



*Методическое сопровождение  
тьюторов по курсу:*

*“Основы религиозных культур и светской этики”*

**Методика работы с  
учебно-познавательными  
(информативными) текстами**



# Виды заданий при работе с УПТ

- Выделение из текста терминов, определение понятий, законов и других видов теоретических знаний.
- Установление причинно-следственных связей (эти связи не всегда даются впрямую в тексте, иногда нужно делать анализ текста для выявления причинно-следственных связей).
- Соотнесение текста и иллюстрации.
- Сравнение признаков объекта или явления, представленных в учебно-познавательном и художественном текстах.



# Информация необходима для создания

- общих представлений и наглядных образов;
- условий для становления нравственных чувств;
- предпосылок для формирования мировоззрения;
- интеллектуального фона для развития познавательных интересов.



# Учитель должен определить

- Место УПТ в структуре данного урока;
- понятия, которые будут сформированы во время чтения УПТ;
- приемы работы с данным текстом;
- вопросы и задания к данному тексту, в том числе задания проблемного характера.



# **Приемы работы с учебно-познавательными (информативными) текстами**



# Актуализация субъектного опыта учащихся

- В начале изучения темы на мотивационном этапе урока необходимо предложить учащимся вспомнить, что они уже знают по данной теме.
- Педагог организует обмен информацией в группах.
- Групповая работа может проходить в виде:
  - «свободного плавания» - высказывание мыслей в любой момент любым участником;
  - «кругового турнира» - идеи выдвигаются по кругу, участник может пропустить ход.



## «Работа с таблицей ЗХУ»

<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<b>Узнал</b>

- Запишите все, что вы знаете или думаете, что знаете о...



# Кластер

Кластер – это графический способ организации учебного материала.

Создание кластера может быть ведущим приемом на мотивационном этапе и на этапе рефлексии.





# Последовательность работы по созданию кластера

- Оцениваем текст, с которым будем работать.  
Можно ли выделить в тексте крупные смысловые единицы? Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»?
- Если у детей возникают сомнения, надо помочь выделить смысловые единицы. Это могут быть вопросы, ключевые слова или фразы.
- Озвучиваем грозди.
- Устанавливаем связи между «веточками» «грозди» и объясняем возникшие связи.
- Если нужно остановиться на каком-либо смысловом блоке, то делаем эту «веточку» поярче (можно выделить цветом)



христианс  
тво

ислам

буддизм

Основные  
религии

Священные  
книги

Религии  
мира

Основатели  
религии

Время  
основания  
религии



# Правдивые – неправдивые предложения

Этот прием используется для усиления потребности в изучении нового материала на промежуточной стадии между мотивационным и операционным этапами урока.

Задание каждый ученик выполняет индивидуально.

Выполнив задание, ученик оставляет листочек. Проверка правильности выполнения будет происходить в течение урока по мере изучения темы.



Оцените вопросы, которые у каждого из вас написаны на листке, с точки зрения правдивости-ложности заложенной в них информации.

*Сделайте соответствующие пометы:*

«+» - правдивая информация,

«-» - ложная информация,

«?» - не уверен в правдивости-ложности информации.



Учебник «Основы мировых религиозных культур», тема урока «Культура и религия».

- 1) Важнейшей частью большинства духовных традиций является религия. ( )
- 2) В мире не возникало множества религий. ( )
- 3) В России существует одна религия. ( )
- 4) Сегодня мировыми религиями являются христианство, ислам, буддизм. ( )
- 5) Традиционными религиями России являются православие, ислам, буддизм, иудаизм. ( )



## Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»

Таблица заполняется на операционном этапе  
урока по ходу работы с информацией.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?



# Маркировка текста (инсерт)

Данный прием используется на операционном этапе урока.

Чтение текста и работа над ним с помощью приема маркировки текста значками.

Учащиеся, читая текст, делают на полях пометы:

«+» - знаю

«н» - новое

«?» - не понял, есть вопросы

«-» - думал иначе

*Проверка:*

- Прочитали? Давайте обсудим. Где поставили знак «н»?
  - Что противоречило вашим знаниям?
- Что для вас оказалось самым интересным и важным?



# С И Н К В Е Й Н

**Синквейн** – быстрый и мощный инструмент для рефлексии, т. к. он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

**Синквейн** – это стихотворение, состоящее из 5 строк:

1. строка - записывается тема или предмет (1 существительное)
2. строка - дается описание предмета (2 прилагательных)
3. строка - характеризуются действия предмета (3 глагола)
4. строка - приводится фраза из 4 значимых слов, выражающая отношение автора к предмету
5. строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы, предмета (одно слово)





# Устами младенца или детский лепет

Для каждой группы детей на карточке дается слово.

Учащимся предлагается, не называя этого слова, объяснить его. Нарастание признаков должно быть постепенным (от общего к частному)

После каждого утверждения дети выдвигают свои предположения.



# Разговор с компьютером или данетка

Данный прием направлен на целенаправленный поиск информации.

Наш компьютер может дать ответ «да» или «нет». Компьютер может зависнуть, если нет прямого ответа (нельзя ставить или, или)

Кто-то из учеников назначается счетчиком. Он считает сколько вопросов было задано.

*Например:*

- Я задумала символ (здание, человека, понятие и т.д.)

Задайте мне вопросы, чтобы отгадать, какой символ я задумала.

Обращается внимание на правильный и неправильный варианты вопросов:

- Это здание? (Вопрос задан правильно)
- Это здание или человек? (Вопрос задан неправильно)



## «Знаешь ли ты, что...»

Прием используется на этапе рефлексии.

Первый вариант приема: учитель говорит начало фразы, дети завершают ее.

Второй вариант приема: одна команда детей задает вопрос, другая на него отвечает.



*Учебник «Основы мировых религиозных культур», тема урока  
«История религий России»*

Детям задаются вопросы:

- 1) Знаешь ли ты, что в древние времена столицей государства Русь был... ( ).
- 2) Знаешь ли ты, что в Киеве правил... ( ).
- 3) Знаешь ли ты, что христианство на Руси было принято в... ( ).
- 4) Знаешь ли ты, что церковные книги были написаны на ... ( ) языке.
- 5) Знаешь ли ты, что славянский алфавит создали ... ( ).

## КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

---

**Автор Морозова Н.Н., кафедра начального образования  
ГБОУ ДПО НИРО**

**603122 Нижний Новгород, ул.Ванеева, 203**

**E-mail: [nachobr@bk.ru](mailto:nachobr@bk.ru)**

**Телефон: (831) 417-59-96**

203  
Нижегородский Институт Развития Образования

**ГБОУ ДПО НИРО**

**Тел. (831) 417-75-49**

**E-mail: [secr@niro.nnov.ru](mailto:secr@niro.nnov.ru)**