



*Методическое сопровождение
тьюторов по курсу:*

“Основы религиозных культур и светской этики”

**Методика работы с
учебно-познавательными
(информативными) текстами**



Виды заданий при работе с УПТ

- Выделение из текста терминов, определение понятий, законов и других видов теоретических знаний.
- Установление причинно-следственных связей (эти связи не всегда даются впрямую в тексте, иногда нужно делать анализ текста для выявления причинно-следственных связей).
- Соотнесение текста и иллюстрации.
- Сравнение признаков объекта или явления, представленных в учебно-познавательном и художественном текстах.



Информация необходима для создания

- общих представлений и наглядных образов;
- условий для становления нравственных чувств;
- предпосылок для формирования мировоззрения;
- интеллектуального фона для развития познавательных интересов.



Учитель должен определить

- Место УПТ в структуре данного урока;
- понятия, которые будут сформированы во время чтения УПТ;
- приемы работы с данным текстом;
- вопросы и задания к данному тексту, в том числе задания проблемного характера.



Приемы работы с учебно-познавательными (информативными) текстами



Актуализация субъектного опыта учащихся

- В начале изучения темы на мотивационном этапе урока необходимо предложить учащимся вспомнить, что они уже знают по данной теме.
- Педагог организует обмен информацией в группах.
- Групповая работа может проходить в виде:
 - «свободного плавания» - высказывание мыслей в любой момент любым участником;
 - «кругового турнира» - идеи выдвигаются по кругу, участник может пропустить ход.



«Работа с таблицей ЗХУ»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

- Запишите все, что вы знаете или думаете, что знаете о...



Кластер

Кластер – это графический способ организации учебного материала.

Создание кластера может быть ведущим приемом на мотивационном этапе и на этапе рефлексии.



Последовательность работы по созданию кластера

- Оцениваем текст, с которым будем работать.
Можно ли выделить в тексте крупные смысловые единицы? Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»?
- Если у детей возникают сомнения, надо помочь выделить смысловые единицы. Это могут быть вопросы, ключевые слова или фразы.
- Озвучиваем грозди.
- Устанавливаем связи между «веточками» «грозди» и объясняем возникшие связи.
- Если нужно остановиться на каком-либо смысловом блоке, то делаем эту «веточку» поярче (можно выделить цветом)



христианс
тво

ислам

буддизм

Основные
религии

Священные
книги

Религии
мира

Основатели
религии

Время
основания
религии



Правдивые – неправдивые предложения

Этот прием используется для усиления потребности в изучении нового материала на промежуточной стадии между мотивационным и операционным этапами урока.

Задание каждый ученик выполняет индивидуально.

Выполнив задание, ученик оставляет листочек. Проверка правильности выполнения будет происходить в течение урока по мере изучения темы.



Оцените вопросы, которые у каждого из вас написаны на листке, с точки зрения правдивости-ложности заложенной в них информации.

Сделайте соответствующие пометы:

«+» - правдивая информация,

«-» - ложная информация,

«?» - не уверен в правдивости-ложности информации.



Учебник «Основы мировых религиозных культур», тема урока «Культура и религия».

- 1) Важнейшей частью большинства духовных традиций является религия. ()
- 2) В мире не возникало множества религий. ()
- 3) В России существует одна религия. ()
- 4) Сегодня мировыми религиями являются христианство, ислам, буддизм. ()
- 5) Традиционными религиями России являются православие, ислам, буддизм, иудаизм. ()



Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»

Таблица заполняется на операционном этапе
урока по ходу работы с информацией.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?



Маркировка текста (инсерт)

Данный прием используется на операционном этапе урока.

Чтение текста и работа над ним с помощью приема маркировки текста значками.

Учащиеся, читая текст, делают на полях пометы:

«+» - знаю

«н» - новое

«?» - не понял, есть вопросы

«-» - думал иначе

Проверка:

- Прочитали? Давайте обсудим. Где поставили знак «н»?
 - Что противоречило вашим знаниям?
- Что для вас оказалось самым интересным и важным?



Синквейн

Синквейн – быстрый и мощный инструмент для рефлексии, т. к. он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк:

1. строка - записывается тема или предмет (1 существительное)
2. строка - дается описание предмета (2 прилагательных)
3. строка - характеризуются действия предмета (3 глагола)
4. строка - приводится фраза из 4 значимых слов, выражающая отношение автора к предмету
5. строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы, предмета (одно слово)



Устами младенца или детский лепет

Для каждой группы детей на карточке дается слово.

Учащимся предлагается, не называя этого слова, объяснить его. Нарастание признаков должно быть постепенным (от общего к частному)

После каждого утверждения дети выдвигают свои предположения.



Разговор с компьютером или данетка

Данный прием направлен на целенаправленный поиск информации.

Наш компьютер может дать ответ «да» или «нет». Компьютер может зависнуть, если нет прямого ответа (нельзя ставить или, или)

Кто-то из учеников назначается счетчиком. Он считает сколько вопросов было задано.

Например:

- Я задумала символ (здание, человека, понятие и т.д.)

Задайте мне вопросы, чтобы отгадать, какой символ я задумала.

Обращается внимание на правильный и неправильный варианты вопросов:

- Это здание? (Вопрос задан правильно)
- Это здание или человек? (Вопрос задан неправильно)



«Знаешь ли ты, что...»

Прием используется на этапе рефлексии.

Первый вариант приема: учитель говорит начало фразы, дети завершают ее.

Второй вариант приема: одна команда детей задает вопрос, другая на него отвечает.



*Учебник «Основы мировых религиозных культур», тема урока
«История религий России»*

Детям задаются вопросы:

- 1) Знаешь ли ты, что в древние времена столицей государства Русь был... ().
- 2) Знаешь ли ты, что в Киеве правил... ().
- 3) Знаешь ли ты, что христианство на Руси было принято в... ().
- 4) Знаешь ли ты, что церковные книги были написаны на ... () языке.
- 5) Знаешь ли ты, что славянский алфавит создали ... ().

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Автор Морозова Н.Н., кафедра начального образования
ГБОУ ДПО НИРО**

603122 Нижний Новгород, ул.Ванеева, 203

E-mail: nachobr@bk.ru

Телефон: (831) 417-59-96

203
Нижегородский Институт Развития Образования

ГБОУ ДПО НИРО

Тел. (831) 417-75-49

E-mail: secr@niro.nnov.ru