



ШКОЛА-2020

Программирование будущего в образовании: создание новой модели

Павел Олегович Лукша
pavel.luksha@gmail.com

Образование в «реактивной парадигме»

- Несоответствия между организацией образования и запросами государства и экономики
- Изменения приходят извне, а образовательная система реагирует:
 - ЕГЭ → «отменить»; Болонский процесс → «остановить»; ...
- «Реактивная парадигма» - слабая позиция: «верните то, что было раньше»



СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ: «ДАВАЙТЕ СДЕЛАЕМ ЕЩЕ ЛУЧШЕ» – НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Новая модель образования

- Ответ на новые общемировые вызовы
- Ответ на стратегию страны в мире (геополитическую, экономическую, научную, культурную ...)
- Ответ на запросы и потребности обучаемых



ЕСТЬ ЛИ ЭТОТ ОТВЕТ?

Школьное образование: НОВЫЕ ОБЩЕМИРОВЫЕ ВЫЗОВЫ

- «Пост-информационное общество»: традиционная модель передачи знаний вообще не нужна («Google знает все»)
- Непрерывное образование в течение жизни: деинституционализация процесса обучения («iPod вместо лектора» и т.п.)
- «Школа жизни» или «школа как место для неудачников»? (à la армия сейчас)



Страновая ситуация и стратегические дилеммы

- Геополитика (сильная Европа, давление Китая, внутренняя нестабильность, депопуляция): новая модель или исчезновение единой страны
- Экономика («эпоха после нефти», невозможность конкурировать с Азией): интеллектуальное производство или «третий мир»
- Наука (разрушение научных школ, объективная невозможность лидерства в ключевых областях): фокусный прорыв или «третий мир»
- Культура (исчезновение «русского мира», конфликт религии и модернизации): культурное возрождение или культурное вырождение

Прагматика: что будет заботить выпускников 2020 года?

- Конкуренция на глобальном рынке труда: традиционные и новые развитые страны (Азия-2020: +1 млрд городских жителей)
- Технологический и социальный прогресс: самыми престижными будут профессии, которых сегодня еще нет, а навыки, которым обучили в школе, перестанут быть актуальными
- Работодатели получают «полуфабрикат», который надо сильно доучивать – практический опыт важнее знаний

Будущее нельзя узнать, НО МОЖНО СОЗДАТЬ



Тренды создают
разнообразие
сценариев

НО

Выбор конкретного
сценария зависит от
наших действий

Перепрограммирование (школьного) образования?

- Пересмотр моделей образования для постинформационного общества ОЗНАЧАЕТ
 - Ответ на новые вызовы образованию
 - Позицию относительно приоритетов страны
 - Ключевые навыки для работников 2025 г. (в реальной связи школы с профессиональным миром)



Некоторые элементы новой модели образования

- Отказ от традиционной модели «учитель-рассказчик» в пользу модели совместного исследования
- Отказ от традиционной модели «обучения предметам» в пользу «научения компетенциям»
- Ключевые компетенции:
 - работа в современных организациях (коммуникация, управление и творчество в группах равных и разных)
 - работа в мире избыточной информации
- Новая обучающая среда



Некоторые идеи новой модели образования

- Совместный труд и совместное творчество
- *Уверенное* знание, а не «правильный ответ»
- Совместный поиск истины
- Реальная ученическая демократия
- Отказ от классо- и уроко-центричной системы обучения
- Обучение навыкам научения



Идеи русских педагогов-новаторов (Шацкий, Макаренко, ...) – основа новой модели образования?
А ЧТО ЕЩЕ?

Программирование будущего: «пробы дизайна»

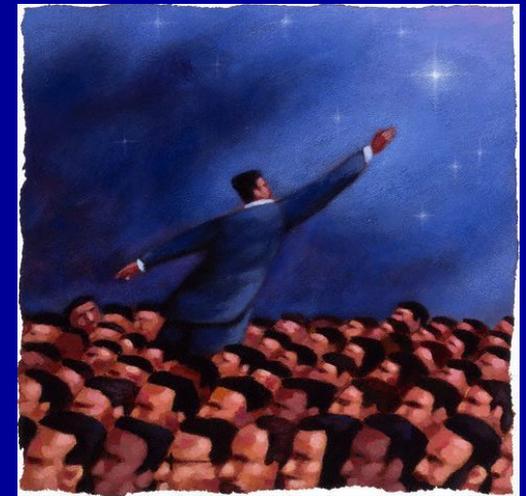


«Пробы будущего» для новой обучающей среды: школа-2020 в Англии и США



Что можно было бы сделать: инициативы для государства

- Государственная программа разработки методов обучения в постинформационном обществе
- Федеральная программа создания прототипов новой обучающей среды
- Государственно-частные программы разработки он-лайн курсов, сертификационных систем и пр.
- Гранты на создание и распространение инновационных программ обучения в частном и дополнительном образовании
- Программы международного обмена опытом, особенно – обучения иностранных учителей передовому российскому опыту



Школа-2020

- Вызовы постинформационного общества реальны. Кризис образовательной системы и радикальная смена образовательных моделей – общемировое, а не только российское явление
- «Реактивная» парадигма означает, что государство *заставит* образовательную систему измениться – но *не так* и с опозданием
- **Традиции российской педагогики могут позволить ей возглавить процесс смены мировой парадигмы образования – сумеем ли мы воспользоваться уникальным шансом «обгоняющего развития»?**