

Компьютерные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках нижегородоведения во 2 классе

Выполнила:



Исакова Светлана Александровна
учитель начальных классов
МОУ Вазьянская СОШ
Спасского района.

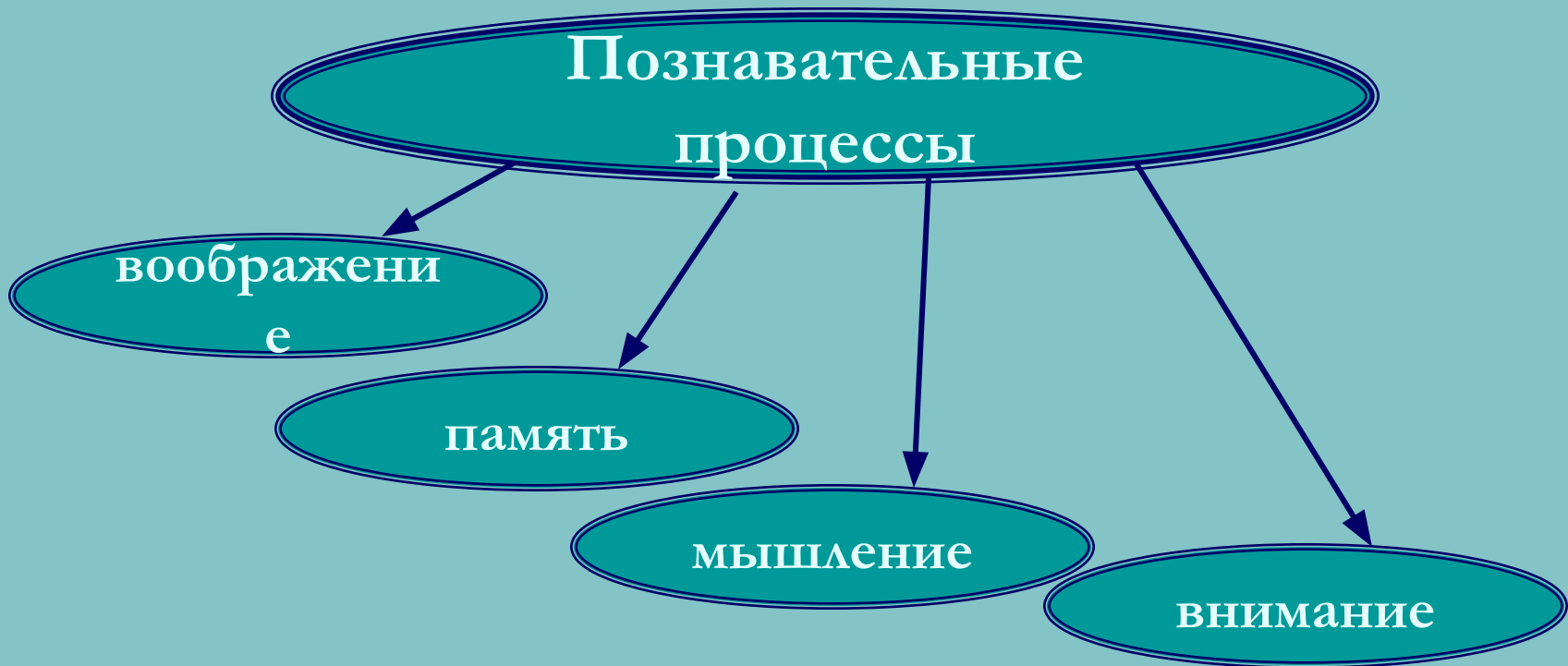
2010 г.

Актуальность проблемы

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на освоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. (п.2.2.)

Факторы, формирующие познавательную активность

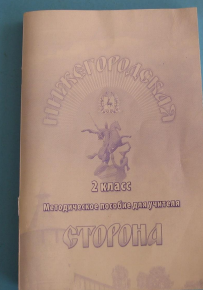
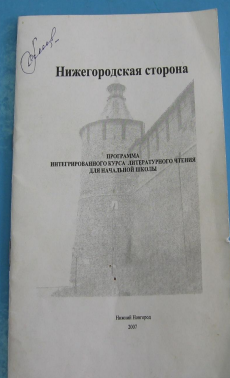
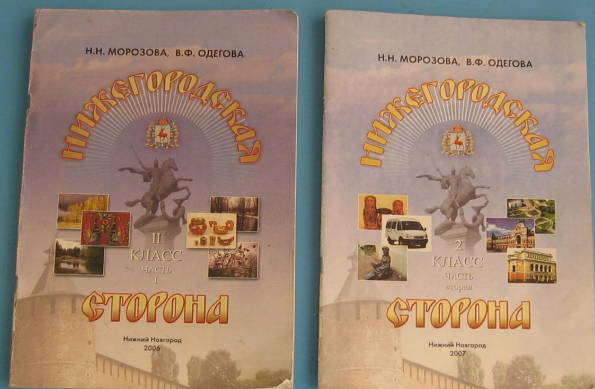


Информационные технологии обучения – новые возможности ученика и учителя.

- Создание благоприятного эмоционального фона;
- **Обеспечение наглядности;**
- Развитие познавательных процессов;
- Доступ к нетрадиционным источникам информации;
- **Развитие навыков контроля и самоконтроля;**

Учебно-методическое обеспечение

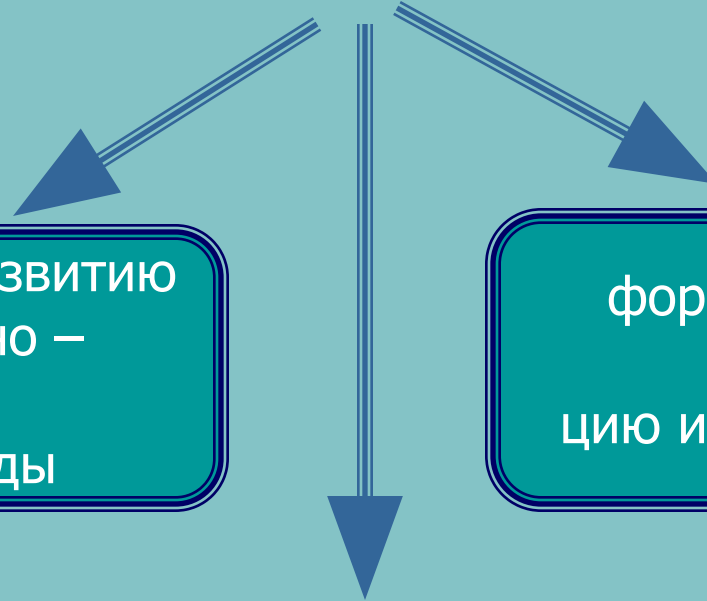
- Учебник «Нижегородская сторона» в 2-х ч.
- Программа интегрированного курса литературного чтения.
- Методическое пособие для учителя.
- Мультимедийное приложение.



Цель:

Создание условий для активизации познавательной деятельности младших школьников средствами ИКТ

Задачи:



способствовать развитию информационно – коммуникативной среды

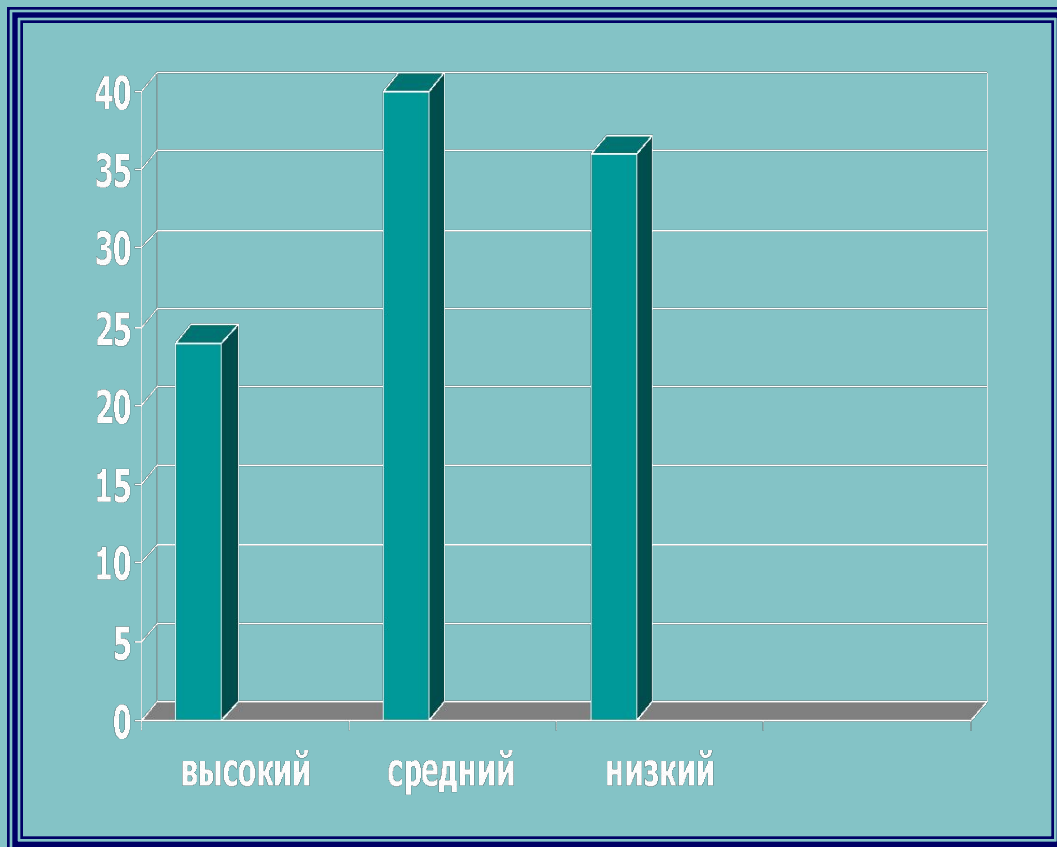
формировать учебную мотивацию и интерес к предмету

совершенствовать интеллектуальные способности

Организация учебно-воспитательного процесса



Уровень познавательной активности



Этапы работы

1 этап

Визуально-информационный

2 этап

Контролирующий

3 этап

Рефлексивный

Полюбуйся хохломской посудой

Весеннее пробуждение природы, буйство летнего разноцветья, щедрость русской осени с горящими на солнце багряными и золотыми листьями – всё это питает вечно живыми соками народное искусство Хохломы.



Городецкие сюжеты

Все элементы узоров городецких мастеров выполнены розовыми, синими, голубыми, зелеными и черными красками на ярко-желтом фоне.



Красота полхов-майданской росписи



Составьте слово из данных букв

Х Х Л М О О А

1 3 4 6 2 5 7

ХОХЛОМА

Работа над совершенствованием техники чтения

1.Игра « Эхо »

семеновских, солнечные, прошлогодней, деревянных

2. Игра « Кто видит всё слово?»

узоры

отсвет

мастера

ложка

рябины

ягодкой

огонь

другой

гроздь

3.Игра « Разведчики »

С Л П М

С любовью пишут мастера

Последовательность рисования

Орнамент с
«ягодками» и
«листочками» в
хохломской
росписи

Цветы из городецких узоров –
розан и купавка.
Последовательность рисования





Проверь себя

Распредели по росписям

Осочка, розан, криуль, купавка, ягодки,
бутон, травка, конь, ромашка, жар-
птица.

осочка
криуль
ягодки
травка
жар-птица

Хохломская

розан
купавка
бутон
конь
ромашка

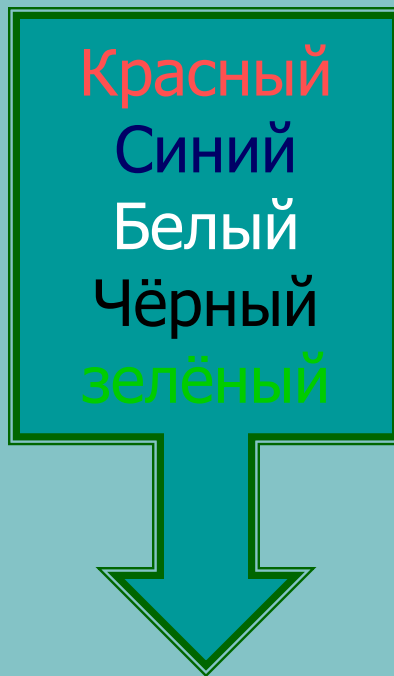
Городецкая

Проверь себя

Определи росписи по цветовым окраскам.



хохлоomsкая



городецкая



полхов-майданская

Проверь себя

Узнай роспись по описанию:

Особенностью этого промысла является изготовление золочёной посуды. Символ которого – огненная
ЖАР-ПТИЦА

А в лесах семёновских- морозы
А в лесах – дыхание зимы,
Но живут в осинах и берёзах
Солнечные краски **ХОХЛОМЫ**



Соедини название росписи с картинкой

Проверь себя

хохломская
роспись



городецкая
роспись



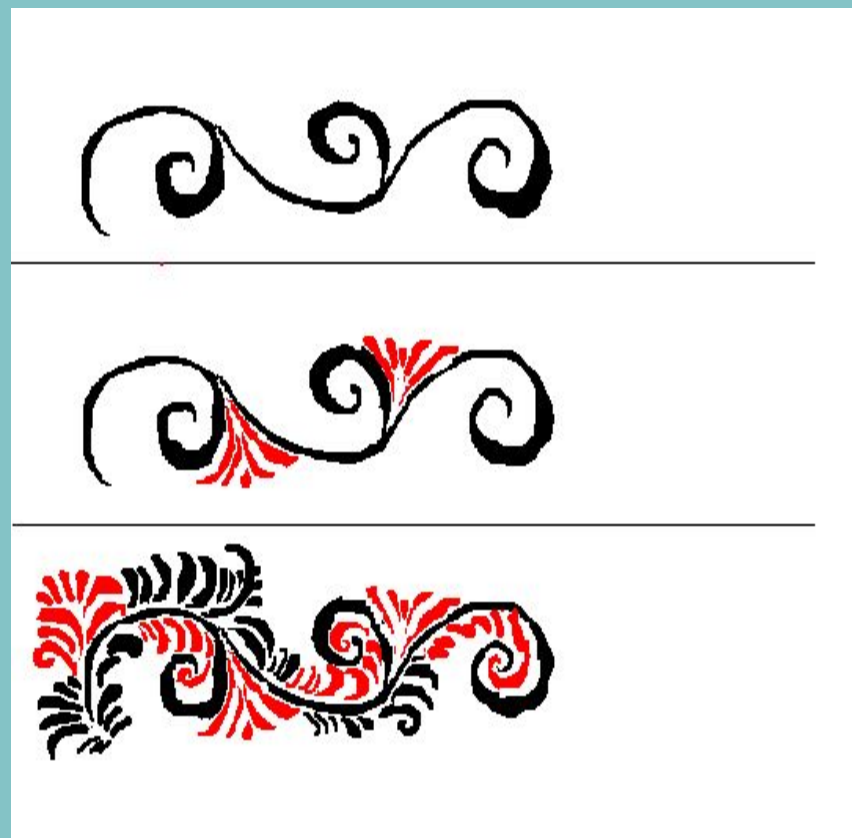
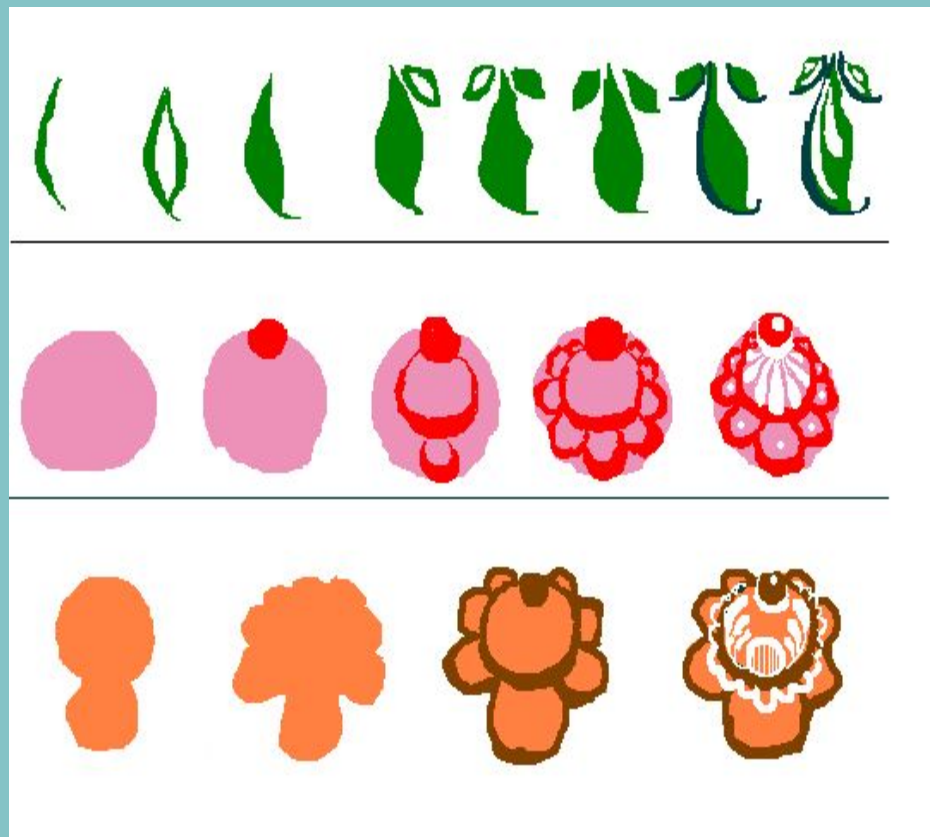
полхов-майданская
роспись



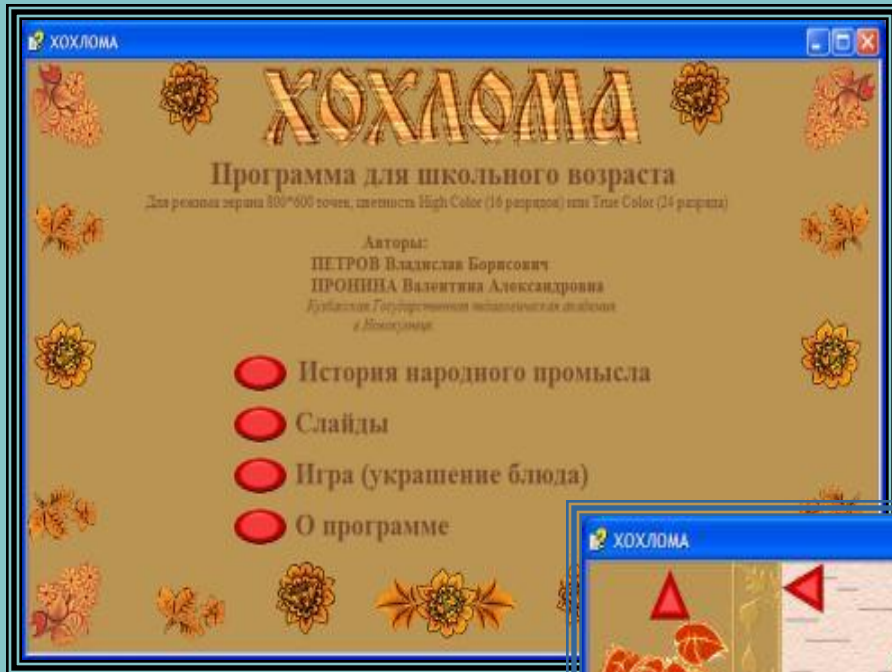
ТЕСТ

1. В каком районе нижегородской области находится село Полховский Майдан?
 - а) Вознесенский
 - б) Лысковский
 - в) Спасский
2. Какие основные цвета используют в полхов-майданской росписи?
 - а) желтый, красный, черный
 - б) синий, красный, черный, зелёный, белый
 - в) зелёный, фиолетовый, розовый, малиновый
3. Что используют в своих росписях полхов-майданские мастера?
 - а) домики, пестрение, курочки
 - б) осочка, ягодки, листочки
 - в) конь, розан, купавка

Рисунки, выполненные в графическом редакторе.



Игра «Укрась блюдо»



ШКОЛА ЮНЫХ МАСТЕРОВ



Проблемные вопросы



- **Откуда появилась матрешка?**
- **Первая русская матрешка: какова она и кто ее автор?**
- **Что означает матрешка?**
- **Какие матрешки бывают?**
- **Для чего создаются матрешки?**

Отгадайте загадку:

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

Матрёшка



Синквейн



Матрёшка

Яркая, ослепительная
Радует, очаровывает,
завораживает

Русские матрёшки
славятся повсюду!

Красавица!

У МАТРЁШКИ ДЕД - ЯПОНЕЦ

Вот как это было!

Узкоглазый дедуля был вырезан из дерева и содержал в себе целое семейство из пяти фигурок, вставленных одна в другую. Это были божества счастья и долголетия – Фукуруму. Привезла из Японии в Россию однажды ее помещица Мамонтова



ПЕРВАЯ МАТРЕШКА



- Первую матрешку в России выточил из дерева токарь Василий Звёздочкин. Художник Сергей Малютин расписал фигурку на русский лад. Это была круглолицая румяная девушка в цветастом платке, сарафане, с чёрным петухом в руке. Игрушка состояла из восьми фигурок.

МАТРЕШКА-СИМВОЛ МАТЕРИНСТВА

- Самым распространённым на Руси именем была Матрёна, означающее мать, если ласково - то Матрёшка.



МАТРЕШКА – ОБОБЩЕННЫЙ ОБРАЗ РУССКОЙ КРАСАВИЦЫ



- Матрешка выражает образ русской красавицы: круглое лицо, яркие щеки, черные брови, маленький рот. Такой же образ красавицы воспевался в русских песнях и сказках.

ДЕРЕВЯННОЕ ЗОДЧЕСТВО. Прошлое с. Вазьянка.



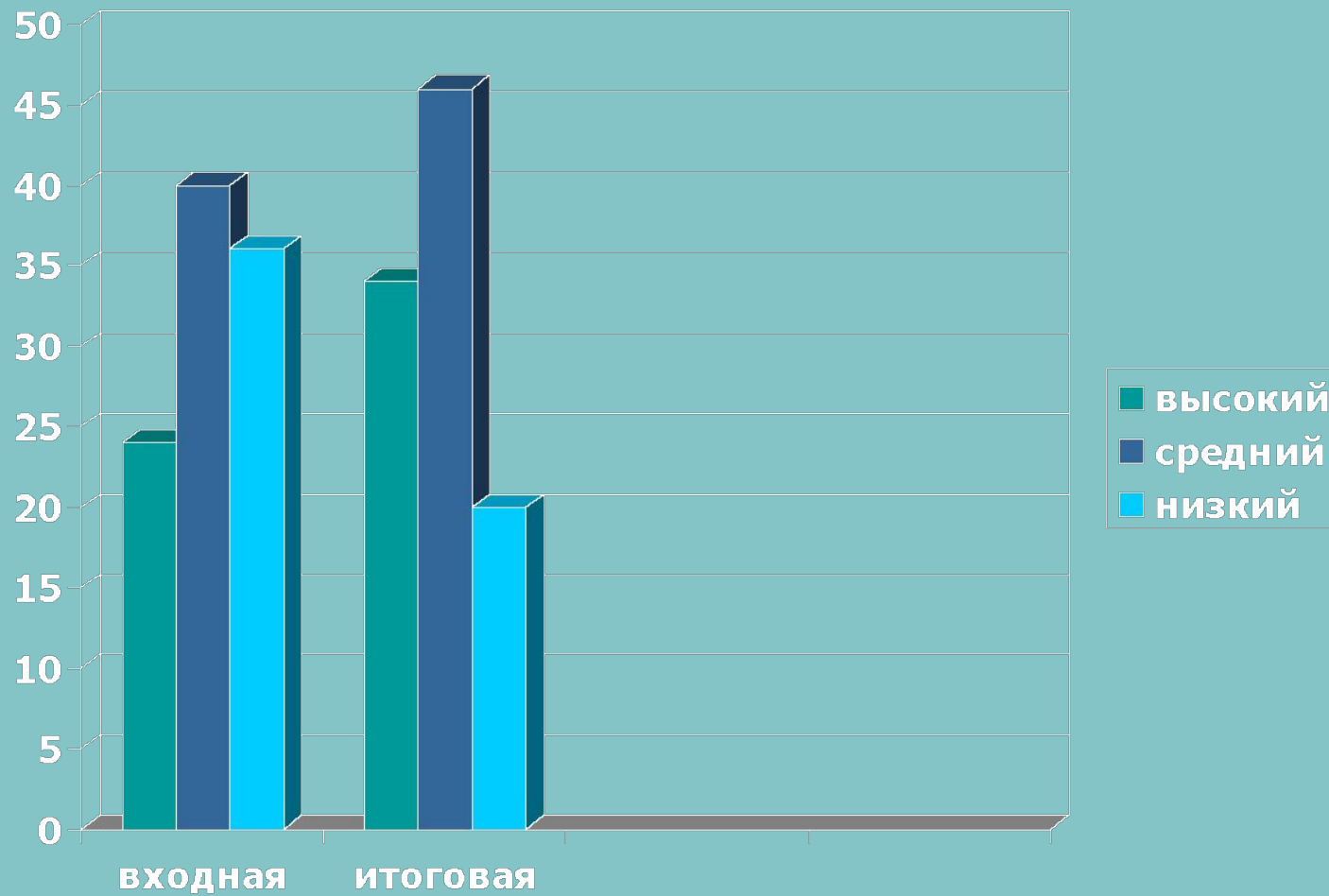
Народные промыслы с. Вазьянки в настоящем



Школа юных мастеров



Результативность



Литература.

- 1.Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. Ростов: Феникс, 2006.
- 2.Герушинский Б.С. Компьютеризация в среде образования- М, 1987.
- 3 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г Начальная школа №4 2002.
- 4.Лукьянова М.И.,Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. Теория и практика. М-2004.
- 5.Мухина В.С. Возрастная психология-М,1998.
- 6.Одегова В.Ф. Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса Литературного чтения для начальной школы – Н.Новгород, 2007.
- 7.Одегова В.Ф.,Морозова Н.Н. Нижегородская сторона.2 класс. Методическое пособие для учителя.- Н.Новгород,2008.
- 8.Одегова В.Ф. Развитие способности к чтению на уроках родного языка в начальной школе. – Н.Новгород, 1998.
- 9.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.М.Народное образование.1998.
- 9.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе- М-Аркти 2006.
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вестник образования России №2 2010.
- 11.Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся- М, Педагогика, 1988.
12. Материалы ресурса Интернет