



Куда же нас заведет Болонский процесс?

Звонов Валерий Степанович,
профессор кафедры физики и теплотехники
Санкт-Петербургского университета
ГПС МЧС России

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?

Совместное заявление
европейских Министров образования,
подписанное в Болонье 19 июня 1999 года



9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Совместное заявление
европейских Министров образования,
подписанное в Болонье 19 июня 1999 года

- Болонскую конвенцию “Об унификации системы высшего образования в Европе” в ноябре 2003 г. подписал В.В. Путин, и она стала законом дальнейшего развития нашего общества

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Мнение дилетанта

- Общеизвестно, что советское образование было одним из лучших в мире. Не случайно, после перестройки Запад перекачал к себе более полумиллиона наших «мозгов». Только в отличие от перекачки нефти это не принесло России ни копейки, наоборот, негативно отразилось на ее будущем.
- Если российское образование и нуждалось в реформах, то это должны были быть реформы юридического характера, позволяющие зарабатывать деньги (например, по аналогии с футбольными клубами, вузы могли бы заключать контракты со студентами и продавать их и проч.). Сегодня США различными способами зарабатывает (!!!) на образовании 12 млрд. долларов в год!!! У нас же это затратная часть....
- Но сегодня правительство запускает реформы, которые полностью африканизируют Россию и уже не дадут ей подняться.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Мнение дилетанта

Болонский процесс в России не имеет иного смысла, кроме:

- **1) переориентации образование в целом с системного на мозаичное, получив которое, человек не будет способен делать самостоятельный анализ того, что творится вокруг;**
- **2) установления практически непреодолимого образовательного барьера между элитой и «массой» и, таким образом, создания комфортных условий для самовоспроизводства высшей бюрократии.**
- **3) облегчит перекачку мозгов на Запад.**

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Так ли это?

- Болонской конвенции в природе не существует, а основными документами процесса являются Великая хартия университетов (Болонья, 1988), Лиссабонская конвенция (1997), Сорбоннская декларация (Париж, 1998) и Болонская декларация (1999).
- Именно Болонскую декларацию 1999 года подписал В.В.Путин



Выдержки из текста Болонской конвенции

- мы являемся свидетелем возрастающего взаимопонимания все большей части политического и академического мира и, по общему мнению, в понимании потребности установления более тесных связей во всей развивающейся Европе, в формировании и укреплении ее интеллектуального, культурного, социального и научно-технологического потенциала.
- Важность образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократичных обществ является универсальной и подтверждается как первостепенная,

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Выдержки из текста Болонской конвенции

- Подтверждая нашу поддержку общим принципам, установленным в декларации, мы принимаем обязательство координировать нашу политику с тем, чтобы достичь в ближайшей перспективе (и, в любом случае, - в пределах первой декады третьего тысячелетия) следующих целей, которые мы рассматриваем как первостепенные, для создания европейской зоны высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру:

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Выдержки из текста Болонской конвенции

1. Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через Внедрение Приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Выдержки из текста Болонской конвенции

2. Принятие системы, основанной, по существу, на **двух основных циклах – доступного и послестепенного.**

Допуск ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет.

Степень, присуждаемая после первого цикла, также должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня.

Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Выдержки из текста Болонской конвенции

3. Внедрение системы зачетных баллов по типу ECTS - европейской системы перезачета зачетных баллов, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности.

Зачетные баллы могли бы быть заработаны также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.



Выдержки из текста Болонской конвенции

4. Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее:

- для студентов должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам;
- для преподавателей, исследователей и административного персонала должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском контексте, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Выдержки из текста Болонской конвенции

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
6. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Выдержки из текста Болонской конвенции

Мы, тем самым, обязуемся достичь этих целей - в рамках наших институциональных полномочий и принятия полного уважения к диверсифицированным культурам, языкам, национальным системам образования и университетской автономии - с тем, чтобы **объединить европейскую зону высшего образования.**

Наконец, мы будем использовать путь межправительственного сотрудничества вместе с неправительственными европейскими организациями, компетентными в высшем образовании. Мы ожидаем, что университеты ответят, как всегда, быстро и положительно, а также будут активно способствовать успеху нашей попытки.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Болонский процесс



- Начало процесса сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы можно отнести еще к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.
- С 1999 года, когда министрами образования 29 европейских государств была подписана так называемая [Болонская декларация](#), это движение получило название Болонского процесса.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Болонский процесс



Целями процесса, достижение которых ожидается к 2010 году, являются:

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;
- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;
- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Болонский процесс



Страны присоединяются к Болонской Декларации на добровольной основе. Подписав Декларацию, они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены сроками:

- С 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра.
- До 2010 реформировать национальные системы образования в соответствии с основными требованиями Болонского процесса.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Болонский процесс



Обязательные параметры Болонского процесса

- Трёхуровневая система высшего образования.
- Академические кредиты ECTS.
- Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.
- Европейское приложение к диплому.
- Контроль качества высшего образования.
- Создание единого европейского исследовательского пространства.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Болонский процесс



Рекомендательные параметры Болонского процесса

- Единые европейские оценки.
- Активная вовлечённость студентов.
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов.
- Образование в течение всей жизни.

9 марта 2007 г.

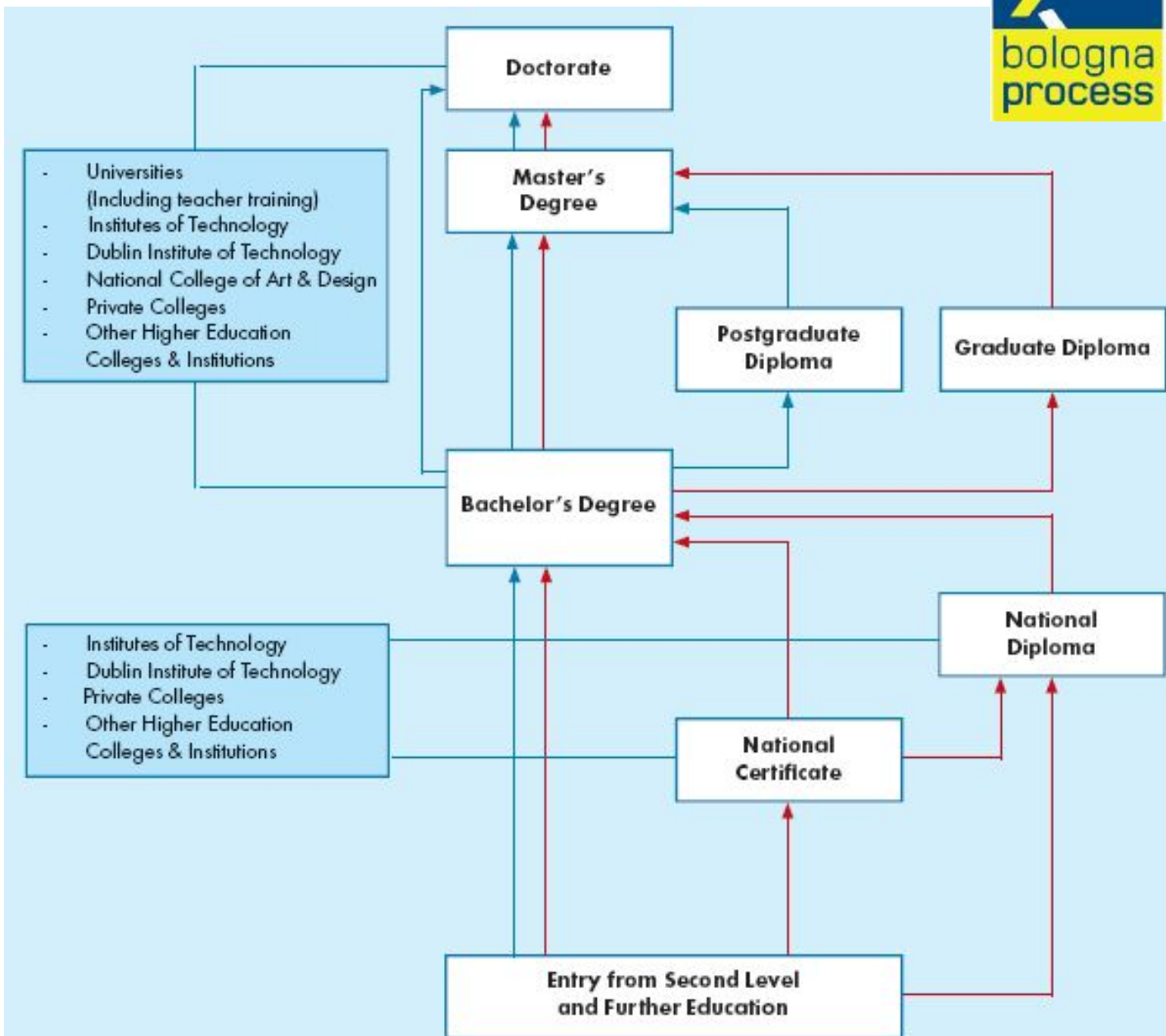
Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Факультативные параметры Болонского процесса

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки.
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору.
- Модульная система.
- Дистанционное обучение, электронные курсы.
- Академические рейтинги студентов и преподавателей.

Трёхуровневая система высшего образования



9 марта 2007 г.

Трёхуровневая система высшего образования



Вводятся три уровня высшего образования:

- Первый уровень – бакалавриат (степень "бакалавр").
- Второй уровень – магистратура (степень "магистр").
- Третий уровень – докторантура (степень "доктор").

Корректными в Болонском процессе признаны две модели:

- (бакалавриат + магистратура + докторантура)
годы обучения 3 + 2 + 3 ИЛИ 4 + 1 + 3.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?

Трёхуровневая система высшего образования



Нынешняя российская модель 4 + 2 + 3 специфична.

- Степень "специалист" не вписывается в Болонскую систему.
- Бакалавр – самодостаточное высшее образование первого уровня.
- Техникумы, колледжи, ПТУ и средние школы не имеют права выдавать диплом бакалавра.
- Допускается "интегрированная магистратура", когда абитуриент при поступлении обязуется получить степень магистра, при этом степень бакалавра "поглощается" в процессе магистерской подготовки.
- Учёная степень (третий уровень высшего образования) называется "доктор наук".
- Медицинские вузы, вузы искусств и другие специальные вузы могут придерживаться других, в том числе моноуровневых моделей.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



АВТОНОМНОСТЬ ВУЗА



- В существующих условиях в рамках ГОС ВПО вуз определяет содержание обучения по уровням бакалавр/магистр.
- Вуз определяет методику обучения.
- Вуз определяет количество кредитов за учебные курсы (дисциплины).
- Вуз сам принимает решение об использовании нелинейных траекторий обучения, кредитно-модульной системы, дистанционного образования, академических рейтингов, дополнительных шкал оценок (например, 100-балльной).
- ЕГЭ не имеет прямого отношения к Болонскому процессу.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академические кредиты ECTS



Краткая информация об академических кредитах:

- Академический кредит – единица трудоёмкости учебного труда студента.
- За семестр начисляется ровно 30 академических кредитов.
- За учебный год начисляется ровно 60 академических кредитов.
- Для получения степени бакалавра нужно набрать не менее 180 кредитов (три года обучения) или не менее 240 кредитов (четыре года обучения).
- Для получения степени магистра студент должен, как правило, набрать в общей сложности не менее 300 кредитов (пять лет обучения).
- Количество кредитов за дисциплину не может быть дробным (в порядке исключения допускается начислять 0,5 кредита), так как сложение кредитов за семестр должно давать число 30.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Суть долевого метода перехода от часов к зачетным единицам



- В качестве исходных для выполнения расчетов принимаются действующие учебные планы
- Трудоемкость дисциплин и других элементов учебного плана в академических часах определяются с учетом трудоемкости итогового контроля (1 экзамен=13.е.).
- Суммарная трудоемкость дисциплин и других элементов каждого семестра учебного плана, выраженная в академических часах, приравнивается к 30 зачетным единицам.
- Определяется долевой вес одной зачетной единицы – показателя общей трудоемкости действующего учебного плана.
- Определяется трудоемкость каждого элемента учебного плана с учетом долевого веса одной зачетной единицы.
- Полученные дробные значения округляются до целых при условии, что сумма зачетных единиц по всем дисциплинам за семестр учебного плана составит 30 з.е.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Суть долевого метода перехода от часов к зачетным единицам



Санкт-Петербургский Государственный Университет Информационных Технологий Механики и
Оптики

Пример расчета, выполненного долевым методом
для учебного плана подготовки бакалавра
по направлению 200200.62 - "Оптотехника"

п/п	Наименование дисциплины (в том числе практик)	Трудоёмкость по ГОС-Э(а.ч.)	Распределение экзаменов	Приведенная сумма академических часов	Трудоёмкость по ГОС-Э(з.е.)	Расчеты значений по столбцам 5 и 6
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1802	5	1982	53	$(1802+5*36)=1982(\text{а.ч.})$ $1982/37,5=52,85(\text{з.е.})$
2.	Дисциплины естественно-научного цикла	2302	13	2770	74	$(2302+13*36)=2770(\text{а.ч.})$ $2770/37,5=73,86(\text{з.е.})$
	<i>Федеральный компонент:</i>	1911	13	2379	63	$(1911+13*36)=2379(\text{а.ч.})$ $2379/37,5=63,44(\text{з.е.})$
2.1	Математика	700	4	844	23	$700+4*36=844(\text{а.ч.})$ $844/37,5=22,51(\text{з.е.})$
2.2	Информатика	201	2	273	7	$201+2*36=273(\text{а.ч.})$ $273/37,5=7,28(\text{з.е.})$
2.3	Физика	500	4	644	17	$500+4*36=644(\text{а.ч.})$ $644/37,5=17,17(\text{з.е.})$
2.4	Химия	131	1	167	4	$131+1*36=167(\text{а.ч.})$ $167/37,5=4,45(\text{з.е.})$
2.5	Экология	70		70	2	$70(\text{а.ч.})$ $70/37,5=1,87(\text{з.е.})$
2.6	Основы оптики	309	2	381	10	$309+2*36=381(\text{а.ч.})$ $381/37,5=10,16(\text{з.е.})$
2.7	<i>Национально-региональный (вузовский компонент)</i>	196		196	5	$196(\text{а.ч.})$ $196/37,5=5,23(\text{з.е.})$
2.8	<i>Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом</i>	196		196	5	$196(\text{а.ч.})$ $196/37,5=5,23(\text{з.е.})$



Академические кредиты ECTS



Краткая информация об академических кредитах:

- Кредиты начисляются после успешной сдачи (положительная оценка) итогового испытания по дисциплине (экзамена, зачёта, теста и т.п.).
- Количество начисляемых кредитов по дисциплине не зависит от оценки.
- Посещаемость студентом аудиторных занятий учитывается по усмотрению вуза, но не гарантирует начисление кредитов.
- При начислении кредитов в трудоёмкость засчитываются аудиторная нагрузка ("контактные часы" по европейской терминологии), самостоятельная работа студента, рефераты, эссе, курсовые и дипломные работы, написание магистерской и докторской диссертаций, практики, стажировки, подготовка к экзаменам, сдача экзаменов, и т.п.).
- Соотношение количества аудиторных часов и часов самостоятельной работы централизованно не регламентируется.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академические кредиты ECTS



Краткая информация об академических кредитах:

Рекомендуется единая европейская шестибалльная система оценок:

- А – "отлично" (10 процентов сдающих).
- В – "очень хорошо" (25 процентов сдающих).
- С – "хорошо" (30 процентов сдающих).
- D – "удовлетворительно" (25 процентов сдающих).
- E – "посредственно" (10 процентов сдающих).
- F (FX) - "неудовлетворительно".

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академические кредиты ECTS



Краткая информация об академических кредитах:

Как "болонские" оценки сопоставляются с российскими?

Российская оценка	Еврооценка
5	A
4	B, C
3	D, E
2	F

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?

Академические кредиты ECTS



Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики

Зачетно-экзаменационная ведомость №123456

Семестр 6

2005/2006 учебный год

Дата _____

Факультет ЕНО

3 курс

Группа 3742

Дисциплина Дискретная математика

Фамилия И.О. преподавателя _____

№№ пп	Номер зачетной книжки	Фамилия И.О.	Экзаменационная оценка		Подпись преподавателя
			прописью	буквой	
1	037020	Петров Е.Ю.	Отлично	A	
2	037034	Сидоров Р.Г.	Хорошо	B	
3	037049	Матвеев П.С.	Хорошо	C	
4	037020	Степанов И.Н.	Удовлетворительно	D	
5	037034	Пузырев К.К.	Удовлетворительно	E	
6	037049	Матвеев А.А.	Неудовлетворительно	FX	
7					
8					
9					

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академические кредиты ECTS



ECTS	Смысловое содержание оценки	Примерный аналог оценки
A	«Отлично»	5
B	«Очень хорошо»	4+
C	«Хорошо»	4
D	«Удовлетворительно»	3+
E	«Посредственно»	3
FX	«Неудовлетворительно» (с правом пересдать)	2
F	«Неудовлетворительно» (без права пересдать)	*

При проведении экзамена рекомендуется пользоваться *принципом относительности*. Согласно этому принципу процентное соотношение европейских оценок внутри данной группы экзаменуемых примерно удовлетворяет распределению:

- A (примерно 10% экзаменуемых)
- B (примерно 25% экзаменуемых)
- C (примерно 30% экзаменуемых)
- D (примерно 25% экзаменуемых)
- E (примерно 10% экзаменуемых)
- FX

9 марта 20

Академические кредиты ECTS



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

Экзаменационный лист № 32

Для сдачи экзамена или зачета вне группы, подшивается к основной ведомости группы

Северов Н.П.

Ученая степень, Фамилия и инициалы преподавателя

Факультет	За курс	За семестр	Группа	Дисциплина			Форма проверки знаний (зачет, экзамен)	
ИФФ	II	4	1111	Высшая математика			экзамен	
Ф.И.О. студента				Оценка (прописью)	Оценка (буквой)	Подпись экзаменатора и фамилия (разборчиво)	Дата	Подпись зав. кафедрой и фамилия
Смирнов Е.К.				хорошо	В			

Действителен до 10 сентября 200 5 г.

Декан факультета _____ ” _____ ” 200 ____ г.

Направление сдается кафедрой в деканат не позднее следующей недели после приема экзамена или зачета

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академические кредиты ECTS



ECTS — Европейская система перезачета кредитов обеспечивает прозрачность, сравнимость объема изученного материала, возможность академического признания квалификаций и компетенций.

Она является одной из наиболее технически и содержательно сложных задач в рамках Болонского процесса.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академические кредиты ECTS



Сопоставимость учебных планов позволяет студентам выбирать программы, соответствующие получаемой ими квалификации, которые, при условии их успешного завершения, засчитываются как пройденный материал в своем университете.

Кредиты отражают объем работы, требующийся для завершения каждого курса, по отношению к общему объему работы, необходимой для программы полного академического года в университете, включая лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу, экзамены и тесты.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академические кредиты ECTS



Основные достоинства ECTS:

- Облегченное признание сроков обучения за границей
- Большая степень прозрачности реальной студенческой нагрузки
- ECTS в наибольшей степени соответствует представлениям о необходимых реформах
- Большая гибкость в определении индивидуальных программ обучения.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академические кредиты ECTS



Существенная черта системы ECTS заключается в том, что кредиты сами по себе не являются единицами, а всегда описывают выполненную работу как часть учебного плана.

Следовательно, кредиты накапливаются в рамках последовательной программы обучения, отражая определенный объем работы, успешно завершённый на определенном уровне для признания квалификации.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Академическая мобильность



Предполагается следующее:

- Студент должен проучиться в зарубежном вузе семестр или учебный год.
- Он обучается на языке страны пребывания или на английском языке; на этих же языках сдаёт текущие и итоговые испытания.
- Обучение за рубежом по программам мобильности для студента бесплатно - принимающий вуз денег за обучение не берёт.
- Студент оплачивает сам: дорогу, проживание, питание, медицинские услуги, учебные занятия вне согласованной (стандартной) программы (например, изучение языка страны пребывания на курсах).
- В базовом вузе (в который студент поступал) студенту засчитываются полученные кредиты, если стажировка согласована с деканатом; он не досдаёт никаких дисциплин за период учёбы за рубежом.
- Вуз вправе не засчитывать в счёт своей программы академические кредиты, которые студент получил в других вузах без согласования с деканатом.
- Поощряется получение студентом совместных и двойных дипломов

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Приложение к диплому



Приложение к диплому дает полное описание предмета, уровня, контекста, содержания полученной подготовки.

Приложение состоит из восьми разделов:

- информации о владельце диплома,
- полученной квалификации,
- уровне квалификации,
- содержании программы и ее результатах,
- информации о функциональном назначении квалификации,
- дополнительной информации,
- информации о национальной системе образования.

Приложение к диплому повышает уровень академической мобильности и мобильности выпускников на рынке труда.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Приложение к диплому



- Приложение выдаётся по запросу студента бесплатно.
- Приложение заполняется на языке страны базового вуза и на одном из распространённых европейских языков (как правило, английском).
- Приложение должно иметь строго регламентированную форму и состоять из восьми разделов.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?

Приложение к диплому



<p>1 INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION</p> <p>1.1 Surname: <input type="text"/></p> <p>1.2 First Name (s): <input type="text"/></p> <p>1.3 Date of birth (day/month/year): <input type="text"/></p> <p>1.4 Student identification number or code (if available): <input type="text"/></p>	<p>3.3 Access requirement(s): <input type="text"/></p>																																												
<p>2 INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION</p> <p>2.1 Name of qualification and (if applicable) title conferred: <input type="text"/></p> <p>2.2 Main field(s) of study for the qualification: <input type="text"/></p> <p>2.3 Name and status of awarding institution (in original language): <input type="text"/></p> <p>2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language): <input type="text"/></p> <p>2.5 Language(s) of instruction/examination: <input type="text"/></p>	<p>4 INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED</p> <p>4.1 Mode of study: <input type="text"/></p> <p>4.2 Programme requirements: <input type="text"/></p> <p>4.3 Please see list page</p> <p>4.4 Grading scheme and, if available, grade distribution guidance:</p> <table border="1" data-bbox="1078 589 1570 786"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>4.5 Overall classification of the qualification (in original language): <input type="text"/></p>																																												
<p>3 INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION</p> <p>3.1 Level of qualification: <input type="text"/></p> <p>3.2 Official length of programme: <input type="text"/></p>	<p>5 INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION</p> <p>5.1 Access to further study: <input type="text"/></p> <p>5.2 Professional status (if applicable): <input type="text"/></p> <p>6 ADDITIONAL INFORMATION</p> <p>6.1 Additional information: <input type="text"/></p> <p>6.2 Further information sources: <input type="text"/></p>																																												

9 марта 2007 г.

Приложение к диплому



4.3 Programme details-(e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained:

* Marks out of 100%; Pass Marks generally 40%. **The SCS Grade is a relative grading indicating the learner's performance with A (top 10%) & next 20%; B (next 30%); C (next 25%); D (next 10%).

7 CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT INSTITUTION

7.1 Date:

7.2 Signature:

7.3 Capacity:

7.4 Official stamp or seal:

AWARDING BODY

Date:

Signature:

Capacity:

Official stamp or seal:

9 марта

Болонский процесс?



Контроль качества образования



- Болонский процесс усиливает европейский акцент оценки и контроля качества, аккредитации, берет курс на сближение стандартов и процедур оценки.
- В ряду важнейших реформ, провозглашенных Болонской Декларацией, названо **развитие европейского сотрудничества** на основе выработанных сопоставимых критериев и методик.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?

Контроль качества образования



- Три уровня обеспечения качества в Болонском процессе



9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?

Контроль качества образования



- Механизмы обеспечения качества образования в Болонском процессе



9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Контроль качества образования



Ориентиры

Первое: выработка совместимых систем контроля, ориентированных на пороговые стандарты высшего образования, которые устанавливают требования к уровню подготовки выпускников (результаты), но не временные и содержательные параметры процесса.

Смещение акцентов с количественно-затратных показателей на показатели результата: **компетентность, обученность, знания**

Концептуальная установка на нормирование содержания образования, его продолжительности и условий организации образовательного процесса.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Контроль качества образования



Ориентиры

Второе: создание систем независимого оценивания, которое может привести к европейским знакам качества для широких предметных областей высшего образования (контроль качества без национальных границ).

Создание общеевропейских сетей по предметам (профилям, специальностям, направлениям подготовки). Предполагается, что эти аккредитационные структуры станут устанавливать минимальные стандарты для отдельных дисциплин или их совокупностей, а также инициировать процедуры измерения скорее на уровне отдельных образовательных программ (предметов), нежели на уровне высших учебных заведений.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?

Контроль качества образования



Ориентиры

Третье: координирование подходов к стандартам качества транснационального образования (франчайзинг, оффшорные структуры; кампусы и их сети; частно-тренинговые компании; твиннинг; провайдерные университеты и агентства; виртуальные университеты и т. д.).

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Контроль качества образования



Организуются единые системы оценивания для всех секторов высшего образования (университетского и неуниверситетского уровней).

В 2000 году создана Европейская сеть агентств качества высшего образования (ENQA)

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



БОЛОНСКИЕ ТАЙНЫ

- Кратко повторим основные черты Болонской конвенции
- И ответим на вопрос "Зачем Россия вступила в Болонский процесс и куда он нас заведет ???"



9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- 1) Массовое высшее образование в последние десятилетия стало очень доходным бизнесом, и на этом рынке европейские вузы проигрывали США и терпели убытки;
- 2) Европейский союз медленно, но верно движется по пути интеграции в единое государство. Общая социально-экономическая и политическая структуры предполагают наличие унифицированной системы образования, хотя бы для того, чтобы нормально функционировал единый рынок труда. С другой стороны, одна система образования послужит дополнительным фактором окончательного объединения Европы.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Процесс объединения, начатый «снизу» ректорами университетов, быстро был поддержан на государственном уровне.
- Основой унификации стала двухуровневая система «бакалавриат — магистратура», которая веками практиковалась в Западной Европе.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- **Бакалавр — «специалист широкого профиля».** Повсеместное внедрение этого уровня как отдельной образовательной ступени — один из главных экспериментов Болонского процесса.
- Этот эксперимент направлен на удешевление массового высшего образования и подготовку людей, имеющих фундамент, на который можно быстро «наращивать» новые специальные знания, в зависимости от велений прогресса и интересов работодателей. Причём последние, видимо, ещё не оценили прогрессивности бакалавриата, так как во многих документах Болонского процесса указано, что работодатель обязан брать на работу бакалавра как лицо с высшим образованием.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Однако, несмотря на все директивы, рынок берёт своё и бакалавриат всё больше превращается в первую ступень высшего образования, не имеющую самостоятельного значения в приобретении профессии.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Далее следует **уровень магистра**. В Лиссабонской конвенции и Болонской декларации подчёркивается, что для обучения на этом уровне студент должен обладать квалификацией бакалавра. Однако способ, с помощью которого человек становится магистрантом, определяется на национальном уровне.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- При этом автоматического взаимного признания дипломов по всей территории Болонского процесса не предполагается.
- Согласно разделу III Лиссабонской конвенции, квалификации (дипломы), выданные в одной из стран-подписантов, подлежат обязательной оценке.
- Достижение процесса — в том, что обладатель квалификации может требовать бесплатную оценку своего образования, но не может её избежать. Для того чтобы упростить процедуру оценки, вводится унифицированная **«система кредитов»** (кредиты — зачетные единицы трудоемкости пройденных курсов) и единая форма Приложения к диплому.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Предполагает Болонский процесс и обеспечение образовательной мобильности студентов, когда часть курса может быть прослушана студентом в другом вузе, а потом засчитана без потерь.
- Также в Болонской системе предполагается развивать совместные образовательные программы, которые разрабатываются и осуществляются несколькими вузами (например, когда некоторые курсы можно качественнее изучить в другом вузе, благодаря научным традициям или лучшей материальной базе).

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- В поле Болонского процесса находится и **третья ступень — аспирантура**, где также предполагается провести унификацию степеней. Защитившие диссертацию выпускники аспирантуры будут именоваться докторами наук.
- Однако в ряде стран (например, Германия, Финляндия) есть степень — аналог доктора наук советской системы. Этот уровень поствузовской подготовки не регулируется Болонским процессом. Напомним, что указанные страны обладают наиболее сильными системами образования в Европе (на данный момент).

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Болонский процесс предполагает и определённую систему проверки качества образования, которая будет удостоверить, что в вузе можно получить необходимый минимум знаний.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- К настоящему моменту в процессе участвуют 45 стран, в том числе Россия и ещё 5 стран СНГ: Армения, Азербайджан, Грузия, Молдова и Украина.
- Описанная выше система действительно необходима Европейскому союзу, более того, без неё ЕС будет неконкурентоспособен по сравнению с главными игроками мировой экономики и политики — США и Китаем.
- Стремления наших соседей по СНГ тоже понятны: они объективно не имеют возможности самостоятельно сохранить и развивать наследие советской империи, не доверяют Российской Федерации и надеются на помощь богатой Европы.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- **Зачем Болонский процесс России и адекватны ли меры, которые предлагают российские реформаторы, целям Болонской системы?**

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Прежде всего, так ли уж не интегрируется в Болонский процесс советская система образования? Уровень бакалавра — минимум 3 года после окончания школы, магистр — 2 года после бакалавриата. В большинстве европейских стран бакалавриат длится именно 3 года.
- А теперь вспомним, что, окончив среднюю школу (10 классов), советский молодой человек поступал в техникум на 3 года, после чего имел право перевода на 3-й курс профильного вуза. Студент техникума при этом получал не только общие гуманитарные или технические знания, но и конкретную профессию.
- Более того, в СССР существовало понятие «незаконченное высшее образование» (3 года вуза), имевшее официальный статус и признававшееся работодателями. По действующему ныне Закону о высшем профессиональном и послевузовском образовании, неполное высшее предполагает выдачу соответствующего диплома.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Традиционно, вместе со стратифицированным обществом на всех континентах существовали и существуют две культуры — элитарная («высокая») и массовая («низкая»).
- СССР представлял собой первое и по сути единственное в XX в. общество, где высокая культура стала культурой масс.
- Этот феномен непосредственно связан с формированием всеобщей системы образования, а точнее просвещения, и идеологией последовательной общедоступности любого образовательного уровня и направления.
- База для карьеры физика-ядерщика или дипломата закладывалась в любой, в том числе и сельской школе. Такая система давала возможность для оптимальной вертикальной мобильности, иначе говоря — была направлена на поиск и воспитание талантов в «стране мечтателей, стране учёных».

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Период перестройки и демократизации стал для российского образования парадоксальным временем, когда его расцвет совпал с неумолимым вызреванием кризиса, обусловленного прежде всего внешними причинами.
- Социально-экономические реалии ельцинского периода изрядно расшатали материальную базу и кадровый педагогический состав школ и вузов. Вакханалия нерегулируемой «массовой информации» создала новую систему ценностей, которая объективно противоречила системе равных образовательных возможностей.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- И только сейчас, в начале XXI в., власть отважилась начать демонтаж советской социальной сферы и просвещения как её части.
- В нашей элите странное желание скорее пройти все стадии евро-атлантической модели капитализма сочетается с другими, внутренними интересами, вполне земными и объяснимыми

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



Основные планы реформаторов :

- 1) для эффективной подготовки учащихся к вузу в старшей школе в обязательном порядке вводится профильное обучение (т.е. по направлениям — гуманитарному, физико-математическому и т.д.), а в 9-х классах — предпрофильное (предполагалось ввести с сентября 2005 г.). В старшей школе предполагается около 10 "профилей"-направлений; в каждом из них около 30% учебного времени будет отводиться узкоспециальным курсам по выбору учащегося (т.н. элективные курсы). Содержание курсов должно быть подготовлено к сентябрю 2006 г.;

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



Основные планы реформаторов :

- 2) Разрабатывается новый базисный учебный план и стандарты, учитывающие особенности профильной школы (должны быть введены с сентября 2006 г.);
- 3) Наша система высшего образования должна быть приведена в соответствие с "многоуровневой системой" Европы, описанной в документах Болонского процесса (надо отметить, что ни в одной стране, вступившей в Болонский процесс, этого нет, а у нас уже вводится.);

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



Основные планы реформаторов :

- 4) Необходимо расширение дистантного образования (т.е. заочного, с помощью Интернета и филиалов центральных вузов);
- 5) Мы должны разработать единое приложение к диплому, т.к. общие дисциплины, изучаемые в вузах Европы, будут одинаковыми;
- 6) Вузы, не принявшие требования Болонской конвенции, лишаются государственного финансирования;
- 7) Для решения проблемы интеграции в Болонский процесс среднего специального образования предполагается создать учебные заведения "смешанного типа";

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



Основные планы реформаторов :

Проблема послевузовского образования (статуса степеней доктора и кандидата наук) предположительно решится так: кандидаты приравняются по статусу к магистрам, а доктора (наши) будут приравнены к европейским докторам наук (PhD);

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



Основные планы реформаторов :

- 9) Базовые учебные планы следует фундаментально сократить, т.к. учащиеся сильно перегружены, а в странах ЕС массовое образование не предполагает многих тем, обязательных в России;
- 10) Форсировать внедрение ЕГЭ как единого критерия для поступления в вуз: полностью — 2005/2006, но с некоторыми исключениями: в вузах медицины и культуры — поступление по дополнительным собеседованиям; спортсмены — с положительными результатами, чемпионы — в любой вуз без конкурса; 10% — на усмотрение вузов (как объяснил докладчик, надо и детям сотрудников вузов предоставить возможность учиться...).

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



Основные планы реформаторов :

в бакалавриате специализация «не положена», «согласно ныне признанным в российской высшей школе принципам». Несмотря на то, что в Болонской системе таких директив нет.

Просто буржуазное общество Европы XX в. создало поточную систему обучения, без написания научных работ на младших курсах, но с прослушиванием дисциплин по выбору, — такой принцип просто дешевле (меньше расходов на преподавательский состав).

В СССР развитие шло по другому пути: через студенческие группы, лекционно-семинарскую систему, кафедры и индивидуальный контакт преподавателя и студента — научное руководство.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



Основные планы реформаторов :

взаимодействие с кафедрой и научное руководство предполагается оставить только в магистратуре...

Стоит ли говорить, что диплом, который «вырос» из пяти курсовых работ, а priori гораздо выше по качеству, чем диплом, изготовленный за 2 года? И что наши хорошие кандидатские диссертации были, как правило, продолжением первого типа дипломных работ?

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования? Мнение дилетанта



Очевидно, что перестройка образования на западный манер есть попытка замены научно-фундаментального подхода к образованию «компетентным» (или «профильным») — для школы и вузов. В этом случае **вместо системного представления** о мире молодой специалист с высшим образованием получит мозаичный **набор узкопрофильных знаний**, которые дадут ему возможность ориентироваться в существующем пространстве своей профессии, но не изменить это пространство

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



Один кореец, хорошо представляющий себе Россию (бизнес), : проблема России — в системе образования. Люди, говорит, слишком у вас самостоятельные — из-за широты и системности школьного образования. То одно попробуют, то другое, то третье. И мнение своё везде имеют.

А в Корее человека научат в совершенстве одной операции — он её и долбит всю жизнь, и текучки кадров не будет, поскольку ничего другого этот работник не умеет.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны

- По мнению стратегов в области отечественного образования бакалавры, выращенные по новым принципам, «на рынке труда должны составить от 70 до 80% всех выпускников».

Напомню, что в Европе планы с «рынком труда» пока можно считать провалившимися. Наш работодатель тоже не стремится считать пока немногочисленных бакалавров специалистами с высшим образованием.

- Откуда же в России такой оптимизм, тем более с огромными процентами? Неужели студенты, получив никому не нужный диплом бакалавра, массово кинутся из вуза искать работу?

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- в РФ предполагается отдельная процедура поступления в магистратуру после бакалавриата. (Процедуру эту России тоже никто не навязывал).
- Согласно некоторым данным, определять, кто останется в магистратуре, будут по результатам конкурса.
- Прошедших по конкурсу будет не более 10% от выпуска бакалавров. Остальные будут иметь возможность освоить программу магистратуры, **но за деньги. Аспирантура же будет полностью платной.** Есть и другая версия планов Минобрнауки: вся магистратура будет платной, и искомые 80% студентов отсеются сами собой, без конкурсов.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Такое соотношение между количеством бакалавров и магистрантов, с урезанием базовых учебных планов, оттеснением кафедры и научного руководства в магистратуру, **неизбежно ведёт к резкому сокращению профессорско-преподавательского состава.** За этим логически следует развал большинства российских научных школ. Наиболее квалифицированные и научно активные преподаватели поспешат покинуть страну, воспользовавшись «академической мобильностью». (Этот процесс идёт уже сейчас, но многих сдерживают моральные принципы и желание развивать науку на Родине. Описанная выше ситуация поставит специалистов перед выбором: уезжать либо осваивать профессию менеджера/юриста.)

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования?

Болонские тайны



- Иначе говоря, реформаторы сознательно и целенаправленно работают на снижение уровня массового образования, хотя Болонский процесс этого не требует. Зачем?
- Ни один адекватный гражданин не пожелает своей стране будущего на задворках мировой цивилизации. Но, как можно было убедиться, неверно видеть в российских образовательных инициативах «руку Европы», уничтожающей конкурентов. Хотя бы потому что они направлены не на унификацию образования в целом, а на уничтожение доступного массового высшего образования.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования? Мнение дилетанта

- Иначе говоря, реформаторы сознательно и целенаправленно работают на снижение уровня массового образования, хотя Болонский процесс этого не требует. Зачем?
- Ни один адекватный гражданин не пожелает своей стране будущего на задворках мировой цивилизации. Но, как можно было убедиться, неверно видеть в российских образовательных инициативах «руку Европы», уничтожающей конкурентов. Хотя бы потому что они направлены не на унификацию образования в целом, а на уничтожение доступного массового высшего образования.

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования? Мнение дилетанта

- Социально-исторический закон гласит, что первая задача новой элиты общества, каким бы ни был социальный строй, — самосохранение и передача власти внутри страты. Тем более это верно для общества «капитализма», победившего «социализм» в эпоху информационных технологий. Современная элита практически не нуждается в реальной легитимизации обществом, ибо верует во всесильность манипуляций с «электоратом». Опасность для себя она видит в сохранившейся формально возможности высокой вертикальной мобильности и ротации кадров. Теоретически любой из «детей рабочих окраин», бесплатно и качественно отучившись в престижном университете, может потеснить молодого вельможного лодыря. **После реформы таких опасений будет гораздо меньше.**

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования? Мнение дилетанта



Реформы в образовании объективно защищают правящий слой

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Что стоит за реформами образования? Мнение дилетанта



Болонский процесс в РФ не имеет иного смысла, кроме:

- 1) переориентации образование в целом с системного на мозаичное, получив которое, человек не будет способен делать самостоятельный анализ того, что творится вокруг;**
- 2) установления практически непреодолимого образовательного барьера между элитой и «массой» и, таким образом, создания комфортных условий для самовоспроизводства высшей бюрократии.**
- 3) облегчит перекачку мозгов на Запад.**

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Болонский процесс в РФ не имеет иного смысла, кроме:

- 1) переориентации образование в целом с системного на мозаичное, получив которое, человек не будет способен делать самостоятельный анализ того, что творится вокруг;**
- 2) установления практически непреодолимого образовательного барьера между элитой и «массой» и, таким образом, создания комфортных условий для самовоспроизводства высшей бюрократии.**
- 3) облегчит перекачку мозгов на Запад.**



9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?

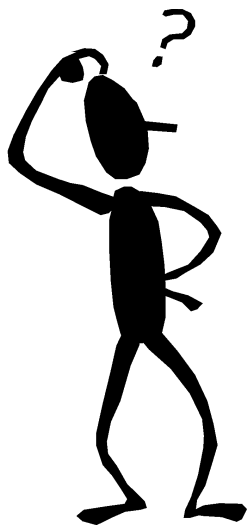




Вопросы



Вопросы & Ответы



9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?



Спасибо за внимание...



V_zvonov@mail.ru

9 марта 2007 г.

Куда же заведет нас
Болонский процесс?