Непроверяемые безударные гласные в корне слова

Автор: учитель начальных классов
Кневицкой средней школы
А.П. Стройкина

- Цель: - помочь правильно организовать работу над непроверяемыми написаниями используя разнообразные приемы и методы проверки;
  - научить писать эти слова без ошибок.

Проблемный вопрос

Запоминание слов с непроверяемыми написаниями.

Традиционные приемы обучения проверки слов с непроверяемыми написаниями.

- Запись слов по алфавиту;
- Выборочный диктант;
- Тестирование;
- Сопоставление и запись слов с
- «противоположными» орфограммами;
- Составление предложений с данными словами;
- Подбор и запись синонимов и антонимов;
- Этимологический словарик;
- Учитель – ученик;
- «Словарное дерево»;
- Игровые приемы (кроссворды, загадки, подсказки, шуточные вопросы и т.д).

На плакате нарисовано необычное дерево. Это «словарное дерево» или «дерево-словарь», на котором вырастают словарные слова. Карточки со словами, словно листики, «облепили» словарное дерево.

Нетрадиционные методы запоминания слов с непроверяемыми написаниями.

- Метод графических ассоциаций;
- Метод звуковых (фонетических) ассоциаций;
- Комбинированный метод.

Успешному запоминанию способствует соблюдение определенных условий:

- Установка на запоминание: ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить;
- Заинтересованность: легче запоминается то, что интересно;
- Яркость восприятия: лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции;
- Образность запечатления: запоминание, опирающее на образы, гораздо лучше механического запоминания.

Метод графических ассоциаций.

Этот метод больше других нравится моим детям. Суть его состоит в том, что ученик, для того, чтобы запомнить слово, выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудность при написании

Эти картинки хорошо запоминаются и легко вспоминаются, когда нужно.

Образ буквы можно сопровождать незамысловатым стихотворением:

Слово трудное попалось –
Это, дети не беда
Нарисуем в нем картинку,
И запомним навсегда.

Информационные технологии обеспечивают наглядность учебного

Применение компьютерных технологий на данных уроках интенсифицируе т, обогащает учебный процесс: помогает сформировать прочные умения; обеспечивает динамичность, наглядность учебного процесса.

Дети с удовольствием занимаются этим увлекательным делом, а результаты в итоге соответствуют ожиданиям.

Запоминаемая буква может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.

ЯБЛОКО
RoverScan

РАКЕТА
RoverScan
25/12/2009 07:58

Используя этот метод нужно следовать следующим указаниям:

1. Назвать слово, которое необходимо запомнить, написать его на классной доске;
2. Выяснить, понятен ли смысл слова детям;
3. Дать установку на запоминание;
4. Отметить буквы, которые могут вызвать трудности при написании;
5. Записать слово печатными буквами;
6. Предложить детям а тетрадях сделать рисунки на «трудных» буквах, опираясь на смысл слова;
7. Когда рисунки готовы, желающие демонстрируют свои варианты на доске.

Метод звуковых (фонетических) ассоциаций

Используется при удачном созвучии фразы и словарного слова.

- Собака Соня.
- На завтрак – рак.
- Костя пришел в костюме, а Павел в пальто.

Комбинированный метод

это использование при запоминании словарного слова графических и фонетических ассоциаций одновременно в том случае, если в этом слове содержится несколько непроверяемых букв.

Например, майонез

- Для этого слова подбираем созвучие к первому слогу – майка. А вторую непроверяемую букву О легче нарисовать в виде пятна на майке. Получилась «Майка испачканная майонезом»

На уроке осуществляется обучение, за которое ратовал великий Я.А. Коменский:

«Метод обучения должен уменьшать трудности обучения с тем, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало от дальнейших занятий».

Результат.
Качество знаний учащихся при проверке слов с непроверяемыми написаниями

Спасибо за внимание.