

Образовательные технологии в школе



Сущностная характеристика образовательной технологии

- Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел
- Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается в строгом соответствии с целевыми установками
- Целевые установки имеют форму конкретного ожидаемого результата
- Подготовка и реализация технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и школьников на договорной диалоговой основе
- Поэтапность, пошаговость системы действий
- Гарантированность достижения планируемого результата
- Органической частью технологии являются диагностические процедуры



ПОНЯТИЕ «инновационная образовательная технология»

Инновационная образовательная технология - это процесс, результат и условие совместной творческой деятельности учителя и школьников, основанной на определенном философском замысле и предполагающей обязательное достижение планируемых целей в ходе последовательного (пошагового) выполнения нестандартной системы действий и операций



Развивающая технология

- Учитель – «проводник в незнакомой местности», но учит пользоваться «картой местности» и учит школьника самому составлять «новые карты»
- Ученик – активный субъект образовательной деятельности
- В основе развивающей технологии – теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной



Признаки развивающихся технологий

- *Обеспечение эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования*
- *Формирование гуманистической направленности личности, ее потребностно-мотивационной сферы*
- *Культивирование творческого отношения к деятельности*
- *Развитие общеучебных умений и способов образовательной деятельности*
- *Формирование культуры мыслительной деятельности*



Ведущие технологические этапы

- **Этап концептуализации (выдвижения и обоснования концептуальных идей)**
- **Этап параметризации (определения параметров, критериев, показателей, индикаторов оценки процесса и результата образовательной деятельности студентов)**
- **Этап моделирования**
- **Этап программирования (разработки системы действий и операций в соответствии с поставленными целями)**
- **Этап конструирования (разработки сценария, композиции учебных занятий)**
- **Этап реализации технологической цепочки**
- **Этап рефлексии процесса и результата образовательной деятельности**

Инновации в содержании общего образования

- Стандартом впервые определены также нормы и требования в области **общих учебных умений, навыков и способов деятельности.**
- Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности рассматривается как необходимое условие развития и социализации учащихся.



Познавательная деятельность.

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы и др.



Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий и др.



Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде и др.