



2 КЛАСС

Родительское собрание,

**Автор: учитель высшей категории Полякова Елена
Анатольевна, МБОУ СОШ № 2 п. Редкино**





СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

Методическое письмо № 1561\14-15 от 19.11.98

«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»



ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ

5

4

- **"5" ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
- **"4" ("хорошо")** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- **"3" ("удовлетворительно")** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- **"2" ("плохо")** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.



РУССКИЙ ЯЗЫК



ОЦЕНКА "ЗА ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОТ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ".

- Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:
 - - в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
 - - работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.



Формы КОНТРОЛЯ

Диктант

Грамматическое задание

Списывание

Словарный
диктант

Изложение

Тест



КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

- Ошибки:
 - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- - неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- - отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- - наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- - употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).



КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

- Недочеты:
- - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- - отсутствие "красной" строки;
- - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
- - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.





ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:
- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст,
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение,



ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

- Особое внимание уделяется
- правильности передачи основного содержания текста,
- последовательности и полноте развития сюжета,
- выразительности при характеристике образов.



КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

- Ошибки:
- - искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- - неправильная постановка ударений (более 2);
- - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- - нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.



КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

- Недочеты:
- - не более двух неправильных ударений;
- - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкое произношения слов при чтении вслух;
- - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- - неточности при формулировке основной мысли произведения;
- - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

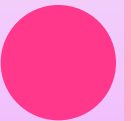


МАТЕМАТИКА



ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели:
правильность выполнения и объем выполненного задания



КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

- Ошибки:
 - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
 - - неправильный выбор действий, операций;
 - - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
 - - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
 - - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
 - - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.



КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

- Недочеты:
- - неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- - наличие записи действий;
- - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.



ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

- В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- - неправильный ответ на поставленный вопрос;
- - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.



- Недочеты:
- - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- - при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- - неправильное произношение математических терминов.
- Особенности организации контроля по математике



Окружающий мир



- Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.



КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

- Ошибки:
- - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).



КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

- Недочеты:
- - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- - неточности при нахождении объекта на карте.

