

**Организация работы с
биологическими семьями,
родственниками по
сохранению общения с
детьми, по
восстановлению в
родительских правах,
детей под опеку.**



**КГБОУ «Бийский детский дом №3»
2014год.**



Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 утверждена «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.



Президентом указана мера, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:



Организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи.

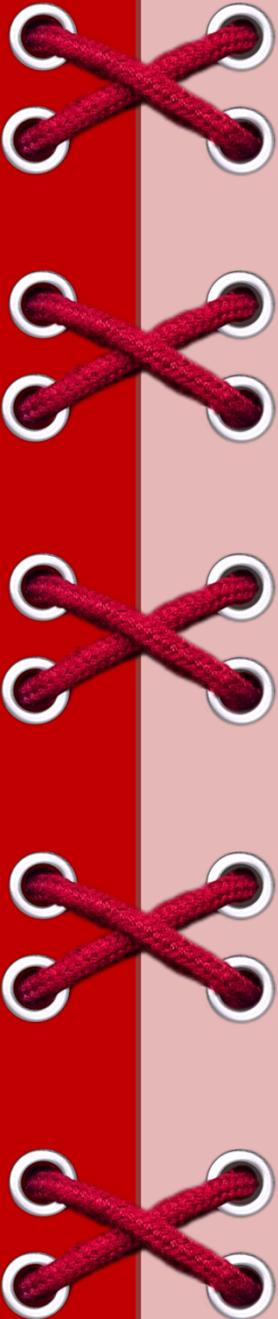


Для этой работы в детском доме разработаны:

- регламент взаимодействия сотрудников по работе с кровными семьями, по изучению возможности передачи ребенка в их семью



- технология деятельности педагогов по возвращению воспитанников в кровную семью



Регламент взаимодействия сотрудников КГБОУ «Бийский детский дом №3» по работе с кровными семьями по изучению возможности передачи ребенка в их семьи

Предполагает следующий примерный алгоритм действий:

Подготовка - предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы;

Установление контакта специалистов с членами семьи;

Выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;

Определение плана выхода семьи из тяжёлой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;

Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

Патронаж семьи

Администрация детского дома:

- **Взаимодействие с органами образования, социальной защиты, органами внутренних дел**
- **Работа с родителями (беседа с родителями, выяснение причин, желания и возможности восстановления семьи).**
- **Организация выхода сотрудников детского дома по месту проживания родителей.**
- **Организация встречи в детском доме, свиданий или переписки (в случае нахождения родителей в местах лишения свободы).**
- **Организация работы психолого - медико-педагогического консилиума по изучению последствий встречи с родителями (близкими родственниками) на ребенка.**
- **Участие в процессе работы по восстановлению родительско - детских отношений**
- **Организация работы службы по сопровождению и отслеживанию дальнейшей судьбы ребенка в кровной семье, оказание педагогической и психологической помощи.**
- **Организация семинаров, бесед, консультаций по вопросам подготовки воспитанников к проживанию в кровных семьях.**

Социальный педагог:

- Сбор информации о родителях и ближайших родственниках ребенка (изучение личного дела воспитанника, переписка с органами опеки и попечительства)
- Установление контактов, получение дополнительной информации о состоянии дел (изучение и анализ степени заинтересованности родителей в судьбе ребенка)
- Подготовка родителей к встрече с ребенком
- Организация встречи в детском доме, свиданий или переписки в случае нахождения родителей в местах лишения свободы.
- Взаимодействие с соответствующими органами и учреждениями (специалисты по охране прав детей, судебные исполнители, милиция, комиссия по делам несовершеннолетних и т.д.) по подготовке отмены судебного решения.
- Участие в процессе работы по восстановлению родительско - детских отношений
- Отслеживанию дальнейшей судьбы ребенка в кровной семье, оказание консультативной помощи по правовым вопросам

Педагог-психолог:

- Установление контактов с кровными родителями (близкими родственниками), получение дополнительной информации о семье.
- Оценка возможности и необходимости работы с родителями (психологическое и педагогическое тестирование мотивации родителей на восстановление семьи и возврат ребенка из детского дома; изучение уровня притязаний, личностных качеств, нравственных ценностей).
- Оценка готовности и желания ребенка к контакту с родными (психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка).
- Подготовка ребенка к контакту и взаимоотношениям с родными родителями и ближайшими родственниками (при его положительном решении и желании).
- Подготовка родителей к встрече.
- Участие в процессе работы по восстановлению родительско - детских отношений
- Отслеживанию дальнейшей судьбы ребенка в кровной семье, оказание психолого-педагогической помощи

Воспитатель:

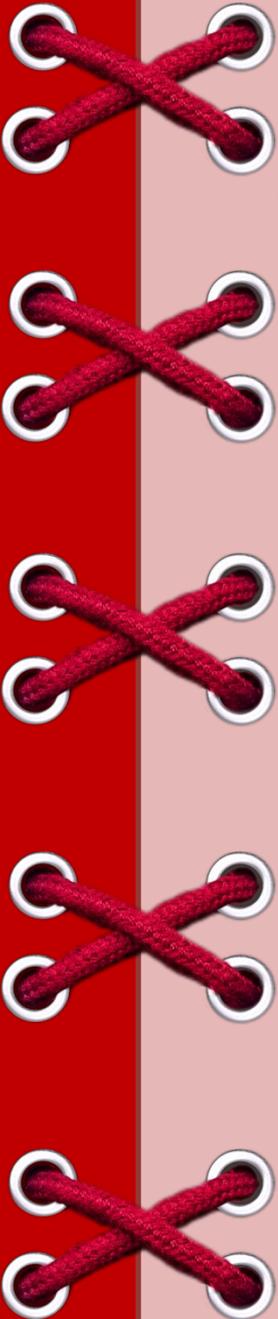
- Сбор информации о родителях и ближайших родственниках ребенка
- Установление контактов, получение дополнительной информации о состоянии дел
- Оценка готовности и желания ребенка к контакту с родными. (психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка).
- Подготовка ребенка к контакту и взаимоотношениям с родными родителями и ближайшими родственниками (при его положительном решении и желании).
- Подготовка родителей к встрече
- Организация встречи в детском доме, свиданий или переписки в случае нахождения родителей в местах лишения свободы.
- Участие в процессе работы, по восстановлению детско-родительских отношений.

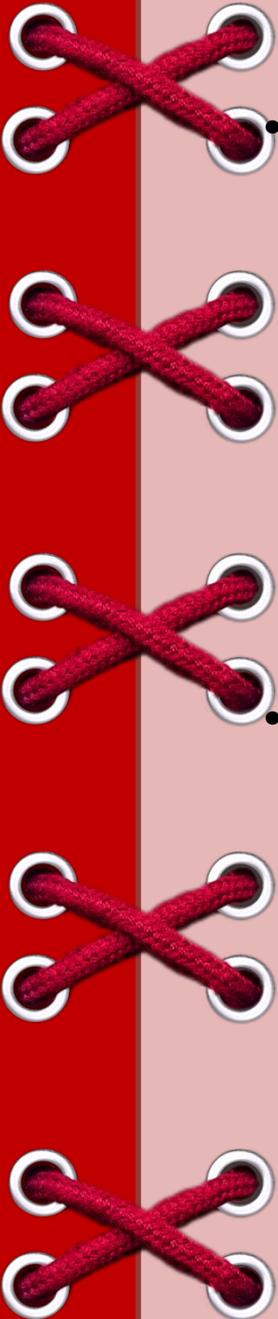
Технология деятельности педагогов детского дома по возвращению воспитанников в кровную семью (этапы работы)

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	<p>Сбор информации о родителях и ближайших родственниках ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">•изучение личного дела воспитанника;•переписка с органами опеки и попечительства;•беседа с родственниками, которые посещают ребенка	<p>Социальный педагог воспитатели</p>
2	<p>Установление контактов, получение дополнительной информации о состоянии дел:</p> <ul style="list-style-type: none">•выход сотрудников детского дома по месту проживания родителей;•беседа воспитателя, социального педагога, психолога с родителями;• беседа директора детского дома с родителями, выяснение причин, желания и возможности восстановления- семьи.	<p>Директор детского дома социальный педагог педагог-психолог воспитатели</p>

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫ Й
3	<p>Оценка возможности и необходимости работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое и педагогическое тестирование мотивации родителей на восстановление семьи и возврат ребенка из детского дома; • изучение уровня притязаний, личностных качеств, нравственных ценностей. 	Психолог
4	<p>Оценка готовности и желания ребенка к контакту с родными (психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка).</p>	Психолог, воспитатели
5	<p>Подготовка ребенка к контакту и взаимоотношениям с родными родителями и ближайшими родственниками (при его положительном решении и желании).</p>	Психолог, воспитатели
6	<p>Подготовка ребенка к контакту и взаимоотношениям с родными родителями и ближайшими родственниками (при его положительном решении и желании).</p>	Психолог социальный педагог воспитатели
7	<p>Организация встречи в детском доме, свиданий или переписки (в случае нахождения родителей в местах лишения свободы);</p>	Директор социальный педагог воспитатель

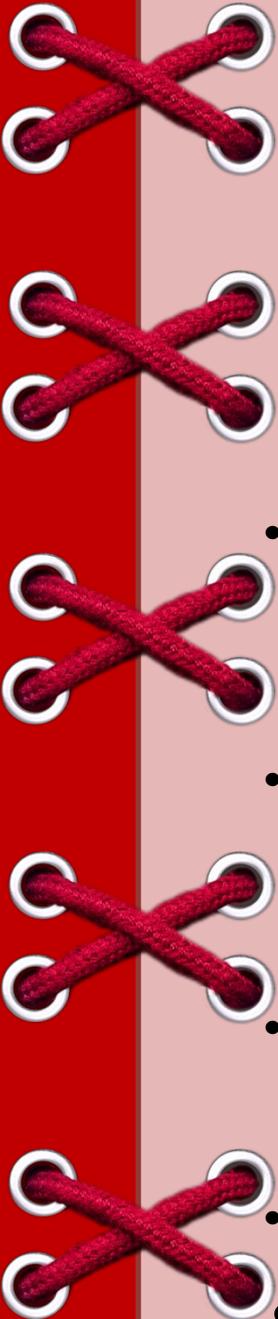
№	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
8	Анализ последствий встречи для ребенка и родителей (работа психолога -медико-педагогического консилиума).	Председатель консилиума
9	Принятие решения о проведении работы по возвращению ребенка в кровную семью.	Служба по патронатному сопровождению
10	Взаимодействие с соответствующими органами и учреждениями (специалисты по охране прав детей, судебные исполнители, милиция, комиссия по делам несовершеннолетних и т.д.) по подготовке отмены судебного решения.	Социальный педагог
11	Участие в процессе работы по восстановлению детско-родительских отношений специалистов детского дома	Директор, зам. директора по воспитательной работе, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники
12	Отслеживание дальнейшей судьбы ребенка в кровной семье, оказание педагогической и психологической помощи.	Служба по патронатному сопровождению

- 
- Одним из важнейших педагогических условий эффективности процесса возвращения воспитанника в кровную семью является подготовка педагогических кадров. *В. Н. Сорока - Росинский говорил, что воспитатель детей, выбитых из жизненной колеи, «должен обладать особым чутьем, граничащим с интуицией, чувством меры и особенности материала».*



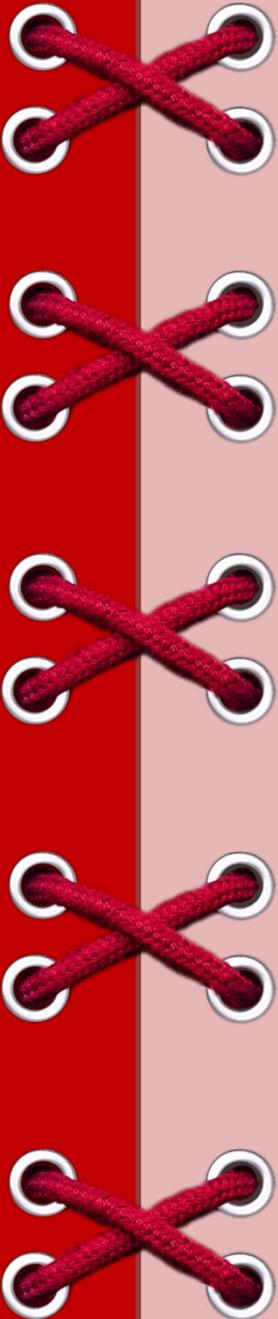
Поэтому профессиональная подготовка воспитателей является важным условием в реализации деятельности по возвращению воспитанника в кровную семью. Обязательным условием является то, что все сотрудники детского дома (воспитатели, младшие воспитатели и др.) должны быть теоретически и практически подготовлены к осуществлению данной работы (**программа «Практическая психология на каждый день»**). Перед администрацией стояла задача формирования психолого-педагогической готовности персонала к работе в новых условиях.

Усилия администрации детского дома постоянно направлены на освоение педагогическим коллективом теоретических и методических основ семейного воспитания, формирование у детей мотивации, развития знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений, развитие системы консультативного и других видов помощи ребенку, на рефлексии результатов деятельности по перечисленным направлениям.



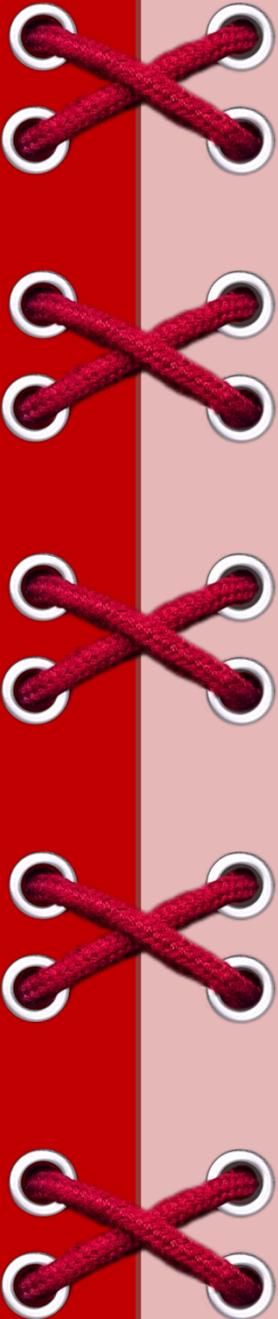
Направления работы с педагогическими кадрами реализовываются в следующих формах:

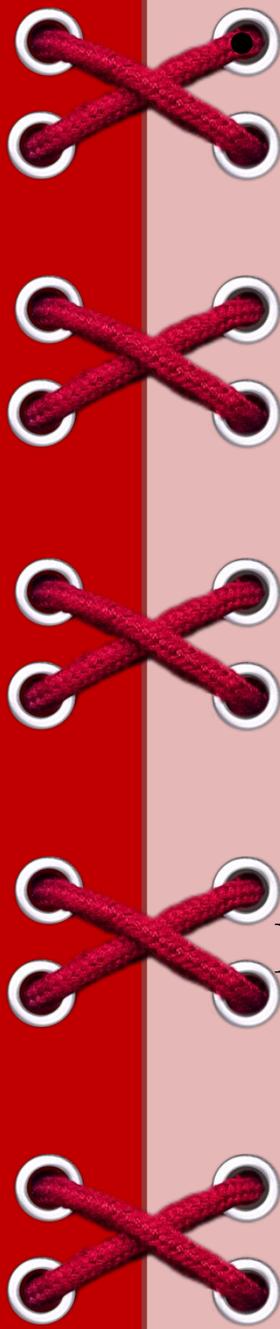
- **1. Проведение педагогических советов по изучению основ законодательства по усыновлению и опеке, основ семейного воспитания.**
- **2. Проведение научно-методических конференций, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций для сотрудников детского дома по данной проблеме.**
- **3. Проведение обучающих семинаров-практикумов для воспитателей.**
- **4. Супервизорское консультирование воспитателей.**



Деятельность педагогов по возвращению воспитанника в кровную семью предполагает:

- **Д**иагностику и реабилитацию ребенка на протяжении всего периода проживания в детском доме до возврата родителям или передаче его в замещающую семью (составление индивидуальных программ сопровождения воспитанника, внесение изменений в процессе работы на заседаниях ПМПК);
- **П**оиск и установление контактов с кровными родителями и родственниками, сбор информации (работа в тесном контакте с органами опеки и попечительства городов и районов);
- **О**ценку перспектив работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи (составление индивидуальной программы по работе с кровной семьей воспитанника, систематическая ее корректировка);

- 
- **Оценку безопасности возвращения ребенка в кровную семью, организацию контактов и встреч ребенка с биологическими родителями или родственниками (проведение консультаций с родителями или кровными родственниками, организация совместных встреч ребенка, родителей, представителя детского дома: воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, администрации, в зависимости от ситуации и поставленных задач);**
 - **Подготовку родителей к восстановлению детско-родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей, совместный анализ причин необходимости восстановления семьи (консультации, переписка с родителями, находящимися в местах лишения свободы, организация телефонных разговоров, встреч ребенка и родителей);**
 - **Работу по формированию позитивного образа семьи у воспитанников в условиях детского дома (включение в программу воспитания блока «Воспитание семьянина»);**
 - **Подготовку ребенка к воссоединению с родителями (возвращение в кровную семью);**
 - **Создание в детском доме условий, приближенных к домашним**



● Детскому дому переданы полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

На базе детского дома работает «Академия замещающих родителей». С сентября 2013 г. на базе детского дома прошли обучение 61 кандидат в замещающие родители.



Особое внимание в процессе проведения занятий уделяется диагностическому обследованию кандидатов в замещающие родители. Процесс оценивания другого человека – сложная психологическая задача. Педагог-психолог выделяет блоки диагностируемых черт:



-психофизиологического плана



-характерологического

-поведенческого

-эмоционального



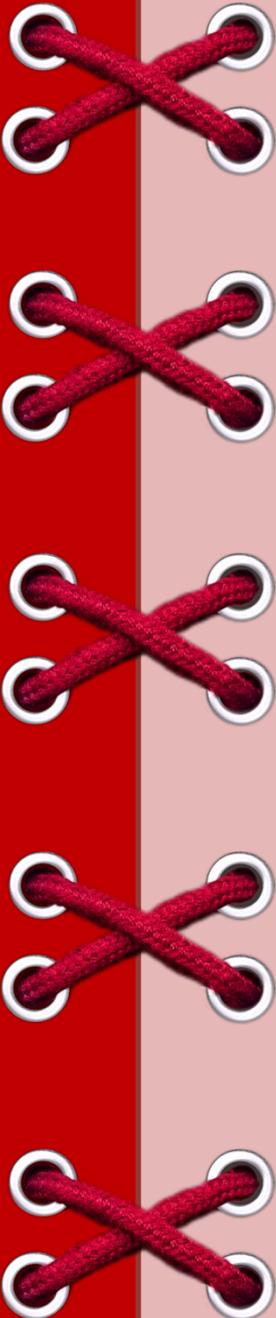
-мотивационного



Наиболее сложным моментом в работе специалистов с кандидатами в приемные родители, является определение истинной мотивации граждан.



24/01/2014



Положительным результатом такой работы можно считать то, что за 3 года на воспитание в приемные семьи передан **21 воспитанник и **4** – в кровные семьи.**

Представленный опыт можно считать результативным, это подтверждается тем, что ежегодно увеличивается число воспитанников, переданных на воспитание в кровные семьи и семьи граждан.

	2012 год	2013 год	2014 год
Соотношение числа детей, переданных на воспитание в семьи граждан, к общей численности детей, проживающих в детском доме, %	12,5% (6 чел.) от среднемесячного количества детей за 2012 год -48.4 детей	10,57 % (5 чел.) от среднемесячного количества детей за 2013 год – 47, 3 детей	23.2 % (10 чел.) от общего количества воспитанников – 43 ребенка
Соотношение числа детей, переданных на воспитание в семьи родственников (в том числе родителям), к общему числу детей, %	4,16% (2 чел.) от среднемесячного количества детей за 2012 год -48.4 детей	2,1 % (1 чел.) от среднемесячного количество детей за 2013 год – 47.3 детей	2,3 % (1 чел.) от общего количества воспитанников – 43 ребенка
Итого: 25 детей	8	6	11





План работы с кровными родственниками на 2014 год



Задачи:

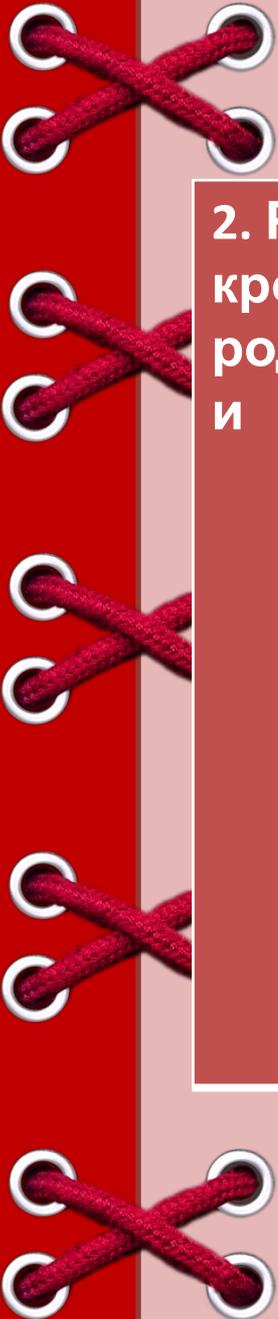


• Восстановление в родительских правах родителей и возврат ребенка в кровную семью, формирование и психолого-педагогическая коррекция родственных взаимоотношений сиблингов



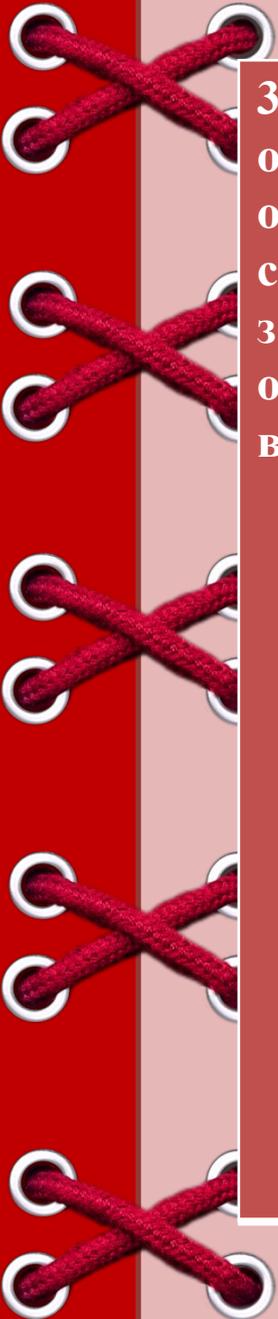
**1.
Практическая
работа с
детьми**

- 1 .Диагностика отношений детей к приемным и кровным родителям**
- 2.Укрепление родственных связей между братьями и сестрами**
- 3.Работа по формированию позитивного образа семьи, половому воспитанию**
- 4.Работа по воспитанию личности ребенка**
- 5.Создание семейного альбома каждого воспитанника**
- 6.Совместные праздники и дни рождения**
- 7.Психолого-педагогическая подготовка детей к свиданиям с кровными и приемными родителями**
- 8.Отслеживание эмоционального фона, педагогический подход и коррекция после общения ребенка с кровными и приемными родителями**
- 9.Формирование доброжелательного, доверительного отношения детей друг к другу на основе взаимной симпатии**



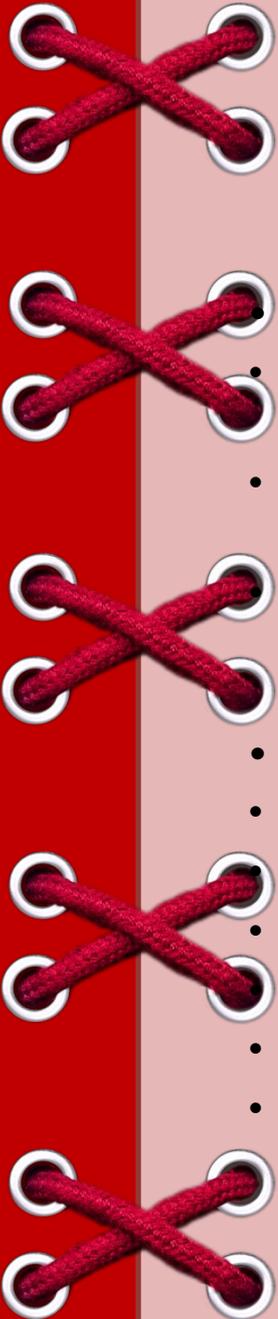
**2. Работа с
кровными
родственникам
и**

- 1 .Диагностика условий жизни семьи**
- 2.Диагностика отношения к детям;
изучение и анализ степени
заинтересованности в судьбе ребенка**
- 3.Беседы, практикумы**
- 4.Переписка**
- 5.Выходы в семью**
- б.Налаживание и укрепление связей с
родственниками**
- 7.Совместные праздники и дни
рождения**
- 8.Индивидуальная работа с ребенком и
родителями**



3. Работа с органами образования, социальной защиты, органами внутренних дел

- 1. Взаимодействие с администрацией учреждений, специалистами органов опеки**
- 2. Запросы**
- 3. Телефонные звонки**
- 4. Организация свиданий ребенка и родителя**
- 5. Обследование жилищных условий семьи**
- 6. Собеседование с администрацией детского дома (изучение намерений, жизненных перспектив и планов родителей)**
- 7. Связь с заинтересованными организациями (УВД), судебной исполнительной властью, органами опеки и попечительства**
- 8. Помощь в устройстве воспитанника в детский сад.**
- 9. Контроль со стороны правоохранительных органов за родителями, ограниченными в родительских правах**
- 10. Освещение в средствах массовой информации (газета «Амурский маяк»)**



Памятка по работе с кровными родственниками

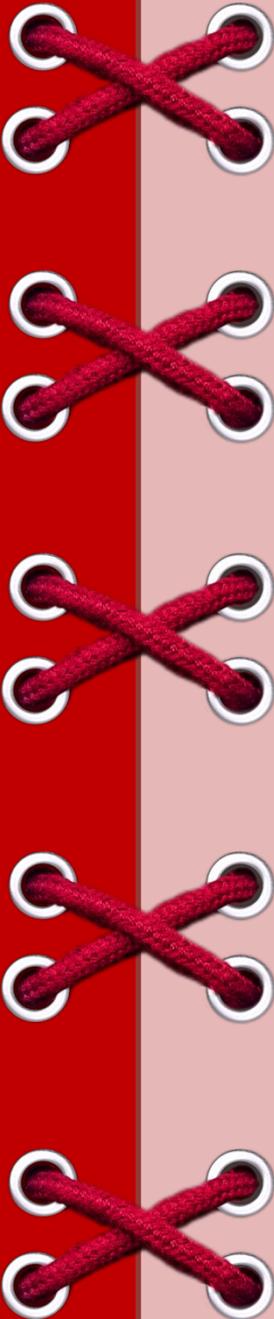
Цель :

- Поддержание родственных связей (осознание ребенком собственного «Я», своих корней - повышение уверенности в себе, в своих силах)
- Активизировать кровных родственников, привлечь их к вопросам воспитания детей, к разработке траектории их дальнейшего развития

Устройство детей в семью кровных родственников с последующим ее сопровождением (при возможности и наличии необходимых условий и как результат работы по предыдущим 2-м направлениям)

Направления:

- Составление родственных карт детей;
- Индивидуальные встречи, беседы;
- Психологическая поддержка, консультирование;
- Сопровождение по вопросам восстановления в родительских правах;
- Организация встреч с детьми в учреждении;
- Гостевой режим



***Порядок работы с кровными родственниками воспитанников.
Работа с личным делом воспитанника, выделение родственников,
обозначенных в документах.***

Беседа с ребенком, проведение анкеты-опроса «Что я знаю о своих родственниках».

Сопоставление информации, полученной из документов и личной беседы с ребенком.

Заполнение бланка данных о кровных родственниках воспитанника.

Выделение из всего списка кровных родственников тех, кто мог бы стать кандидатом на устройство в его семью (в том числе и гостевую) воспитанника.

Связаться с родственниками (по телефону, отправить письмо или передать информацию через посредников), с целью приглашения их на встречу.

Встреча с родственниками специалистов службы (в сложных случаях - организация встречи при директоре), обсуждение возможности устройства ребенка в их семью. Если «да» - оформление ходатайства в органы опеки и попечительства.

Если «нет» - устройство в другую замещающую семью.

В случае если семья родственников не хочет брать ребенка, но высказывается категорически против его устройства в какую-либо семью - направление в органы опеки и попечительства для принятия решения: или они дают разрешение на устройство в замещающую семью, или дают письменный запрет на устройство.

Организация встречи-знакомства кровных родственников и кандидатов с целью обсуждения перспектив их дальнейшего взаимодействия.

Обеспечение специалистами Службы взаимосвязи с кровными родственниками в случае устройства ребенка в замещающую семью