

Использование технологии проблемного обучения в учреждениях профессионального образования

Сулейманова Карина Омыровна
Преподаватель БОУ НПО «ПУ № 10»

Историография

- **Коменский Ян Амос**

«Великая дидактика»

- «Никакого насилия над человеком!»

- **Ушинский Константин Дмитриевич**

- Формирование активной и творческой личности, что невозможно без влияния непреднамеренного восприятия, «духа времени» и т.д.

- **Дж. Дьюи**

Инстинкты для обучения: - конструирования

- социальный

- художественного выражения

- исследовательский

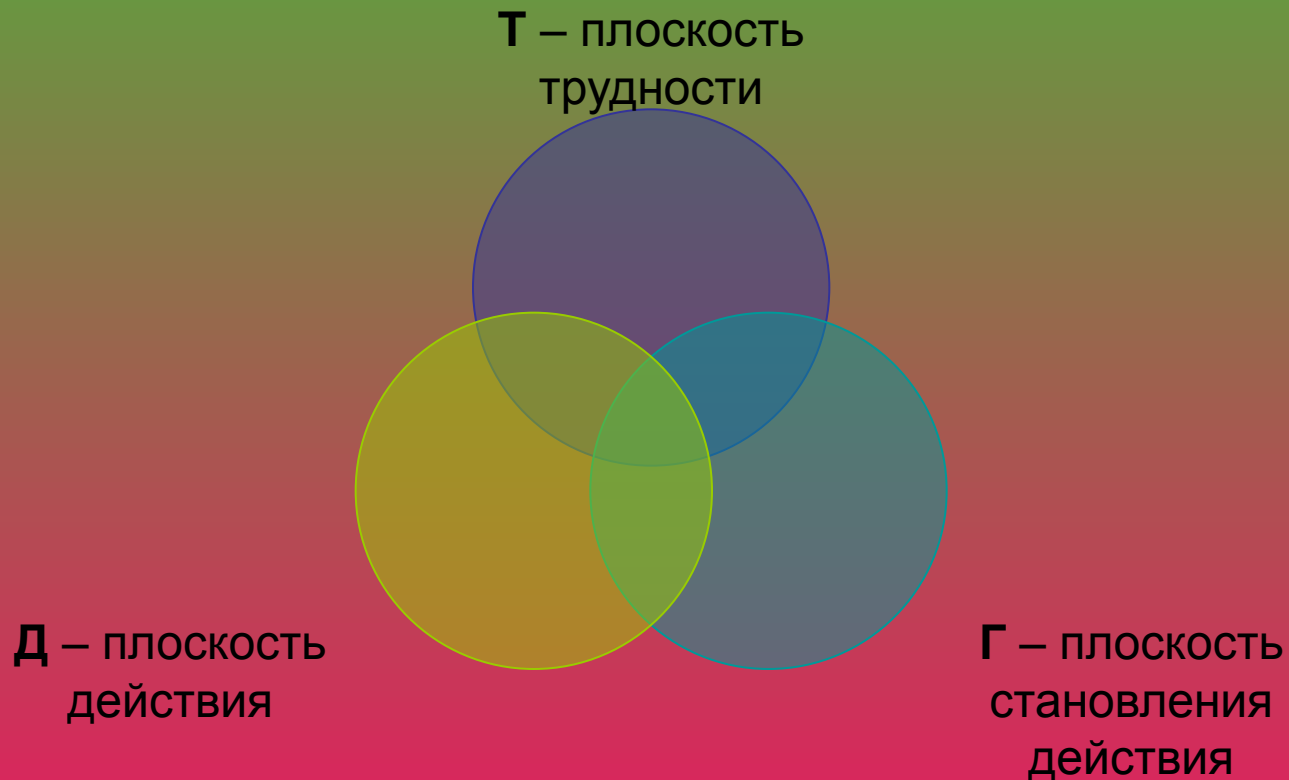
- **В 1923 в СССР**

- классно-урочная система заменена на лабораторно - бригадный метод

- **1950 г. Второе дыхание (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Богоявленский Д.Н., Давыдов В.В.)**

- **В наше время проблемное обучение это создание преподавателем проблемной ситуации и активная самостоятельная деятельность обучающихся.**

Классификация проблемной ситуации по А.М. Матюшкину



Цель проблемного обучения по Берельковскому И.В. и Павлову Л.С.

- уровень усвоения знаний;
- уровень овладения способами деятельности и применения их в сходной ситуации (по образцу);
- уровень применения способностей в новой, неизвестной ситуации.

Условия для создания проблемной ситуации

- пробуждение у обучающихся с помощью специальных приемов потребности в новом, неизвестном знании;
- наличие в учебном материале неизвестного, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- степень трудности проблемной ситуации должна соответствовать возможностям обучающегося в анализе условий, выполнения поставленного задания и открытии неизвестного.

Функции проблемной ситуации в процессе обучения

- является начальным звеном процесса усвоения;
- обеспечивает основные условия процесса усвоения;
- является основным средством контроля за процессом усвоения уровня развития и обучения.

Методы проблемного обучения

- проблемный рассказ и проблемно построенная лекция;
- эвристическая и проблемно-поисковая беседа;
- наглядные пособия при проблемно-поисковых методах;
- проблемно-поисковые упражнения.

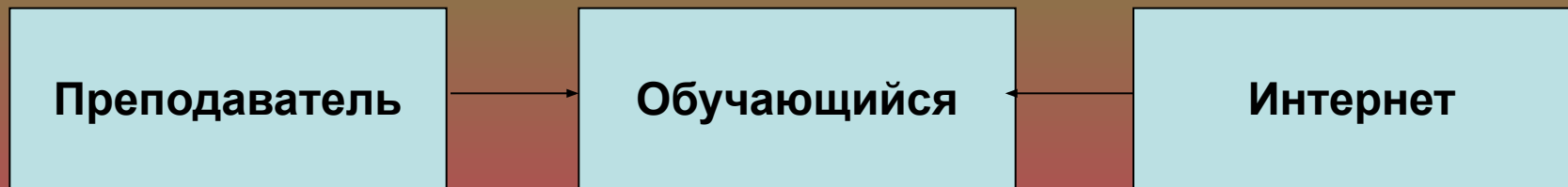
Приемы учения проблемного обучения

- анализ и установление причинно-следственных связей;
- сопоставление;
- объективность;
- выдвижные гипотезы;
- перенос знаний в новую ситуацию;
- поиск аналога или нового варианта решения;
- планирование;
- подбор и использование средств деятельности;
- аналитическая и графическая интерпретация результатов;
- доказательство.

Приемы преподавания

- сообщение информации;
- работы с источником;
- демонстрации;
- организация самостоятельной познавательной деятельности.

Современная структура образования



Использование технологии проблемного обучения в учреждениях профессионального образования

Сулейманова Карина Омыровна
Преподаватель БОУ НПО «ПУ № 10»