

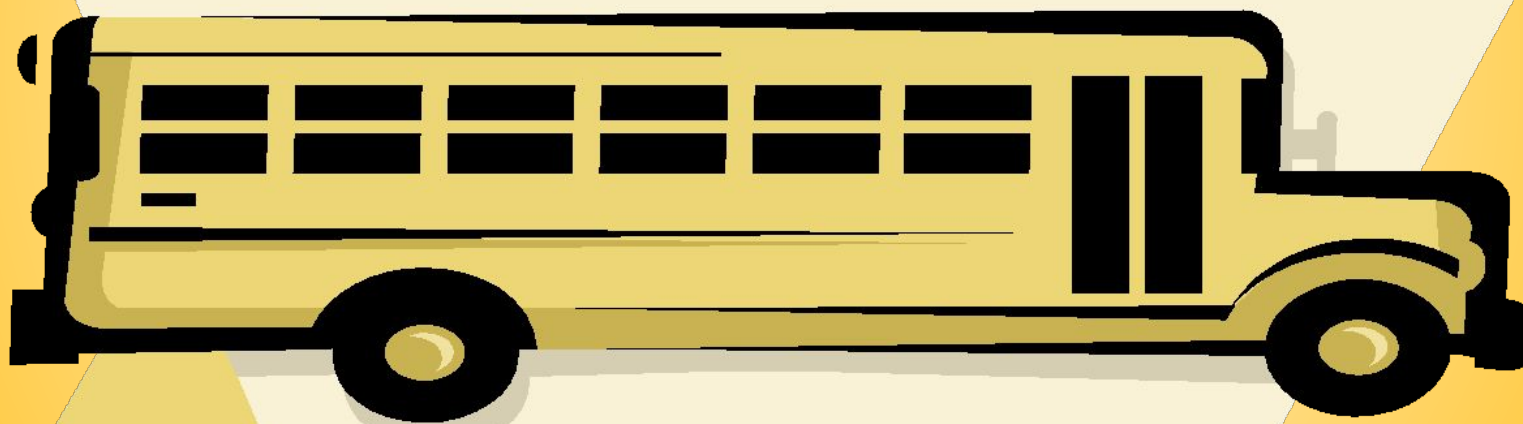
# Тема урока-

Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.

**Цели:** знать: правило написания Н и НН в прилагательных, образованных от существительных;  
уметь: применять данное правило при написании прилагательных, образованных от существительных.



В Город Грамотеев



# Станция «Теоретическая»



- Н -

-НН-

1) Кожа - кож**а**ный  
Серебро - серебря**н**ый

1) Телефон - телефон**н**ый  
Старина - старин**н**ый

2) Лебедь - лебеди**н**ый  
Зверь - звер**и**ный

2) Государство - государств**е**нный  
Станция - станци**о**нный



# Правило



**-НН-** в суффиксах прилагательных пишется:

1. На стыке образующей основы на **-Н-** и суффикса **-Н-**.
2. В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов **-ОНН-** и **-ЕНН-**.

Исключения: **свиной, ветреный, юный.**

**-Н-** пишется в прилагательных:

1. С суффиксами **-АН-, -ЯН-**.
2. С суффиксом **-ИН-**

Исключения: **стеклянный, деревянный, оловянный.**



# Опорный конспект

-НН-

1. Основа на -Н- + суффикс -Н-.  
Исключения: свиной, юный.
2. Суффиксы -ОНН- и -ЕНН-.

Исключение: ветреный,  
но безветренный.

-Н-

1. Суффикс -ИН- .
2. Суффиксы -АН-, ЯН- .

Исключения:  
оловянный,  
деревянный,  
стеклянный.



# Станция «Практическая»



## Задания 1 уровня

Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы.

- а) утре..ий, мыши..ый, кури..  
ый;
- б) кожа..ый, пламе..ый,  
оловя..ый;
- в) жестя..ой, це..ый, дли..ый.

## Задания 2 уровня

Образуйте прилагательные от существительных, объясните графически выбор -Н- и -НН-.

- а) береста, чугун, глина, клюква;
- Б) лимон, кость, кухня, телефон;
- В) журавль, петух, дерево, серебро.



# Станция «Практическая»

## Проверка.



### Задания 1 уровня

- а) утренний, мышиный, куриный;
- б) кожаный, пламенный, оловянный;
- в) жестяной, ценный, длинный.

### Задания 2 уровня

- а) берестяной, чугунный, глиняный, клюквенный;
- б) лимонный, костяной, кухонный, телефонный;
- в) журавлиный, петушиный, деревянный, серебряный.



# Станция «Игровая»

## «Четвёртый лишний»

Устно вставьте пропущенные буквы, найдите «четвёртое лишнее».

- а) ржа..ой, волося..ой, зелё..ый, тыкве..ый;
- б) обеде..ый, обществе..ый, ветре..ый, безветре..ый;
- в) пчели..ый, муравьи..ый, со..ый, лебеди..ый.





# Станция «Игровая» Проверка.

## «Четвёртый лишний»

- а) тыквенный;
- б) ветренный;
- в) сонный.



# Станция «Тестовая»

## Тест.

Отметьте строку, в которой все прилагательные имеют суффикс -ЕНН.

- а) песенный, безветренный, бритвенный;
- б) болезненный, клюквенный, фирменный;
- в) именной, производственный, тыквенный.



# Станция «Тестовая» Проверка.

Тест.



б) болезненный, клюквенный, фирменный.



# Станция «Народная мудрость»



## Осложнённое списывание.

Звери..ые пова..ки отразились в стари..ых ска..ках,  
пословицах, поговорках.

Про отважных людей г..ворят, что у них орли..ые  
крыл..я. Дело пуст..ковое, а шумное. Это называют  
мышь..ой в..знёй.

Из таких определений можно составить дли..ый  
список: осли..ое упрямство, голуби..ая кротость, кури..ый  
ум, гуси..ая кожа.

Подлинным их творцом является народ. В них ск..  
залась исти..ая народная мудрость.



1. Докажите, что это текст.
2. Определите его тему, основную мысль.
3. К какому типу речи относится данный текст? Докажите это.
4. Спишите текст, графически объяснив условия выбора вставленных орфограмм.
5. Объясните графически употребление запятых в 1, 2, 3 и 5 предложениях.

# Станция «Народная мудрость»

## Проверка.

### Осложнённое списывание.

Звериные повадки отразились в старинных сказках, пословицах, поговорках.

Про отважных людей говорят, что у них орлиные крылья. Дело пустяковое, а шумное. Это называют мышинной возней.

Из таких определений можно составить длинный список: ослиное упрямство, голубиная кротость, куриный ум, гусиная кожа.

Подлинным их творцом является народ. В них сказалась истинная народная мудрость.



# Город Грамотеев



[www.hebus.com](http://www.hebus.com)



# Итоги урока

1. С какой новой орфограммой вы сегодня познакомились?
2. Расскажите о правописании Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.
3. Над какими орфограммами вам ещё пришлось работать в течение урока?
4. Какие пунктограммы пришлось вспомнить при выполнении заданий?
5. Сведения из каких разделов науки о языке вам пригодились на уроке?

