Компетентностный подход в воспитании школьников

Материалы педагога-психолога Медведевой Л.А

Март 2012 г.

Компетентностный подход- это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда в современном обществе. КП- это подход, при котором результаты образования остаются значимыми за пределами системы образования.

(Идея противопоставления ситуации, когда то, чему я учусь в школе, в школе лишь и востребовано)

Отличие компетентностного подхода от традиционного

ЗУНы , как сумма усвоенной информации, необходимой в большинстве случаев лишь для получения отметки.

Понятие компетентности гораздо шире понятий З, или У, или Н (оно включает их в себя)

Это не сумма ЗУНов, это понятие несколько иного смысла- понятие личностного результата.

Четыре аспекта реализации КП в образовании и воспитании

1. **Ключевые компетентности** (базовые навыки надпредметного характера)
2. **Обобщенные предметные умения** (умение оценивать предметы искусства- для ИЗО, понимание иноязычной речи- для ИЯ, умение выстраивать историческую линию- для истории)
3. **Прикладные предметные умения** (усиление практического характера всего школьного обучения, т.е. овладеть различными способами, а не знаниями о способах)
4. **Жизненные навыки** (бытовые умения: считать деньги, заполнять документы, готовность к ЧП, компьютерная грамотность)

Что же такое «ключевые компетентности»?

- **Это «ключи» для других**, более конкретных и предметно ориентированных компетенций. Они носят ***надпрофессиональный*** характер и необходимы в любой области деятельности.

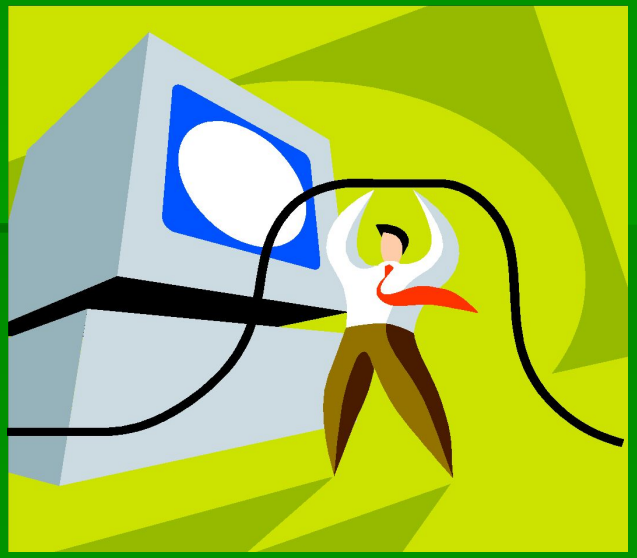
Какие же качества необходимы человеку в любой области профессиональной деятельности?

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства

способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать

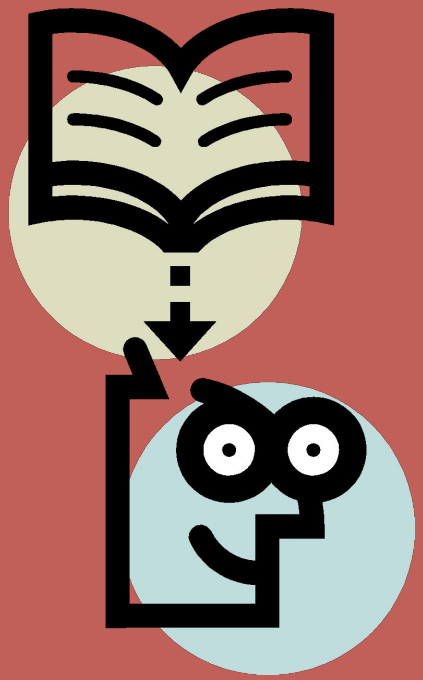
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе

готовность замечать проблемы и искать пути их решения



способность уживаться с другими, не теряя себя

способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе



умение принимать решения на основе здравых суждений

Конкретное наполнение понятий «ключевые компетентности» связывают с анализом запроса меняющегося общества

В документах по модернизации образования записано:

« Основным результатом деятельности ОУ должна стать не система ЗУН сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, информационной и прочих сферах жизнедеятельности граждан».