

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К  
УСЛОВИЯМ  
ШКОЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ***

- ❑ *Организация процесса обучения, воспитания и развития детей старшей группы с учетом потребностей и возможностей данного возраста*
- ❑ *Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться*
- ❑ *Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе*
- ❑ *Отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.*



Организация  
процесса  
обучения,  
воспитания и  
развития детей  
старшей  
группы  
с учетом  
потребностей и  
возможностей  
данного  
возраста



Формирование  
социальных  
черт личности  
будущего  
школьника,  
необходимых  
для  
благополучной  
адаптации в  
школе





*Укрепление и  
развитие  
эмоционально-  
положительного  
отношения  
ребенка к  
школе, желания  
учиться*





*Отказ от  
дублирования  
дошкольным  
учреждением  
содержания  
обучения  
в первом  
классе*

## ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

### 1. Диагностика уровня интеллектуального развития.

№	методика	баллы	примечание
1	«Дополнение фраз»		
2	«Правая - левая рука»		
3	«Назови одним словом»		
4	«Самое непохожее»		
5	«Четвёртый лишний»		
6	«Последовательность событий»		
	Дифференциация по итоговому уровню	баллы	уровень

Примечание: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Воспитатели, педагог-психолог и  
учителя-дефектологи проводят  
коррекционно-развивающую работу по  
подгруппам.*





*Для будущего первоклассника важны коммуникативные навыки: умение общаться с учителем и сверстниками, налаживать контакты в новых социальных условиях*





**ПРОТОКОЛ**экспресс – диагностики  
психологической готовности к школе

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Содержание программы	Результат	Кол-во баллов	Уровень	Примечания
1	<b>Мотивационная готовность:</b> 1. Тест в картинках				
	2. «Вопросник»				
2	<b>Интеллектуальная готовность:</b> 1. Уровень образных представлений «Нарисуй самого себя»				
	2. Правая-левая рука				
	3. Наглядно-образное мышление. Тест «Кубики»				
	4. Уровень сформированности понятий «Классификация»				
	5. «Третий подходящий»				
3	<b>Произвольность (саморегуляция)</b> 1 «Пьерона-Рузера»				
	2 «Украшение рамки»				
4	<b>Предпосылки учебной деятельности</b> 1. «Четыре правила»				
	2. «Тест Куглера»				
	<b>ИТОГ</b>				

Педагог-психолог \_\_\_\_\_



# *1 класс уже через год*



*Памятка для родителей*  
*Не рекомендуемые фразы для общения*  
*с ребенком*

- Я тысячу раз говорил тебе, что...*
- Сколько раз надо повторять...*
- О чём ты только думаешь...*
- Неужели тебе трудно запомнить, что...*
- Ты становишься...*
- Ты такой же как,...*
- Отстань, некогда мне...*
- Почему Лена (Вика и т.д.) такая, а ты - нет...*

# *Памятка для родителей*

## *Рекомендуемые фразы для общения:*

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).*
- Как хорошо, что у меня есть ты.*
- Ты у меня молодец.*
- Я тебя очень люблю.*
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.*
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.*
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился*





*Психологические  
предпосылки  
овладения учебной  
деятельностью:  
познавательная и  
учебная  
мотивация, умение  
работать по  
образцу и правилу,  
связанные с  
развитием  
произвольного  
поведения*

*Преимственность  
в работе детского  
сада № 66 и  
средней школы №  
37 по вопросам  
адаптации детей  
в первом классе*





*Сентябрь 2014года*

*37 средняя школа.*

*1 «А»*

*1 «В»*





# Направления работы по преимственности между педагогом- психологом детского сада и школы



- *Формирование готовности к школьному обучению*
- *Выявление и сопровождение детей в семьях группы риска и детей, находящихся в социально-опасном положении*
- *Организация психологической помощи и поддержки обучающимся и их законным представителям*







## Справка по результатам анкетирования родителей первоклассников

по проблемам адаптации учащихся к школьному обучению

Дата проведения - октябрь 2013 г.

Участвовало-135 родителей учащихся 1-х классов

Варианты ответов	1. Охотно ли идет в школу		2. Приспособился к школьному режиму?				3. Переживает неуспехи?		4. Часто делится впечатлениями			5. Эмоц. характер впечатлений		6. Как преодолевает трудности в работе?		7. Часто жалуется на одноклассников?	
	Д	В	Д	В	Д	В	Д	В	В	В	Д	В	Д	В	Д	В	
Нет	1	12	1	12	9	19	1	9	24	33	14	8	1	7	6	1	1
Без особой охоты	12	110	12	120	19	101	12	101	110	102	85	86	9	14	64	28	2
С радостью	110	12	120	2	101	6	6	24	2	102	36	38	81	76	27	3	2
Затрудн. с ответом	12	12	2	2	6	4	4	6	2	102	36	38	4	76	27	3	2
Нет	1	12	1	12	9	19	1	9	24	33	14	8	1	7	6	1	1
Не совсем	12	110	12	120	19	101	12	101	110	102	85	86	9	14	64	28	2
В основном	110	12	120	2	101	6	6	24	2	102	36	38	81	76	27	3	2
Затрудняюсь с ответом	12	12	2	2	6	4	4	6	2	102	36	38	4	76	27	3	2
Нет	9	19	9	19	7	14	7	14	18	24	10	6	7	14	6	7	7
Не вполне	19	101	19	101	14	75	14	75	81	76	63	64	14	75	28	2	2
В основном	101	6	101	6	75	4	4	18	1	76	27	3	75	27	2	2	2
Затрудняюсь	6	24	6	24	4	18	4	18	1	76	27	3	4	27	2	2	2
иногда	24	110	24	110	18	81	18	81	1	76	27	3	18	76	27	3	2
часто	110	2	110	2	81	1	1	1	1	76	27	3	81	27	3	2	2
Затрудняюсь	2	0	2	0	1	0	1	0	1	76	27	3	1	27	3	2	2
В основном отриц.	0	33	0	33	0	24	0	24	0	76	27	3	0	27	3	2	2
Положит. и отриц. поровну	33	102	33	102	24	76	24	76	0	76	27	3	24	76	27	3	2
Положит.	102	14	102	14	76	10	10	27	0	76	27	3	76	27	3	2	2
паулет	14	85	14	85	10	63	10	63	0	76	27	3	10	27	3	2	2
Обращается за помощью	85	36	85	36	63	27	63	27	0	76	27	3	63	27	3	2	2
Может отступить	36	8	36	8	27	6	27	6	0	76	27	3	27	6	3	2	2
Очень часто	8	86	8	86	6	64	6	64	0	76	27	3	6	27	3	2	2
редко	86	38	86	38	64	28	64	28	0	76	27	3	64	27	3	2	2
Не бывает	38	3	38	3	28	2	28	2	0	76	27	3	28	27	3	2	2
Затрудняюсь	3	0	3	0	2	0	2	0	0	76	27	3	2	27	3	2	2

*Было бы идеально,  
если бы  
преимущество  
каждого ребенка  
можно было  
сравнить с передачей  
эстафетной палочки*





*Оптимальная  
развивающая среда  
как условие успешного  
развития старших  
дошкольников*







*Большую роль  
в успешном  
социально-  
личностном  
развитии  
дошкольников  
играет  
коллектив  
единомышлен-  
ников*

*«Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать  
Быть готовым к школе – значит быть  
готовым всему этому научиться»  
Л.А.Венгер*





**Спасибо  
за  
внимание !!!**