоспособный человек должен будет содержать двух неработоспособных: ребенка и пожилого человека**

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



Деформации профессионального образования, недоверие к нему как со стороны населения, так и со стороны работодателей

Год от года нарастает несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения ситуации на рынке труда, одновременно на нём увеличивается доля малопривлекательных для молодёжи вакантных рабочих мест с заведомо низкой оплатой;

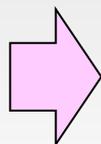
Активное участие ассоциаций работодателей в разработке программ подготовки кадров не является нормой

Развивается сектор доучивания и корпоративное обучение

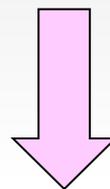
«Большие предприятия» (на которые, как правило, может оказывать влияние региональная власть), как правило, не создают новых рабочих мест. Зато они создаются в малом и среднем бизнесе, который создает свой «сектор доучивания» и в ближайшей временной перспективе не так сильно заинтересован в обновлении средств профориентации в общеобразовательных школах.

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



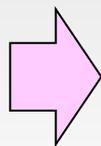
Деформации профессионального образования



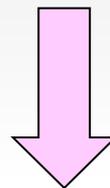
Не только в выпускниках начального и среднего профессионального образования будут в ближайшие годы остро нуждаться отечественные работодатели. По ряду специальностей, приобретаемых в вузах, также прогнозируется недостаток выпускников. Среди групп таких специальностей были названы, к примеру, «Сфера обслуживания», «Информационная безопасность», «Геодезия и землеустройство», «Оружие и системы вооружения», «Автоматика и управление», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» и т.д. (из материалов заседания Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации)

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



Деформации профессионального образования



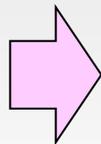
Предприятиям нужны квалифицированные рабочие и другие исполнители. Дефицит 60%!!!

При этом нет дефицита офисных исполнителей (т.н. «офисного планктона» - около 3%)

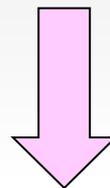
Но есть дефицит инженеров (до 20%) и даже квалифицированных экономистов и юристов (до 11%)

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования

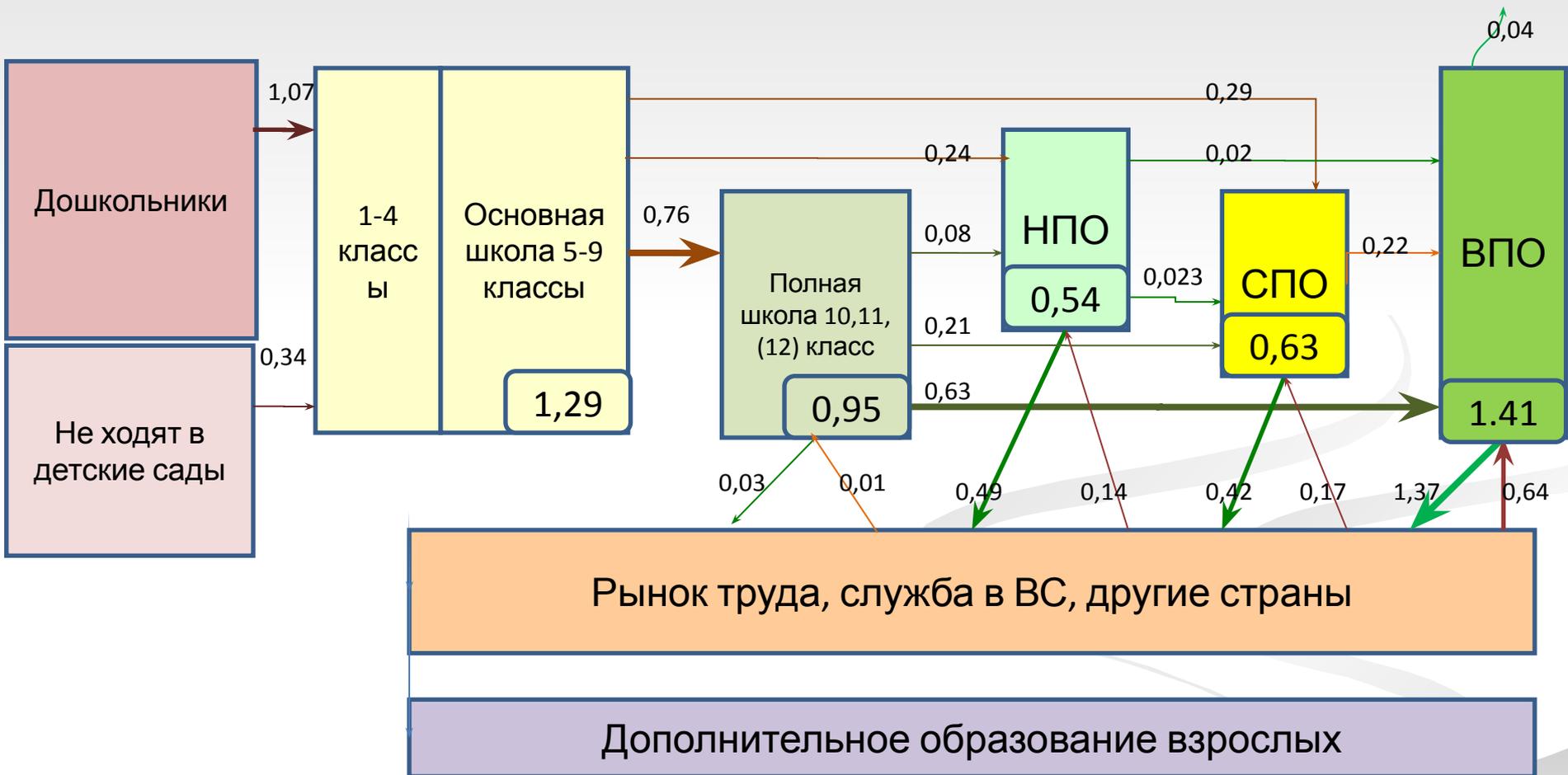


Деформации профессионального образования

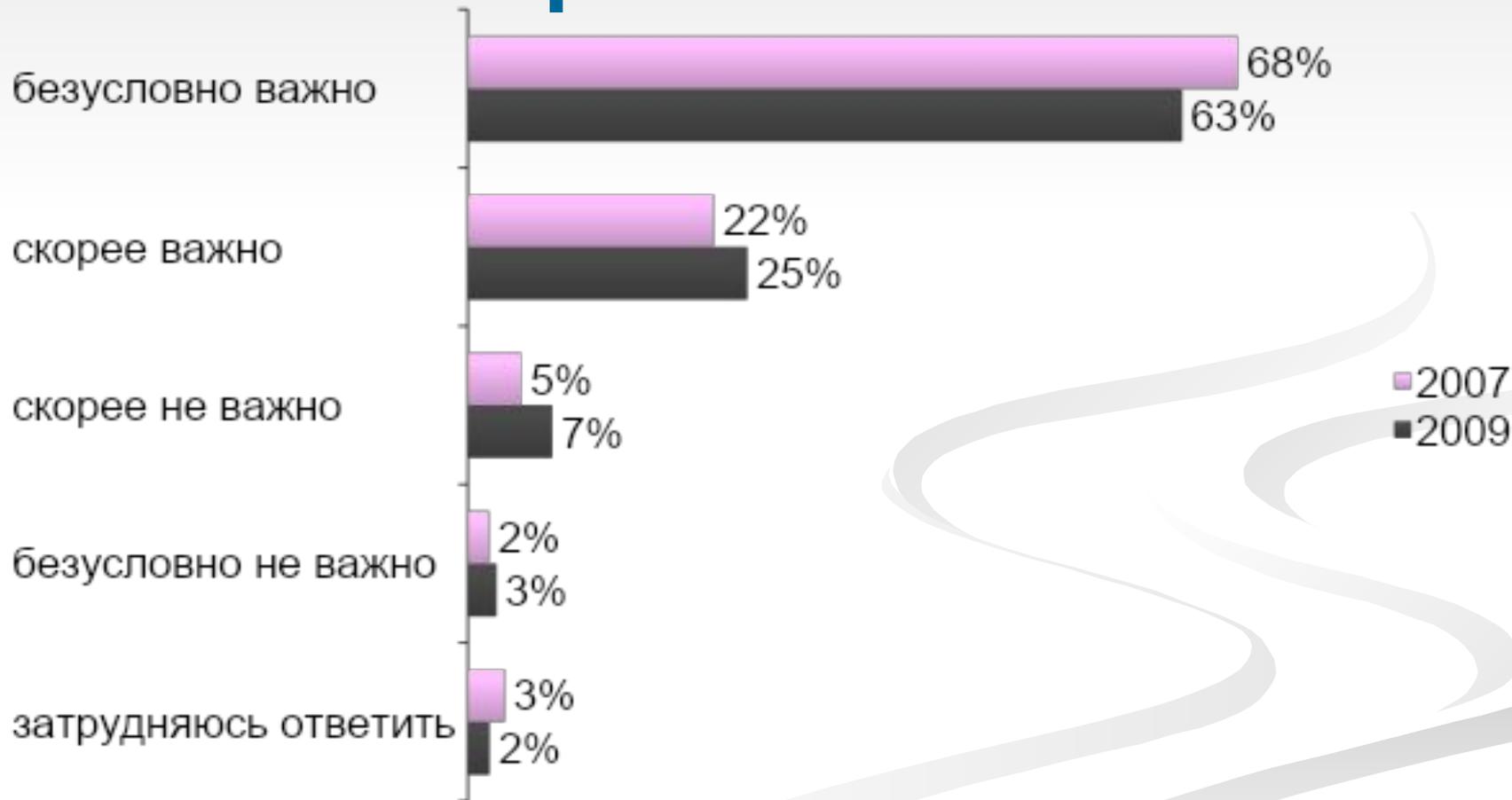


Высшее образование: компенсирует для 75% граждан недостаток общего образования (школа в России короче на 2 года; обеспечивает социальный статус; гарантирует для работодателей способность работника обучаться и коммуницировать (даже работать в коллективе))

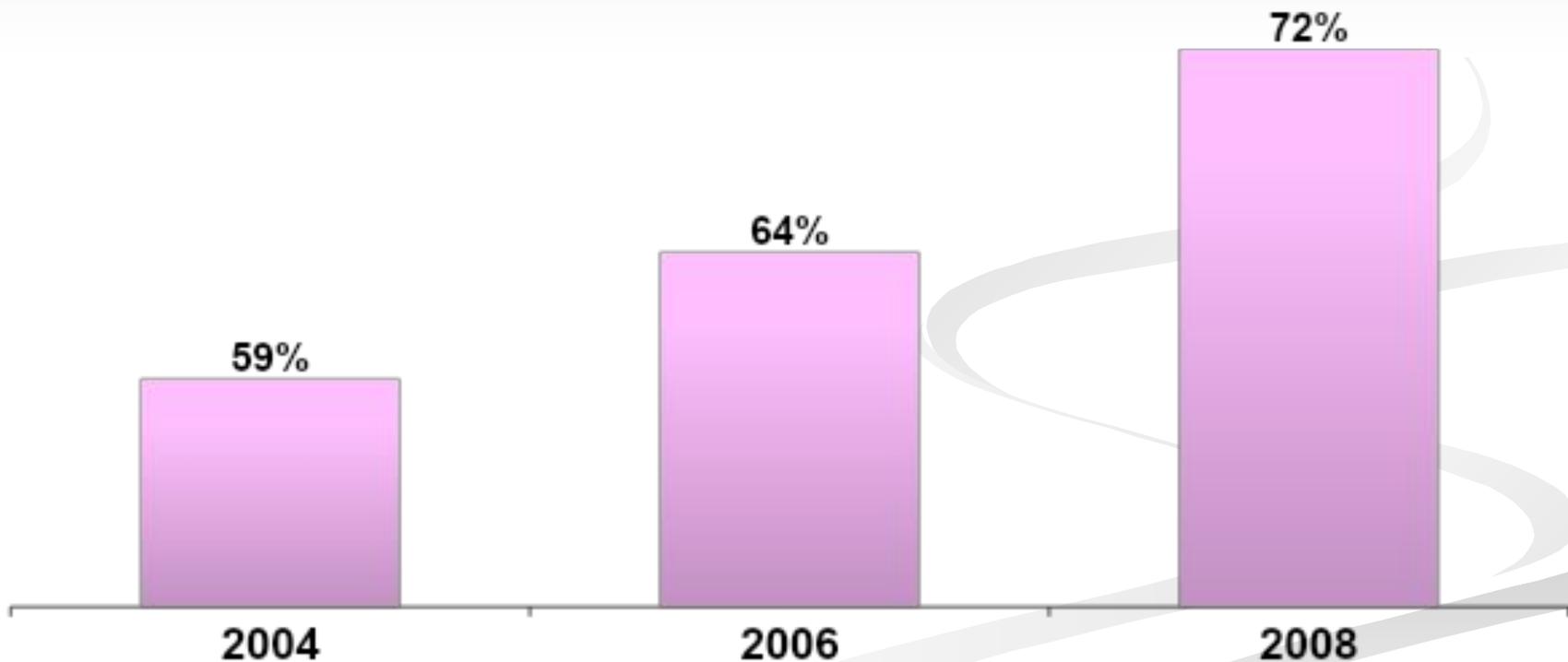
# Структура потоков поступающих, 2009 (млн. человек)



# ВШЭ-ФОМ: Важно ли в наше время иметь высшее образование?

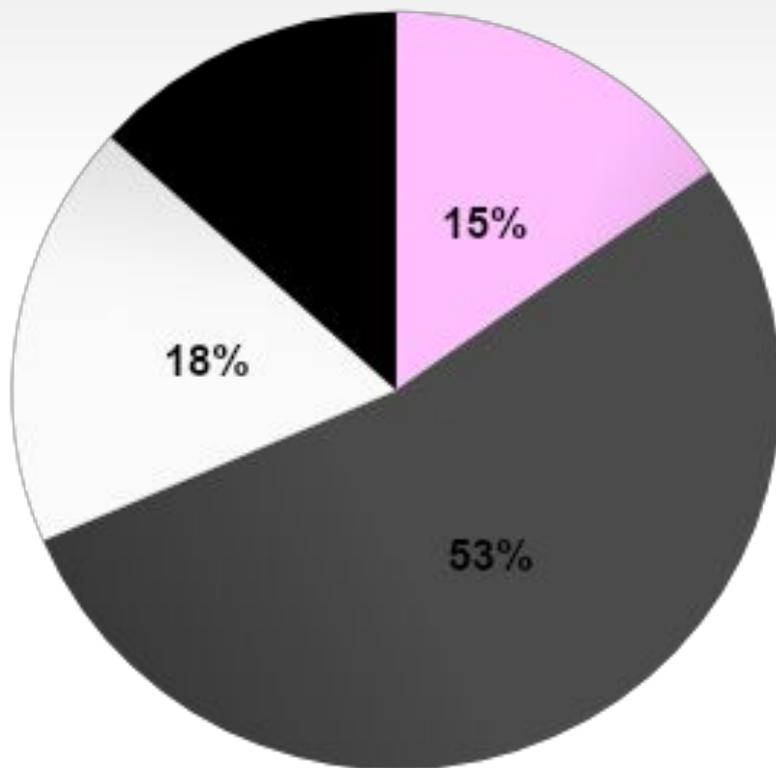


# Готовность пойти на серьезные материальные траты ради того, чтобы дети получили высшее образование



*Опрос семей, 7-9 тыс. человек*

# Платное или бесплатное обучение?



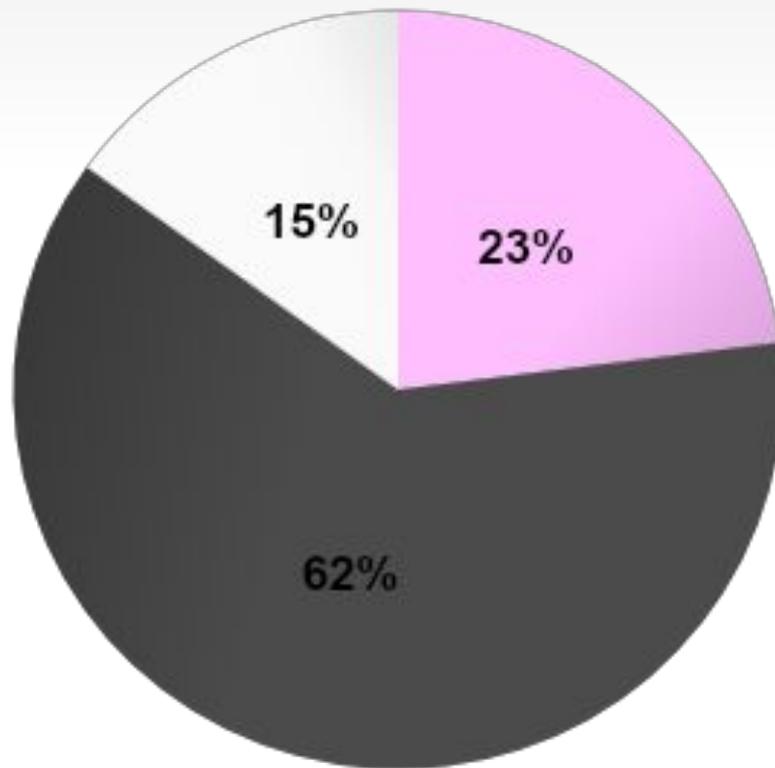
**Ваш ребенок будет поступать на платное или на бесплатное место в вуз?**

- сразу будет поступать на платное место
- не пройдет на бесплатное, пойдет на платное
- не пройдет на бесплатное, не будет поступать в вуз
- затрудняюсь ответить

**Максимальная сумма, которую семьи готовы платить за обучение ребенка в вузе в среднем равна средней стоимости платного обучения в вузе**

# Колледж или все-таки вуз?

## Сильная социальная установка



Если бы выпускники колледжей могли получать такую же или даже большую зарплату, как и выпускники вузов, куда бы Вы посоветовали поступать своему ребенку?

■ В колледж

■ В вуз

■ Затрудняюсь ответить

# Кто стоит у истоков роста ажиотажного спроса на ВО?

## Выпускники и родители

- Предпочтение высшего образования – 88% (ФОМ, 2004-2008)

## Работодатели (Левада, 2005-9)

- Предпочтение ВО на любых должностях.
- Диплом требуется – 33-50% случаев, желателен (составляет преимущество) – в 75-90%
- Это так даже при найме разнорабочего (25%)

**Ни одна политическая сила в России не сможет взять на себя ответственность за сокращение приема на программы высшего образования**

# Соревнование ожиданий: заработная плата ВЫПУСКНИКОВ

На какую заработную плату сейчас может рассчитывать выпускник  
Вашего учебного заведения без дополнительной подготовки?



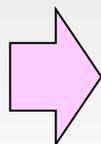
# Собираются ли студенты вузов работать по специальности?

■ Скорее всего, да ■ Вероятно ■ Скорее всего, нет

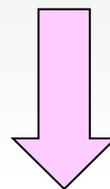


# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



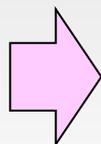
Деформации профессионального образования



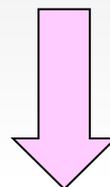
Накопление неграждан в составе «рабочего класса» – к 2020 году может составить 10-15 млн. постоянных и до 5 млн. временных работников, т.е. 20% рынка труда  
Низкая культура исполнительской работы  
Россия не имеет перспектив восстановить конкурентоспособность в обрабатывающей промышленности и сельском хозяйстве

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



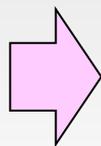
Деформации профессионального образования



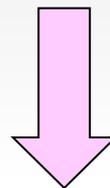
Нарастание социальной  
неудовлетворенности молодого поколения  
Рабочие места «офисного планктона»  
практически закончились, места  
«менеджеров торгового зала» заканчиваются  
Новые лишние люди – включенность в  
социальные сети, быстрая мобилизация

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



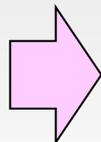
Деформации профессионального образования



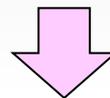
ПОГОНЯ ЗА ОБРАЗОМ СЧАСТЬЯ: **менеджер**  
**или чиновник**  
До 70% студентов по направлениям  
«экономика», «менеджмент»,  
«юриспруденция» не владеют по окончании  
вузов даже первичными профессиональными  
компетенциями

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



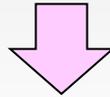
Массовое «отложенное взросление» (либо подростки взрослеют не так, как того ожидают их родители и педагоги).



Большинство современных выпускников обычной школы обнаруживают тотальную неготовность к осуществлению перехода во взрослую жизнь, дети все позже и позже принимают решение – кем хотят быть, «шагом от общего образования к специализации» скоро станет переход от бакалавриата к магистратуре или непосредственный выход на рынок труда, в «сектор доучивания» (переход к Болонской системе отчасти выполняет функцию приведения реального положения дел в соответствие с юридической нормой

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

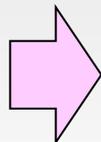
«Пять переходов к взрослости» (доклад WB)



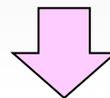
1. Переход от обучения к учению в течение всей жизни в других – не школьных – условиях, умение сделать шаг от внешне навязанного и организованного обучения к самостоятельному построению образовательных траекторий
2. Переход в мир труда, работы (большинство людей к 24 годам либо начинают трудовую деятельность, либо становятся безработными).
3. Переход к созданию семьи или к семейности.
4. Переход - от частной жизни к жизни общественной и гражданской (принятие позиции активного гражданина, индифферентного обывателя, политического экстремиста и т.д.).
5. Переход от беззаботности к заботе о здоровье, от «траты» здоровья к его сохранению.

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



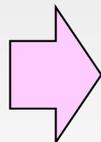
Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)



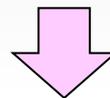
Несколько десятилетий назад относительно широко обсуждались цели образования, технологии, образовательная среда, а в 2000-х годах обсуждение сосредоточилось на анализе дефицитов в отношении результатов образования (OECD: PISA; РФ: ЕГЭ)

В руках исследователей и «лиц, принимающих решения», оказывающих влияние на образовательную политику, появились инструменты сравнения, им стали доступны общемировые базы данных, появились экономические поводы для такого сравнения

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...



Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)

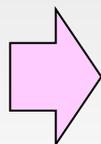


Россия участвует в этом исследовании с 2000 года, то есть пройден полный девятилетний цикл, и последние его участники – дети, которые пришли в школу уже под разговоры о компетентностном подходе, о модернизации, обновлении программ и учебников. Но график наших результатов за истекшие годы – вогнутая вниз кривая. В 2009 году мы почти приблизились к результату 2000 года, между ними – глубокая яма.

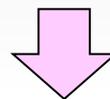
Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



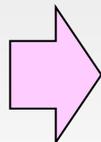
Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)



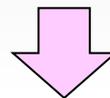
В России, как нигде, тесная связь между хорошим результатом ребенка и уровнем благосостояния родителей. Чем больше – тем лучше. В странах-лидерах PISA значимый показатель – школа: маленькая, оснащенная, с учителями высокого уровня. У нас – семья. Зачем тогда школа?

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования

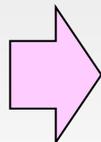


Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)

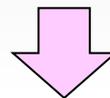


Те страны, которые по первым же опытам участия в PISA радикально отказались от предметной системы, сейчас выдвигают лозунг «Назад, к фундаментальным основам образования». Но с другой – PISA же и показывает, что высоких достижений нет в тех странах, где нет хорошей крепкой «середины».

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...



Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)



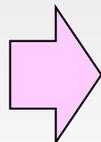
Значительно улучшились результаты Республики Кореи – подросли на 30 баллов результаты наиболее подготовленной группы детей (создано много школ для одаренных).

Германия провела значительные реформы по итогам предыдущих исследований PISA, и ей удалось сократить серьезный разрыв между хорошо и слабо подготовленными детьми – раньше он составлял 40 баллов.

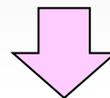
Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



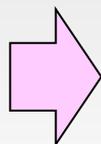
Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)



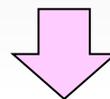
Польша, которая с 2000 года (тогда она была там же, где и мы) работала на усиление компетентностного подхода, значительно подняла средний уровень подготовки детей. Место в рейтинге – 11-е.

Чили удалось по всем позициям поднять результаты: для каждой группы улучшение на 50 баллов

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...



Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)

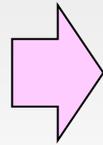


Особенность Финляндии: все школы небольшие, все выше среднего уровня, на диаграмме однородное облако из небольших кружочков: нет школ для элиты, нет коррекционных и специальных – все примерно одинаковые, все хорошие. В Финляндии полностью отсутствует зависимость результатов детей от социально-экономического положения семьи. В Финляндии нет итогового национального тестирования. В Финляндии существует практика «открытого экзамена». «Священные коровы» - дошкольное образование и начальная школа (квалификация, зарплаты). Проекты «домашняя книга» для школьников, «экспозиция в библиотеке для студентов».

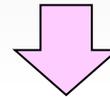
Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



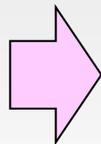
Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)



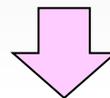
В России очень мало учителей-мужчин – как нигде. Их отсутствие сказывается прежде всего на качестве преподавания естественно-математических дисциплин – особенно по части образования мальчиков. Если средний балл девушек у нас 482, то юношей – 437. Мало в каких странах различия столь серьезны, только в арабских странах (40 баллов в PISA – это «стоимость» года обучения в школе). В Финляндии 50% учителей составляют мужчины, в странах Тихоокеанского региона еще больше.

## Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



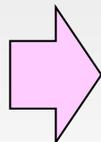
Главные факторы эффективности образования (по PISA)



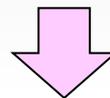
Автономность и открытость (у стран-лидеров). Учитель свободно, сам разрабатывает свою рабочую программу и публично представляет ее. Ученик реализует свои планы в индивидуальных проектах и тоже их представляет. Лидер в чтении Республика Корея достигла высот за счет многообразия учебных программ, в том числе специальных (несмотря на то, что учебные классы до 60-80 человек).

## Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



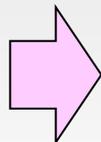
*Первая группа дефицитов.  
Работа с текстом и школьный учебник*



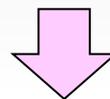
Причина – не сформированы различные типы чтения. Гипотеза состоит в том, что российские учебные материалы, учителя предлагают ученику только учебные, реже – научные, но обязательно специально подготовленные тексты. Работа с такими «отжатыми» текстами приводит к строго определенным результатам.

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



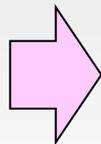
*Вторая группа дефицитов.  
Учебная несамостоятельность  
школьника и школьный учебник*



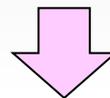
**Традиционный учебник:** Учебный материал - «академичен»; задачи, имеющие лишь один способ решения и несвязанные с «жизнью», снабжены «особо точными» инструкциями по их решению (работа по образцам). **Инновационный учебник:** Учебный материал – жизненные проблемы (задачи), представленные в форме «зашумленных» текстов, предполагающие несколько «правильных» ответов и способов решения.

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



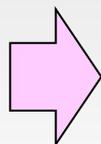
*Третья группа дефицитов.  
Фундаментальность, академичность и  
«учеба для жизни»*



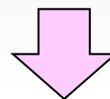
**Наши школьники испытывают затруднения при решении задач, которые требуют: соотнести форму ответа с адресатом; использовать личный опыт; реконструкции замысла автора. Наши школьники (учителя) не готовы обсуждать социальные, личностно значимые проблемы, используя предметные знания и умения.**

# Обновление технологий профессиональной ориентации должно учитывать тенденции...

Ресурс  
экономического  
развития  
создается в  
системе  
образования



Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)



Усугубление переноса идей компетентностного подхода на цели и результаты общего образования, а, следовательно и на его содержание.

Задача, которая ставится перед проектировщиками содержания образования – как использовать обучение (понимаемое как инструмент, дающий человеку возможность через «науку, задающую инварианты», накопить её «фонд знаний», подобно тому, как бизнес позволяет ему аккумулировать капитальные фонды) для целей образования (определения каждым учащимся своего собственного места в жизни и, в том числе - в обучении, то есть того места, которое знание должно занять в его жизни).

# Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение и ЕГЭ

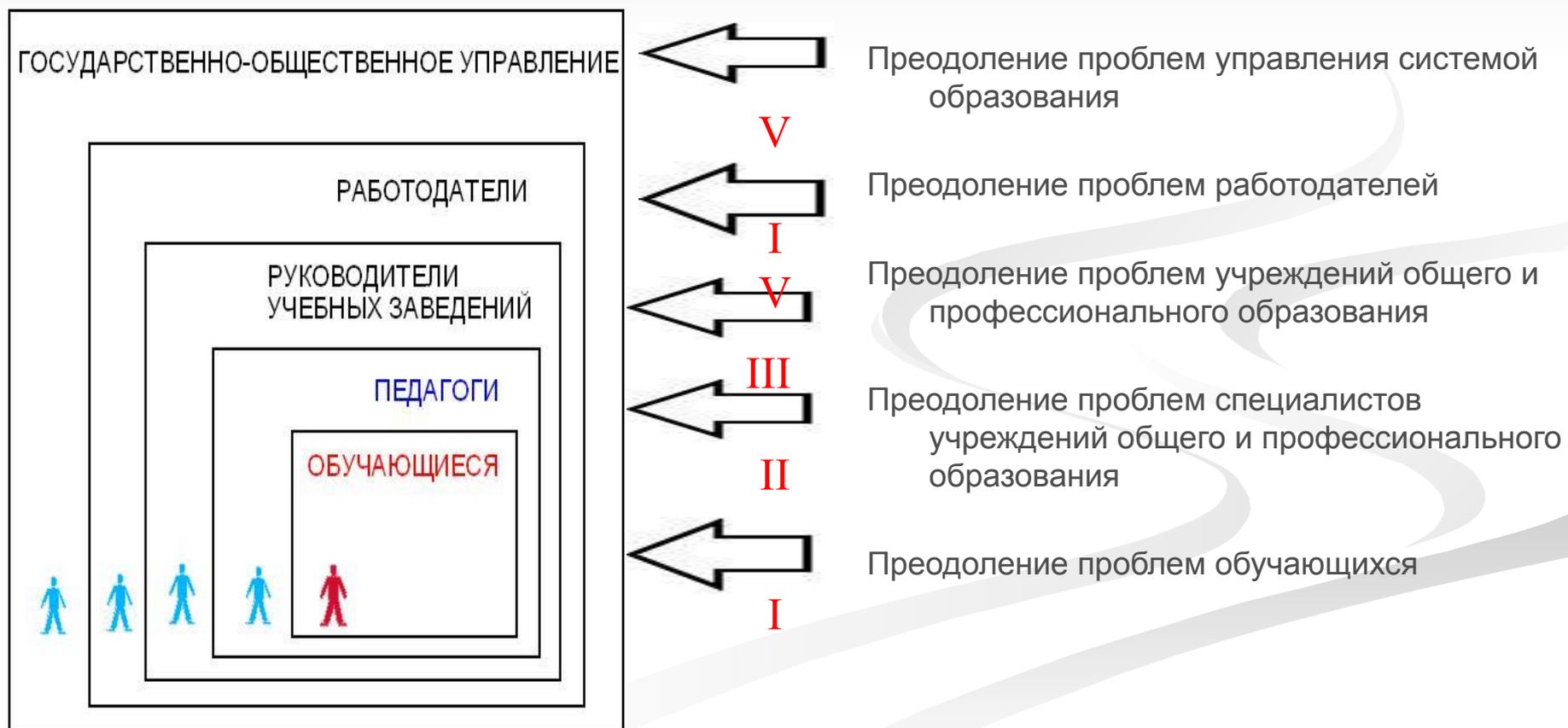


*Юрий Петрович Зинченко,  
декан факультета  
психологии МГУ*



*«ЕГЭ губит на корню то, что вкладывается в понятие профориентации. 70 человек в 2009 году пересеклись на факультете почвоведения и психфаке. Кем в действительности хотят стать эти ребята, к чему тяготеют, кем себя видят? Ничем, кроме предметов, которые принимаются по ЕГЭ, наши факультеты не схожи»*

# Поддержка профессионального самоопределения и профессиональная ориентация – чья проблема?



# Оценка готовности подростков к профессиональному самоопределению

## КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД

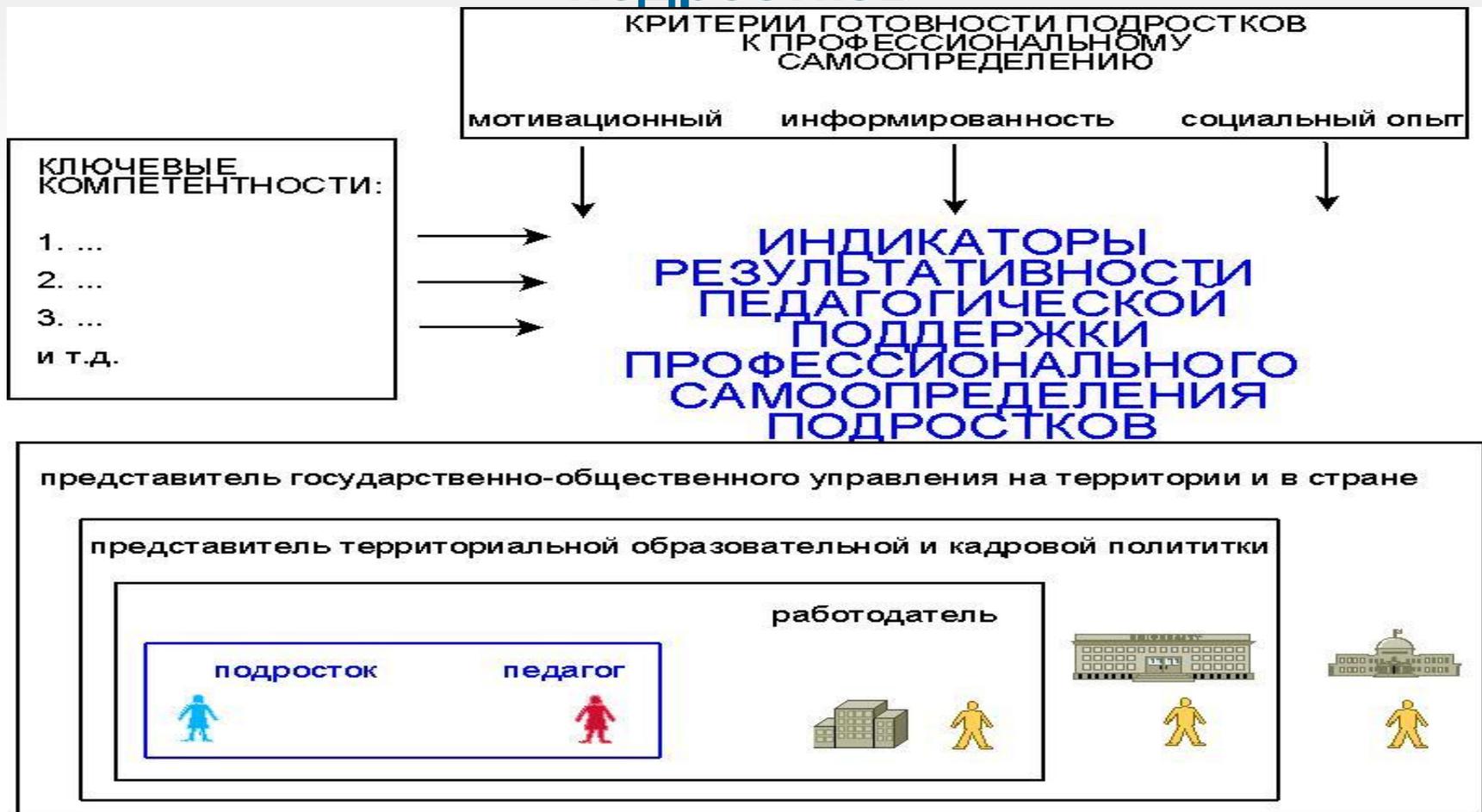


## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД



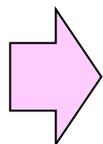
Педагогическая поддержка профессионального самоопределения подростков

# Матрица результатов педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков

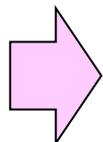


# Профессиональная ориентация, поддержка самоопределения школьников и профильное обучение

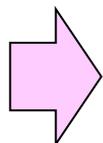
Целевая  
концентрация и  
технологическая  
организация  
средств  
поддержки  
профессионального  
самоопределения  
молодежи



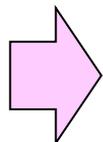
Использование позитивного профориентационного потенциала профильного обучения (элективы, портфели достижений, ИУП, «кредиты», тьюторство)



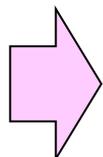
Создание школьниками продуктов, значимых для проектирования послешкольного образовательно-профессионального маршрута



Организация профориентационно значимого социального партнёрства бизнеса, НКО и государства с целью организации приобретения подростками профориентационно-значимого опыта



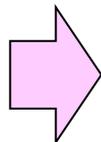
Следование комплексному характеру профориентации, компенсация её типичных рисков, подготовка педагогов



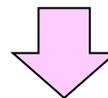
Создание нового поколения профориентационно значимых информационных источников и инструментов

# Профессиональная ориентация, поддержка самоопределения школьников и профильное обучение

Целевая  
концентрация и  
технологическая  
организация  
средств  
поддержки  
профессионального  
самоопределения  
молодежи



Использование позитивного профориентационного потенциала профильного обучения (элективы, портфели достижений, ИУП, «кредиты», тьюторство)

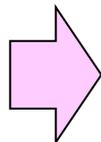


использование профориентационного потенциала предпрофильной подготовки (элективные и профильные курсы, применение инструментов накопительной оценки и самопрезентации – «портфолио»)

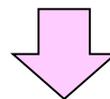
создание ситуаций ответственного выбора учащимся содержания образования, форм обучения, способа фиксации его результатов, включения обучающихся в процедуры определения образовательной «стоимости» результатов собственной учебной деятельности («кредитов»)

# Профессиональная ориентация, поддержка самоопределения школьников и профильное обучение

Целевая концентрация и технологическая организация средств поддержки профессионального самоопределения молодежи



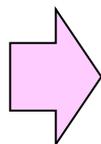
Создание школьниками продуктов, значимых для проектирования послешкольного образовательно-профессионального маршрута



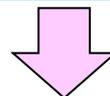
Профориентационно значимый продукт - овеществлённый, воспринимаемый другими итог практической работы учащегося (с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды), проводившейся в процессе группового взаимодействия с применением инструментов рефлексивного осмысления её процесса и результата

# Профессиональная ориентация, поддержка самоопределения школьников и профильное обучение

Целевая концентрация и технологическая организация средств поддержки профессионального самоопределения молодежи



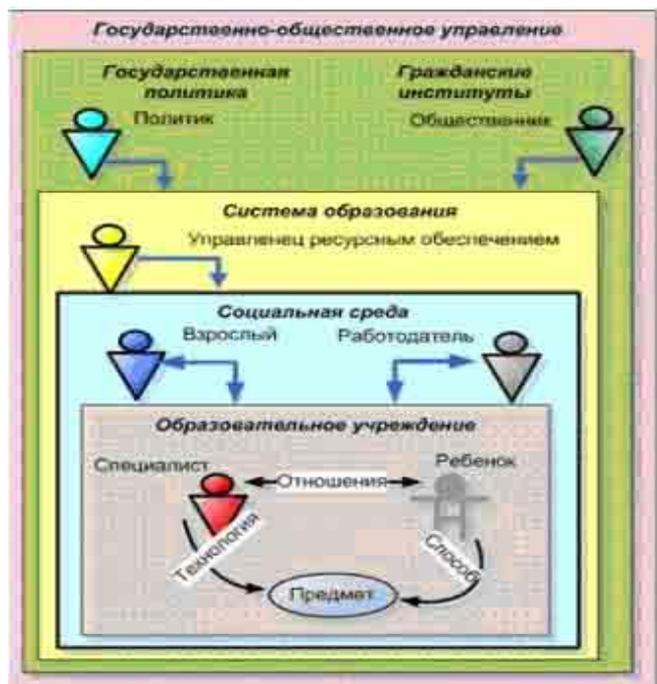
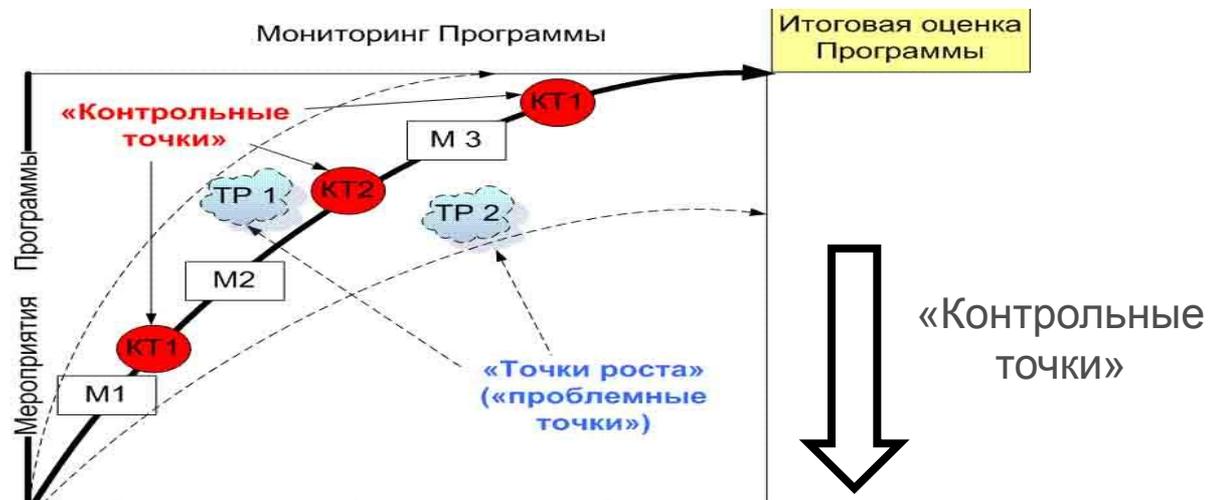
Организация профориентационно значимого социального партнёрства бизнеса, НКО и государства с целью организации приобретения подростками профориентационно значимого опыта



**Дефицит третьего сектора  
Нереализованный потенциал «третьего сектора»**

(целевая благотворительная программа содействия профессиональному самоопределению детей-сирот, пример реализации – на следующем слайде)

# Оценка результатов реализации Программы профориентации детей-сирот



- Изменение отношений государства и общества к детям-сиротам как к гражданам и будущим работникам
- Изменение нормативно-правовой базы и внедрение технологий педагогической поддержки профессионального самоопределения детей-сирот, изменение статистических показателей, значимых для решения данной проблемы
- Готовность руководителей образовательных ведомств на решение профориентационных проблем детей-сирот
- Готовность волонтеров к профориентационно-значимой деятельности
- Дети-сироты: наличие профориентационно-значимого опыта, сформированность профориентационно-значимых компетенций, удовлетворённость выбранной профессией, трудоустройство
- Готовность специалистов и директоров ДУ к осуществлению педагогической поддержки профессионального самоопределения детей-сирот
- Готовность ДУ к взаимодействию с социальными партнёрами

# Содержательные линии Программы



# Продукты для благополучателей

## ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДИРЕКТОРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДУ

Рабочие тетради

Рекомендации  
для  
специалистов ДУ

Диагностические  
инструменты

«Личные кейсы»

Рекомендации  
для  
специалистов ДУ

Положение о  
кабинете  
профорientации

Диагностические  
инструменты

«Справочник  
выпускника»

Рекомендации  
для  
специалистов ДУ

Положение о  
ресурсном  
центре и т.д.

Сайт поддержки  
Программы

E – learning

Средства  
компьютерно-  
опосредованной  
коммуникации  
участников  
программы и  
трансляции опыта

Дистанционная  
поддержка  
профессионального  
самоопределения

Сборники материалов  
научно-практических  
конференций

Модуль  
«Трудовое  
воспитание»

Модуль  
«Профорientация  
и  
самоопределение»

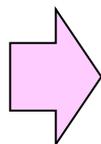
Модуль  
«Сопровождение  
проф.образования  
и  
трудоустройства»

Инициативы по изменению нормативного  
обеспечения образовательного процесса ДУ

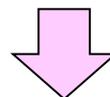
Обновляемые программы установочных и  
текущих региональных семинаров

# Профессиональная ориентация, поддержка самоопределения школьников и профильное обучение

Целевая  
концентрация и  
технологическая  
организация  
средств  
поддержки  
профессионального  
самоопределения  
молодежи



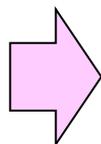
Следование комплексному характеру профориентации, компенсация её типичных рисков, подготовка педагогов



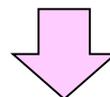
**применение средств, соответствующих специфике направления работы (диагностика, профинформация, морально-эмоциональная поддержка, помощь в конкретном выборе, в планировании карьеры в контексте построения всей жизни и др.); использование всего многообразия форм и методов работы; учет особенностей реализации средств профессиональной ориентации с подростками, имеющими ослабленное здоровье; с инвалидами; с сиротами; с осужденными; с детьми мигрантов и т.д.**

# Профессиональная ориентация, поддержка самоопределения школьников и профильное обучение

Целевая концентрация и технологическая организация средств поддержки профессионального самоопределения молодежи



Создание нового поколения профориентационно значимых информационных источников и инструментов



### Карта проезда

слайд 9

слайд 10

слайд 11

слайд 12

слайд 13

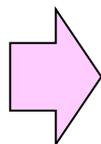
слайд 14

СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ

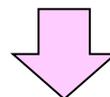
ГЛОССАРИЙ

# Профессиональная ориентация, поддержка самоопределения школьников и профильное обучение

Целевая  
концентрация и  
технологическая  
организация  
средств  
поддержки  
профессионального  
самоопределения  
молодежи

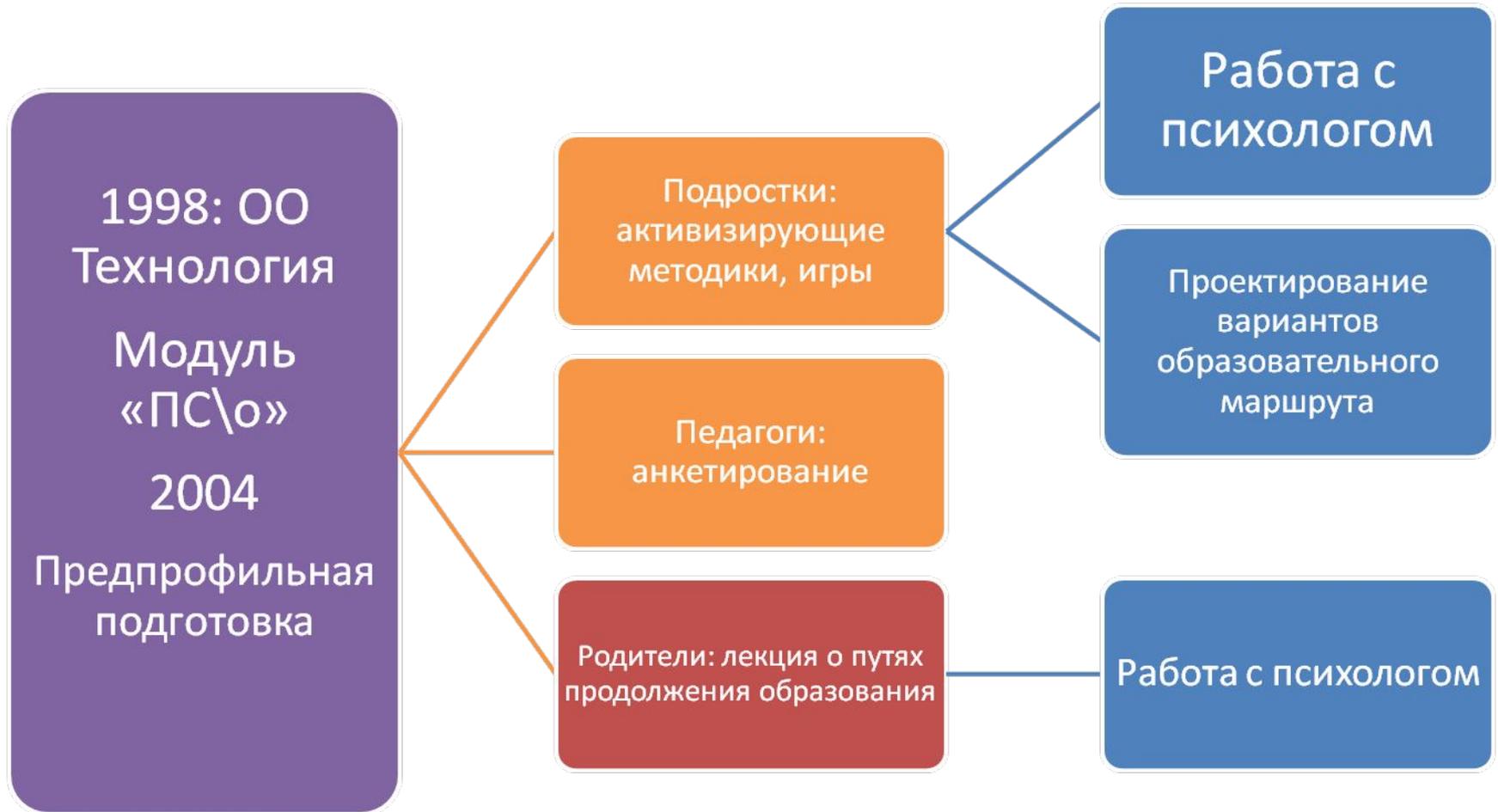


Создание нового поколения  
профориентационной литературы

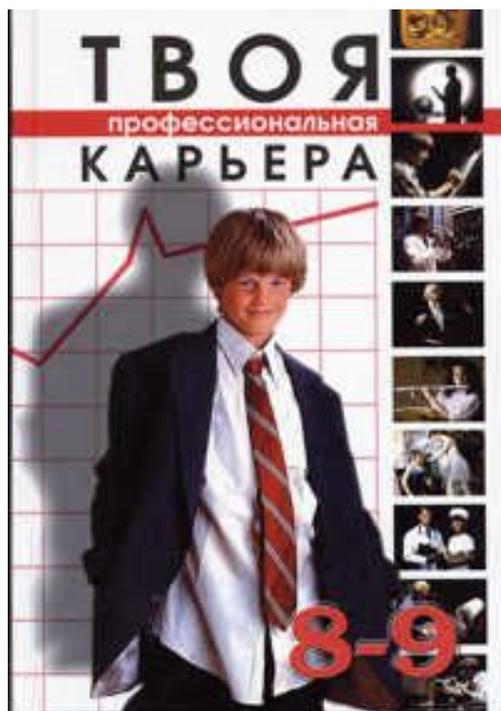


***«Путешествие в мир профессий» (1-4 класс)***  
***«Кем я хочу быть» (5 — 6 класс)***  
***«Познаю себя и профессии» (7 — 8 класс),***  
***«Профессиональное самоопределение: Выбор профиля обучения и профессии» (9 класс)***  
***«Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере» (10 класс)***

# Использование «докомпьютерного» опыта работы в МУК



# Использование опыта реализации УМК «Твоя профессиональная карьера»



Образ «Я»

Изучение  
Раздела 1

Факторы  
выбора

Мир профессий

Изучение  
Раздела 2

Варианты  
выбора

# Структура курса: «Профессиональное самоопределение: Выбор профиля обучения и профессии» (9 класс)

**Проектирование версий...**

**Мои помощники...**

**Портфолио – копилка моих достижений**

**Притязания человека и его профессиональная карьера. Практика – лучший способ познать себя и профессию**

**Принятие решения о выборе направления продолжения образования**

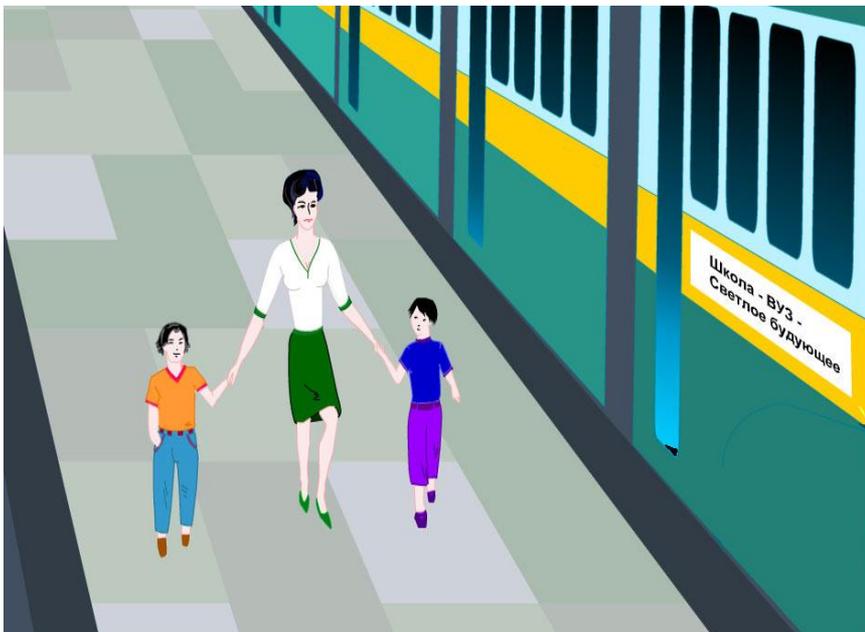
**Пути продолжения образования и приобретения профессии**

**Рынок труда и образовательных услуг**

**Твои возможности без границ**

**Изменения в обществе и мире профессионального труда**

# Сюжетная линия курса



## Карта проезда

слайд 9

слайд 10

слайд 11

слайд 12

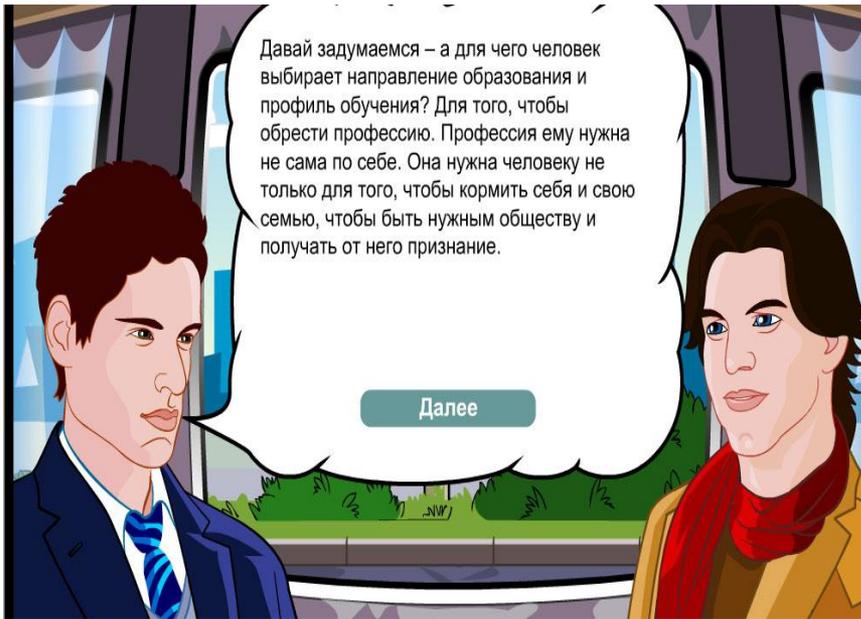
слайд 13

слайд 14

СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ

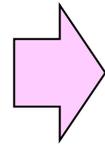
ГЛОССАРИЙ

# Сюжетная линия курса

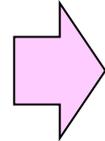


## Задачи курса

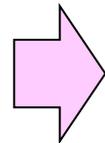
Использование информационных источников и инструментов для решения задач, ранее не востребованных массовой практикой (в условиях профилизации старшей школы)



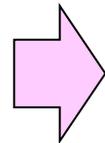
сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования



способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда



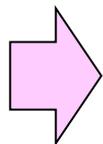
обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута



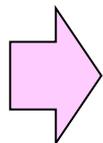
раскрыть (на примере персонажей курса - воображаемых сверстников учащегося) возможности приобретения практического опыта, необходимого для принятия решения о выборе профиля дальнейшего обучения

# Оценка результативности курса

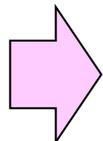
По итогам работы учащегося с курсом, педагогам необходимо дать ответ на следующие вопросы



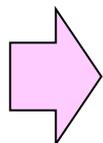
научился ли подросток конструировать варианты выбора; выявлять и ранжировать факторы, влияющих на их выбор; сравнивать варианты между собой; выявлять ограничители выбора и определять пути их преодоления



повысилась ли компетентность подростка в отношении ситуаций проектирования послешкольного образовательного-профессионального маршрута



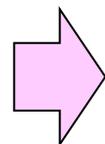
повысилась ли готовность подростка выступать в качестве субъекта собственного выбора



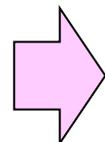
произошли ли изменения в содержательной и операциональной сторонах планов учащихся, связанных с выбором профиля обучения и направления дальнейшего образования (и какие именно)

# «Пользователь курса» или «субъект самоопределения»?

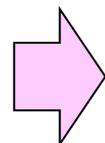
Активизация профессионального самоопределения подростков достигается следующими приёмами



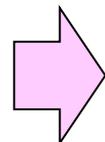
эмоциональное воздействие при помощи введения яркой, необычной информации



применение способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования



использование интриги сюжетной линии, использование биографических примеров



акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах, «незавершенность действия»

# Варианты включения в курс проектной работы, игровых упражнений

Разделы курса	Использование бумажной версии проектной работы «Радуга московских профессий»	Использование игровых профориентационных упражнений	Анкетирование учащихся
Твои возможности без границ	«Составляем радугу московских профессий» (семь «профессий»)	«Или-или», «Необитаемый остров» и т.д.	Стартовое
Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда			
Рынок труда и образовательных услуг	«Уточняем радугу московских профессий» (семь профессий)		
Пути продолжения образования и приобретения профессии	«Изучаем радугу московских профессий» (одна из семи профессий на выбор)		
Притязания человека и его профессиональная карьера			
Принятие решения о выборе профиля обучения			
Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории			Итоговое

## Включение проектной работы «Радуга московских профессий» в структуру опубликованного УМК

Проектирование версий...

Портфолио – копилка моих достижений

Мои помощники...

Принятие решения о выборе направления продолжения образования

Работа с таблицей принятия решения

Третья и четвертая части проектной работы

Пути продолжения образования и приобретения профессии. Притязания человека и его профессиональная карьера. Практика – лучший способ познать себя и профессию

Твои возможности без границ

Изменения в обществе и мире профессионального труда

Первая и вторая части проектной работы

Рынок труда и образовательных услуг

# Этап проектной работы

## Составляем «радугу московских профессий»

Профессия, востребованная «вчера»	Профессия, востребованная «сегодня»	Профессия, которая будет востребована «завтра»
Профессия из художественного произведения или медиапространства	Профессия тех производителей товаров и услуг, с которыми происходят встречи в повседневной жизни	Профессия одного из родителей, родственников, знакомых
Твоя вероятная профессия		

# Этап проектной работы: «Уточняем радугу московских профессий»

## A-B

является ли областью приложения духовных и физических сил человека?

предполагает ли специальную подготовку и периодическую переподготовку?

## C-D

является ли ограниченным (вследствие разделение труда) видом трудовой деятельности?

выполняется ли за определенное вознаграждение, не только материальное, но и моральное?

## E-F

является ли деятельностью, которая направлена на пользу обществу, а не только на удовлетворение своих потребностей?

дает ли человеку определенный социальный статус, "визитную карточку«?

# Этап проектной работы: «Изучаем радугу московских профессий»

- Изменения этой профессии в прошлом, настоящем, будущем
- Уровень образования для данной профессии, учебное заведение профессионального образования, где можно приобрести данную профессию, его сайт: как поступить, чему учат, как переподготавливают...
- Много ли представителей данной профессии уходит из неё и почему?
- Кто и как оценивает результаты работы представителя данной профессии?
- «Родственные» профессии
- Пригодность к данной профессии
- Опасности, вредности, риски носителя данной профессии?
- Есть ли место творчеству в данной профессии?
- Реальные представители данной профессии, которые стали известными людьми
- Профессия и хобби, свободное время и рабочее.
- «Крылатые выражения», принадлежащие представителям данной профессии, афоризмы, пословицы, анекдоты
- Эта профессия на телевизионном экране, в литературе, кинематографе (искажения, ирония)
- Массовая или редкая?
- О чем, как правило, сообщает представитель данной профессии своему работодателю в своем резюме (а если он обходится без него, то какие вопросы может задать ему работодатель при приеме на работу)?
- Попробуйте придумать еще несколько аналогичных вопросов, которые имеют отношение к данной профессии, соответствующему ей сценарию получения образования или к родственным профессиям.

# Этап

## «Моя профессия – самая лучшая»

- 
- Что я возьму из «спектра» профессий для проектирования своей - «самой лучшей»

- 
- Каковы возможные варианты продолжения образования?

- 
- Какие факторы выбора повлияют на выбор?

# «Таблица принятия решения»

Как «ВЗВЕСИТЬ» все «ЗА» и «ПРОТИВ»

Карта проезда

Далее следует оценить, насколько каждый из выписанных факторов соответствует имеющимся вариантам. Если фактор признан тобой «очень важным», то он получает 3 балла, если фактор был обозначен как «фактор средней значимости», то он получает 2 балла, «не очень важный фактор выбора» получает 1 балл.

Весовой коэффициент	Факторы выбора	1 вариант: школа, непрофильный, «общеобразовательный» класс	2 вариант: школа, «социально- экономический профиль»	3 вариант: N-ский колледж, специальность «Банковское дело»
	Территориальная близость места учебы	1	3	2
	Наличие шанса продолжить обучение в определенном учебном заведении	2	3	1
	Мнение родителей	1	2	3
	Успеваемость по определенным предметам	2	3	1
	Итого:			

Далее

# Формирование запроса на поддержку

Результаты работы с «таблицей принятия решения»

Выделение ограничителей выбора

Поиск «помощников и защитников»

# Наблюдение за подростками в ходе реализации курса

Эмоциональная включенность	Деловая включенность	Общая удовлетворенность
вербальные и невербальные выражения безразличия к проблеме	демонстративная включенность в посторонние проблемы и занятия	демонстративные выражения недовольства
редкие проявления заинтересованности	отсутствие элементов деловой включенности при общей пассивности	сдержанные вербальные и невербальные проявления неудовлетворения
неравнозначная заинтересованность	формальная деловая включенность	неравнозначная удовлетворенность
обычный уровень заинтересованности (вербальное и невербальное оживление, отдельные вопросы)	неформальная деловая включенность, стремление вникнуть в содержание проблем, выполнить задания	нормальная удовлетворенность (вербальная и невербальная приветливость, отсутствие скованности и демонстративности)
сверхнормативные эмоциональные проявления (желание спорить, аргументировать свое согласие или несогласие)	сверхнормативная деловая активность (готовность работать дополнительное время, инициативы по совершенствованию процедур работы)	сверхнормативные признаки удовлетворенности (неформальные выражения благодарности)

# Работа с результатами

Виртуальная Школа "Умный ГрадЪ"

СДО ПРОФ

Люди

- Участники

Элементы курса

- Scorms
- mychoiseS
- Ресурсы
- Форумы

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

Управление

- Редактировать
- Установки
- Назначить роли
- Оценки
- Группы
- Резервное копирование
- Восстановить
- Импорт
- Чистка
- Отчеты
- Вопросы
- Файлы
- Исключить из ПРОФ
- С пользователя

Заголовки тем

- Новостной форум
- Аннотация к курсу "Мой выбор"
- Методические рекомендации к курсу "Мой выбор"
- Демонстрационный ролик
- Паспорт курса "Мой выбор"

1

- Электронный учебник по курсу "Мой выбор"
- Просмотр ответов

2

Виртуальная Школа "Умный ГрадЪ"

СДО ПРОФ mychoiseS Просмотр ответов

Пользователь

Денис Голубев  
Павел Алексеевич Романенков  
Максим Александрович Буров  
Дарья Михайловна Мурая  
Александр Александрович Деркач  
Жанна Васильевна Любченко  
Мерри Арсеновна Амбарцумян  
Галина Геннадьевна Скопинцева  
Зоя Алексеевна Шафран  
Виктория Геннадьевна Комягина  
Сос Арсенович Амбарцумян  
Дмитрий Андреевич Попов  
Алексей Олегович Пискунов  
Альбина Дамировна Хакимязанова  
Александра Михайловна Кошелева  
Диана Георгиевна Мелкумян  
Никита Валерьевич Банчиков  
Александра Андреевна Хлюпина  
Вероника Валерьевна Лукашенко  
Борис Артемович Остроумов  
Виктор Алексеевич Марков  
Александра Евгеньевна Кирсанова  
Валерия Леонидовна Дронова  
Екатерина Новрузова  
Никита Долгопятов

Виртуальная Школа "Умный ГрадЪ"

СДО ПРОФ mychoiseS Просмотр ответов

Пользователь	Модуль	Страница №	Вопрос №	Ответ	Дата
2784	1	24	1	нет.мой выбор не зависит ни от родителей,ни от друзей,я выбираю будущую профессию сама и не обращаю внимание на мнение окружающих	27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	2		27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	3		27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	4	в окрестностях моей школы нет колледжей и вузов...но мои друзья не смотря на это уходят учиться на строителей и архитекторов и т.д. не смотря на расстояние до учебных заведений они могут обеспечить меня хорошими знаниями языков и математики,но я хочу получить именно профессиональное образование	27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	5	Я уже сделала свой выбор.	27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	6	школа может только дать основные знания для продолжения образования,но не может дать тех знаний которые мне пригодятся при выборе будущей профессии	27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	7	да есть,я хочу стать программистом и успешно закончить школу,а потом и институт	27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	8	я считаю что не во всем нужно прислушиваться к мнению взрослых,а в первую очередь нужно делать лично свой выбор	27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	9	прислушиваться конечно же нужно,но так же следует понимать что не всё что говорят родители актуально в наши дни	27-01-2011 18:12:17
2784	1	24	10	я считаю это не нормально, хотя и встречается часто, это нужно исправлять,давая место работы людям с образованием...	27-01-2011 18:12:17
2784	1	25	1	Показатели эмоциональной включенности - undefined	27-01-2011 18:12:53
2784	1	25	2	Показатели деловой включенности - undefined	27-01-2011 18:12:53
2784	1	25	3	Показатели общей удовлетворенности - undefined	27-01-2011 18:12:53
2784	2	17	1	за квалификацию и умение работать с людьми	27-01-2011 18:34:27
2784	2	24	1		27-01-2011 19:22:03
2784	2	41	1		27-01-2011 19:31:34
2784	2	55	1	Показатели эмоциональной включенности - 2	27-01-2011 19:44:48
2784	2	55	2	Показатели деловой включенности - 5	27-01-2011 19:44:48
2784	2	55	3	Показатели общей удовлетворенности - 3	27-01-2011 19:44:48
2784	5	15	1	Ценностно-смысловая организация личности - 12	03-02-2011 19:24:45
2784	5	15	2	Организация деятельности - 12	03-02-2011 19:24:45
2784	5	15	3	Решительность - 15	03-02-2011 19:24:45
2784	5	15	4	Настойчивость - 15	03-02-2011 19:24:45
2784	5	15	5	Самообладание - 15	03-02-2011 19:24:45
2784	5	15	6	Самостоятельность - 21	03-02-2011 19:24:45
2784	5	15	7	Общий показатель, характеризующий волевую организацию личности - 90	03-02-2011 19:24:45
2784	5	15	8	Показатель лжи - 12	03-02-2011 19:24:45
2784	5	31	1	Целеустремленность - У тебя высокий уровень потребности в достижении успехов в жизни, ты настойчив в преодолении препятствий, уверен в своих силах.	03-02-2011 19:28:06

# «Пока несостоявшийся» ИУМК (основная идея)

**Сюжет 3.** Столкновение позиций "ботаника" Василия Ивановича и "пофигиста" Петьки. Визит гостей Петьки и Ани. Дискуссии. Аргументы Петьки и Ани о необходимости отвлечься от размышлений путем просмотра комедийного видеоряда «Иван Васильевич меняет профессию».



**Сюжет 4.** От умственного напряжения (вызванного предыдущим сюжетом) и горячего спора Василия Ивановича и Петьки у героев возникает необходимость посещения аптеки (заболела голова у Ани). Визит в аптеку приводит к обсуждению конкретного примера образовательно-профессионального маршрута («аптекарь»), приведенного в концепции ИУМК (диалог героев с аптекарем о его профессиональном становлении):

- «группа родственных специальностей;
- конкретная специальность;
- требования к будущему специалисту;
- группы учебных заведений, где можно получить эту специальность;
- конкретные учебные заведения и особенности обучения в них;
- информация о путях подготовки к вступительным испытаниям;
- запасные варианты (другие учебные заведения, ведущие подготовку по родственным специальностям).



## АНЯ В СЛУЖБЕ ЗАНЯТОСТИ



## ТАБЛИЦА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ АНИ

Аня	Василий Иванович	Петя	Значимость	Колледж сферы услуг	Академия сервиса	Вариант пользователя
Мнение психологов, профконсультантов, экспертов по рынку труда, их советы			В	Соотносится полностью	Не соотносится	
Мнение сверстников, их советы			МВ	Не соотносится	Соотносится частично	
Недостаточно благополучное материальное положение семьи			МВ	Соотносится	Не соотносится	
Бесплатность обучения (приемлемый для Вас)			<b>Предпочтительный вариант - Колледж сферы услуг</b>			
Интерес к определенной области знания, искусства, технологии, профессионального			В	Соотносится полностью	Соотносится частично	
Возможность много и интересно общаться в ходе продолжения образования			МВ	Не соотносится	Соотносится частично	
Интуитивное предчувствие успеха			В	Не соотносится	Соотносится полностью	
<b>Итого</b>				<b>38</b>	<b>32</b>	

Очистить



# Зарубежный пример

The image shows a screenshot of the Career Zone California website. At the top left is the Cal CRN logo. The navigation menu includes: Assess Yourself, Industry Sectors, Reality Check, Resources, Search Occupations, About, Contact/Help, and Career Zone California Home. The main content area features three large yellow buttons with rounded corners:

- Assess Yourself:** Features a circular graphic divided into four segments labeled 'Conventional', 'Enterprising', 'Social', and 'Realistic'. Below the button is the text: "Start with a self-assessment".
- Explore Industry Sectors:** Features a circular graphic showing a train and a building with the text "San Jose". Below the button is the text: "Explore industry sectors".
- Get a Reality Check:** Features a graphic of the state of California with a large checkmark and a dollar sign. Below the button is the text: "Get a reality check".

# Информационные ИСТОЧНИКИ

Assess Yourself   Industry Sectors   Reality Check   Resources   Search Occupations   About   Contact/Help

**Career Zone California Home**

Read the definition and click on 3 areas that appeal to you the most

Do you like to work with people to inform, help, train, enlighten, develop or cure or are you skilled with words?

Social is the final part of your theme code. Jobs selected for you will reflect Artistic interests in Investigative environments with Social goals.

**Target Your Interests**

**View Jobs**   **Start Over!**

Click View Jobs to see a list of jobs that best match your interests

# Информационные ИСТОЧНИКИ

The image shows a screenshot of the Career Zone California website. At the top right is the logo "Career Zone California Home". Below the logo is a navigation bar with the following menu items: "Assess Yourself", "Industry Sectors", "Reality Check", "Resources", "Search Occupations", "About", and "Contact/Help". Below the navigation bar is a grid of 24 icons arranged in 3 rows and 8 columns. The icons represent various career paths and resources. The bottom-right icon is a yellow box with the text "CTE" and "O\*Net".

Assess Yourself   Industry Sectors   Reality Check   Resources   Search Occupations   About   Contact/Help

Career Zone California Home

Заголовок: Щелкните для

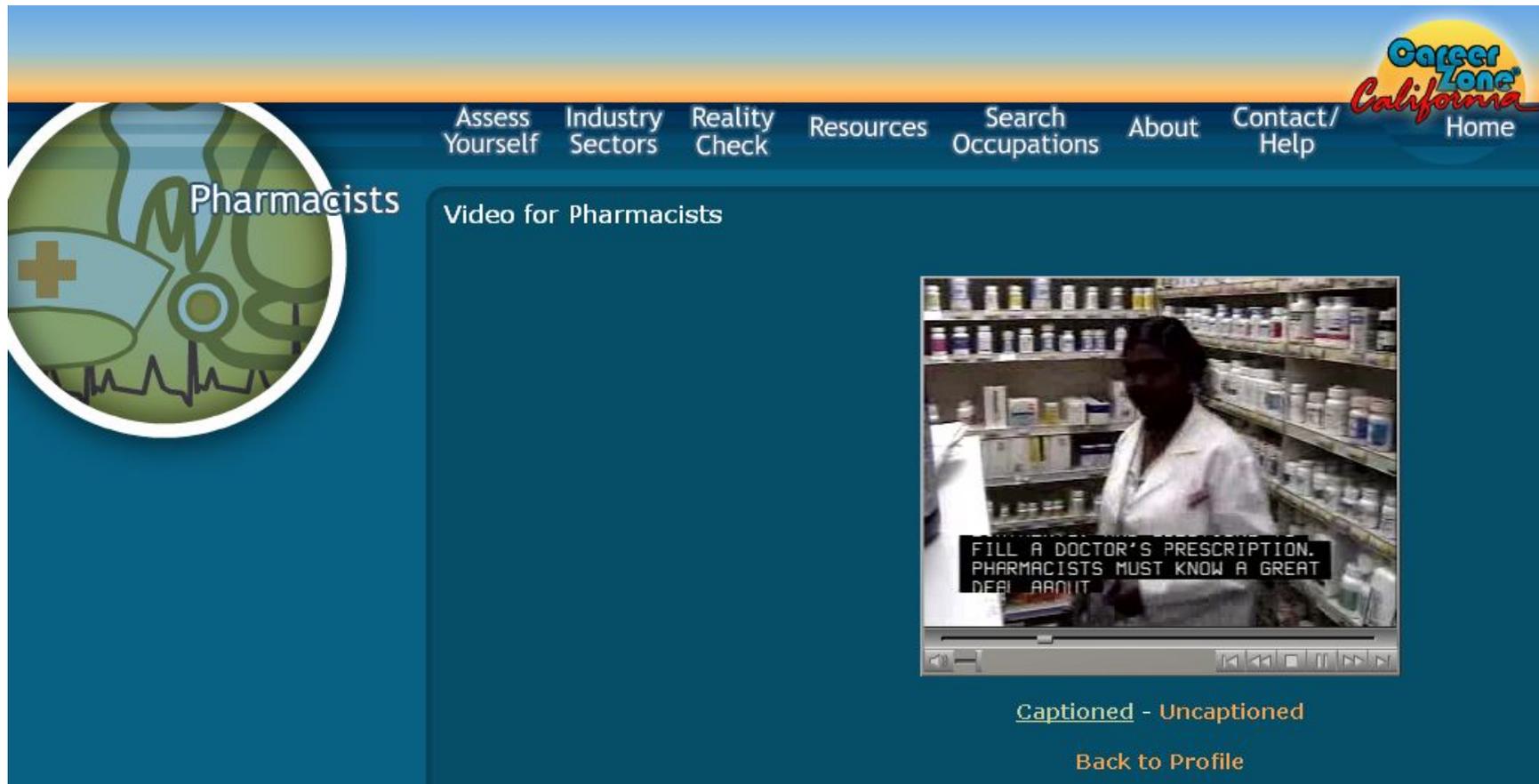

# Информационные источники



The screenshot displays the CareerOne California website interface. At the top right, the logo for CareerOne California Home is visible. A navigation menu includes links for Assess Yourself, Industry Sectors, Reality Check, Resources, Search Occupations, About, and Contact/Help. On the left side, there is a circular graphic with a medical cross and a heartbeat line, labeled "Healthcare Practitioner and Technical". The main content area lists various healthcare professions, each accompanied by a small icon of a person.

Occupation
Anesthesiologists
Athletic Trainers
Audiologists
Cardiovascular Technologists and Technicians
Chiropractors
Dental Hygienists
Dentists, General
Diagnostic Medical Sonographers
Dietetic Technicians
Dietitians and Nutritionists
Emergency Medical Technicians and Paramedics
Family and General Practitioners
Internists, General
Licensed Practical and Licensed Vocational Nurses
Medical and Clinical Laboratory Technicians
Medical and Clinical Laboratory Technologists
Medical Records and Health Information Technicians
Nuclear Medicine Technologists
Obstetricians and Gynecologists
Occupational Health and Safety Specialists
Occupational Therapists
Opticians, Dispensing
Optometrists
Oral and Maxillofacial Surgeons
Orthodontists
Orthotists and Prosthetists

# Информационные источники



The screenshot shows the Career Zone California website interface. At the top right, there is a logo for "Career Zone California" with a "Home" link. Below the logo is a navigation menu with the following items: "Assess Yourself", "Industry Sectors", "Reality Check", "Resources", "Search Occupations", "About", and "Contact/Help". On the left side, there is a circular graphic with a green background, a white cross, and a white pulse line, with the word "Pharmacists" written over it. To the right of this graphic, the text "Video for Pharmacists" is displayed. Below this text is a video player showing a pharmacist in a white coat working in a pharmacy. The video has a caption that reads: "FILL A DOCTOR'S PRESCRIPTION. PHARMACISTS MUST KNOW A GREAT DEAL ABOUT". Below the video player, there are two links: "Captioned - Uncaptioned" and "Back to Profile".

Assess Yourself   Industry Sectors   Reality Check   Resources   Search Occupations   About   Contact/Help

Career Zone California Home

Pharmacists

Video for Pharmacists

FILL A DOCTOR'S PRESCRIPTION. PHARMACISTS MUST KNOW A GREAT DEAL ABOUT

[Captioned - Uncaptioned](#)

[Back to Profile](#)

# Информационные источники

California Career  
**Cal**  
**CRN**  
Resource Network

**Reality Check**

After High School you will need to work to pay for housing, transportation, clothes... You will need money. You will need an occupation. Below are three ways to choose an occupation.

**1. Get A Reality Check.** [Щелкните Здесь](#)

Don't know how much money you will need to earn in the future? Don't know which occupation to choose? No Problem.

Get a Reality Check. Find out how much you will spend each year. Buy "stuff" for a sample month. Let's start.

**2. Future Salary** [Войдите в Коли](#)

Already know how much money you want to earn? Great. Enter the amount and get information on which occupations pay that much. (example enter 45000)

**3. Occupation Direct.** [Щелкните Здесь](#)

Already know which occupation you want to pursue? Great. Enter the name and get info on your chosen occupation.

## Чек(Проверка) Действительности

После Средней школы Вы будете должны работать, чтобы заплатить для размещения(жилья), транспортировки, одежды... Вы будете деньги потребности. Вы будете нуждаться в занятии(профессии).

Ниже - три способа выбрать занятие(профессию).

### 1. Получите Чек(Проверку) Действительности.

Не знаете, в каком количестве денег Вы будете нуждаться в будущем? Не знаете который занятие(профессия) выбрать? Никакая Проблема.

Получите Чек(Проверку) Действительности. Узнайте, насколько Вы проведете(потратите) каждого год. Купите "материал" в течение типового месяца. Давайте начинать.

[Щелкните Здесь](#)

### 2. Будущая Зарплата.

Уже знаете, к какому количеству денег Вы хотите заработатье ежегодно? Большой. Войдите в количество и доберитесь информация та, на который плата карьер так очень.

[Войдите в Коли](#)  
(например вступите 45000),

[Щелкните Здесь](#)

### 3. Прямое Занятие(Профессия).

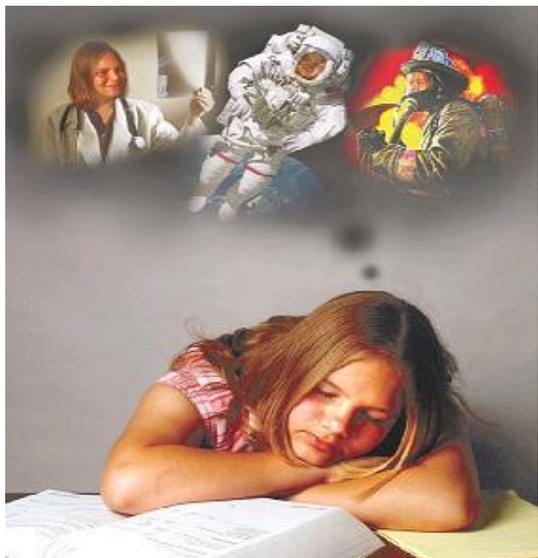
Уже знаете, к какому занятию(профессии) Вы хотите преследуйте? Большой. Войдите в название(имя) и доберитесь информация на вашем выбранном занятии(профессии).

[Щелкните Здесь](#)



**«Делай как я» - это значит  
«не надо за мной».  
Колея эта только моя.  
Выбирайтесь своей  
колеёй!**

**В.Высоцкий**



**Спасибо за внимание!**