

Компетентностный подход в воспитании школьников

**Материалы педагога-
психолога Медведевой Л.А**

Март 2012 г.



**Компетентностный
подход- это попытка
привести в соответствие
массовую школу и
потребности рынка труда
в современном обществе.
КП- это подход, при
котором результаты
образования остаются
значимыми за пределами
системы образования.**

**(Идея
противопоставления
ситуации, когда то, чему
я учусь в школе, в школе
лишь и востребовано)**



Отличие компетентностного подхода от традиционного

ЗУНЫ , как сумма усвоенной информации, необходимой в большинстве случаев лишь для получения отметки.

**Понятие компетентности гораздо шире понятий З, или У, или Н (оно включает их в себя)
Это не сумма ЗУНов, это понятие несколько иного смысла- понятие личностного результата.**



Четыре аспекта реализации КП в образовании и воспитании

1. **Ключевые компетентности** (базовые навыки надпредметного характера)
2. **Обобщенные предметные умения** (умение оценивать предметы искусства- для ИЗО, понимание иноязычной речи- для ИЯ, умение выстраивать историческую линию- для истории)
3. **Прикладные предметные умения** (усиление практического характера всего школьного обучения, т.е. овладеть различными способами, а не знаниями о способах)
4. **Жизненные навыки** (бытовые умения: считать деньги, заполнять документы, готовность к ЧП, компьютерная грамотность)



Что же такое «ключевые компетентности»?

- Это «ключи» для других, более конкретных и предметно ориентированных компетенций. Они носят *надпрофессиональный* характер и необходимы в любой области деятельности.



Какие же качества необходимы человеку в любой области профессиональной деятельности?

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства



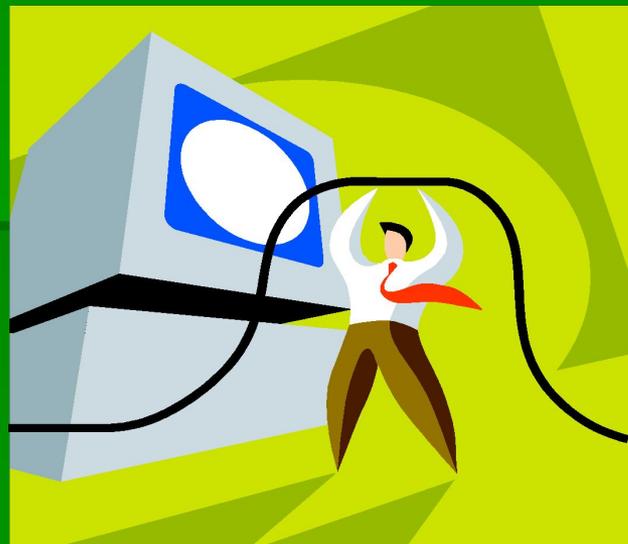
**способность проявлять инициативу,
не спрашивая других, следует ли
это делать**



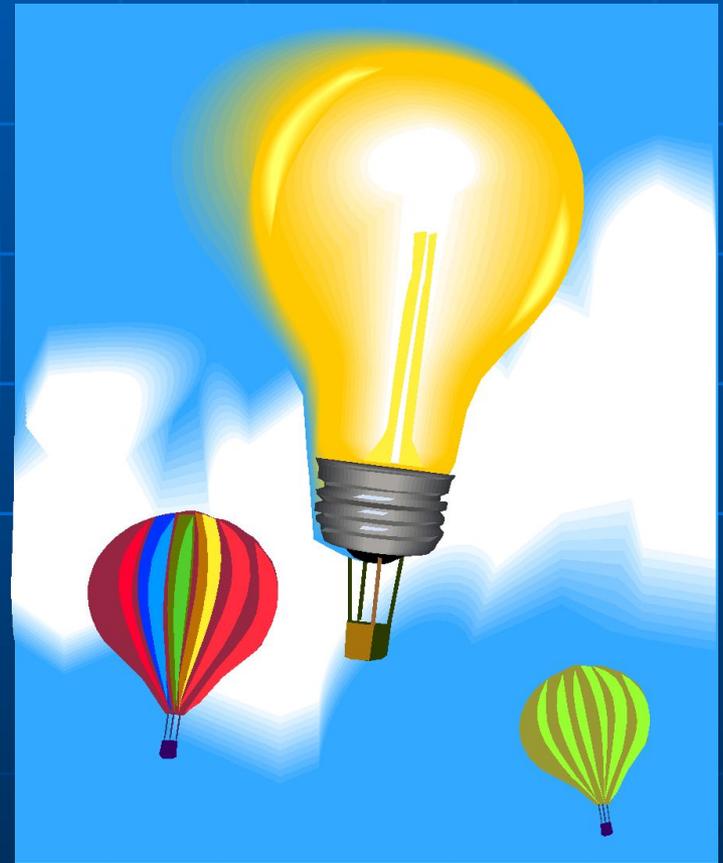
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе



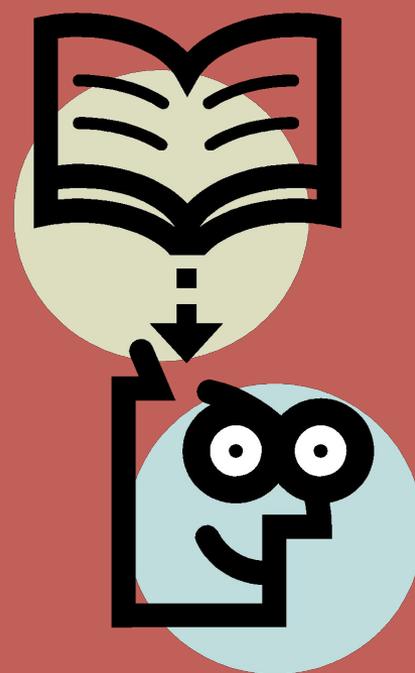
**ГОТОВНОСТЬ замечать проблемы и
искать пути их решения**



**способность
уживаться с
другими, не
теряя себя**



способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе



умение принимать решения на основе здравых суждений



Конкретное наполнение понятий «ключевые компетентности» связывают с анализом запроса меняющегося общества

В документах по модернизации образования записано:

« Основным результатом деятельности ОУ должна стать не система ЗУН сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, информационной и прочих сферах жизнедеятельности граждан».

