

«О федеральной целевой программе развития образования на **2006-2010** годы»

Постановление Правительства РФ от **23** декабря **2005** г. **№ 803**

Закон Об образовании

Статья 1. Государственная политика в области образования

1. Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.
2. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является **Федеральная целевая программа развития образования.**

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе

Концепция модернизации российского образования на период до **2010** года

Задачи применительно к периоду действия

Программы

- развитие современной системы непрерывного образования;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования .

Решение этих задач в **2006 - 2010** годах позволит ликвидировать следующие проблемы

- Несоответствие действующего законодательства целям интенсивного развития системы образования;
- Чрезмерное государственное регламентирование финансово-хозяйственной деятельности и трудовых отношений в сфере образования при нехватке средств, недостаточной свободе их использования и при формальном расширении возможностей привлечения ресурсов в сферу образования;
- Отсутствие формируемых вне системы образования требований к содержанию и качеству образования;
- Несоответствие ресурсного обеспечения сферы образования задачам социально-экономического развития страны.

Концепция модернизации российского образования на период до **2010** года (итоги **2001-2005**)

- приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- разработка механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования;
- создание экономических механизмов, обеспечивающих инвестиционную привлекательность сферы образования.

Программно-целевой метод

- Взаимоувязанность сроков и ресурсов
- Межотраслевой характер
- Направленность на все субъекты системы образования
- Система индикаторов и показателей
- Учёт рисков

Негативные тенденции системы образования

- Отставание российских школьников
- Система профессионального образования не полностью соответствует структуре потребностей рынка труда. Нет преемственности
- Высшее образование слабо интегрировано с научной деятельностью
- Низкая инвестиционная привлекательность системы образования
- Образование не играет роль «социального лифта»
- Неэффективное использование ресурсов. Кадровый состав не отвечает современным требованиям

Характеристика сложившейся ситуации

Отсутствие связей между образованием, наукой и практической деятельностью.

В решении вопросов образования не принимают участия ни общественность, ни профессиональные сообщества. Нет независимых форм оценки.

Низкий уровень зарплаты, низкий профессиональный уровень кадров, невозможность легального повышения доходов.

Невосприимчивость к внешним запросам и изменениям традиционной системы образования.

Цели и задачи программы

Основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Цели и задачи программы

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- Совершенствование содержания и технологий образования;
- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- Повышение эффективности управления в сфере образования;
- Совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Цели и задачи программы

Решение стратегической задачи совершенствования **содержания и технологий образования** обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Создание **системы образования детей старшего дошкольного возраста** с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- **Оптимизация нагрузки** учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- Введение **профильного обучения** в старшей школе с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана;
- Внедрение новых государственных образовательных **стандартов** общего образования на основе **компетентного подхода**;
- Внедрение моделей **непрерывного профессионального образования**, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

Цели и задачи программы

Решение стратегической задачи совершенствования **содержания и технологий** образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Введение **нового перечня направлений подготовки** (специальностей) и профессий профессионального образования и соответствующих государственных образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного подхода, в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности;
- Внедрение **новых образовательных технологий** и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью **повышения конкурентоспособности российского профессионального образования** на международном рынке образовательных услуг и обеспечения возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования.

Цели и задачи программы

Решение стратегической задачи обеспечения **качества образования** достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- **Совершенствование государственной системы оценки деятельности** образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;
- Совершенствование механизмов признания эквивалентности документов об образовании для повышения академической мобильности, увеличения экспорта образовательных услуг, что будет способствовать интеграции России в мировое образовательное пространство;

Цели и задачи программы

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Завершение эксперимента и переход к поэтапному введению в практику **Единого государственного экзамена**, итоги которого позволят обеспечить доступность профессионального образования, объективность вступительных испытаний, преемственность общего и профессионального образования, а также государственный контроль и управление качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников;
- Создание общероссийской системы оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования на всех уровнях и ступенях образования, что в конечном счете позволит обеспечить качество и доступность образования;
- Совершенствование системы государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров с целью повышения качества и результативности системы подготовки кадров высшей квалификации и обеспечения воспроизводства и развития кадрового потенциала образования и науки, а также гармонизации отечественных процедур аттестации научных и научно-педагогических кадров с международной практикой.

Цели и задачи программы

Решение стратегической задачи повышения **эффективности управления** в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Внедрение моделей **интегрированных образовательных учреждений**, реализующих образовательные программы различных уровней образования, а также университетских, учебно-научно-исследовательских и учебно-производственных комплексов для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики;
- Внедрение механизмов **взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей**, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- Выделение в системе высшего профессионального образования национальных университетов и базовых (системообразующих) вузов для повышения эффективности использования интеллектуального потенциала высшей школы и концентрации материально-технических и финансовых ресурсов на ключевых направлениях развития российского образования в интересах государства, общества и личности;

Цели и задачи программы

Решение стратегической задачи повышения **эффективности управления** в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Внедрение моделей **государственно-общественного управления в образовательных учреждениях**, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Повышение эффективности институционального управления в условиях изменения организационно-правовых форм деятельности учебных заведений и в соответствии с приоритетами развития сферы образования, которое обеспечит условия для роста экономической самостоятельности образовательных учреждений, усилит их ответственность за конечные результаты деятельности, повысит результативность и прозрачность финансирования сферы образования;
- Организация **сетевого взаимодействия образовательных учреждений** для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- Совершенствование системы управления образованием.

Цели и задачи программы

Решение стратегической задачи **совершенствования экономических механизмов** в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Внедрение **новых моделей финансирования** образовательных организаций всех уровней образования;
- Внедрение механизмов, способствующих развитию **экономической самостоятельности** образовательных организаций (учреждений) для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование;
- Реализация комплекса мероприятий по повышению **инвестиционной привлекательности** образования, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования и последовательному переводу ее развития на принципы разработки и реализации инвестиционных проектов.

Сроки и этапы реализации Программы

- I этап (2006 - 2007 годы). На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также началом масштабных преобразований и экспериментов;
- II этап (2008 - 2009 годы). На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования, другие высокочатратные работы), а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- III этап (2010 год). На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Некоторые целевые индикаторы

Индикатор	2005	2010
Доля дисциплин, по которым разработаны новые стандарты	0	60
Повышение рейтинга России в международных обследованиях качества	30	20
Доля поступивших в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ	40	90
Доля обучающихся с применением ИТ	60	90

Социальные эффекты, получаемые в процессе и по результатам реализации Программы (выдержки)

- улучшение **социальной ориентации учащихся** и достижение равенства в получении образования: профилирование, ЕГЭ и т. д.
- обновление и качественное **совершенствование кадрового состава системы образования**: изменение возрастного ценза, снижение текучести кадров и т. д.
- повышение **эффективности финансирования образования**
- расширение **социального партнерства** и использование следующих принципов в управлении образованием:

- Обеспечение **открытости и исчерпывающей финансовой отчетности** и информации о деятельности всех образовательных учреждений (организаций);
- Развитие **общественно-гражданских форм управления** в системе **общего образования** (увеличение удельного веса образовательных учреждений, имеющих попечительские и управляющие общественные советы);
- Развитие **общественно-гражданских форм управления** в системе **профессионального образования** (увеличение доли учреждений профессионального образования, имеющих институты общественно-гражданского участия в управлении образованием);

Социальное партнерство

- Рост **участия молодежи в управлении образованием** (удельный вес некоммерческих молодежных организаций и детских объединений, участвующих в управлении образованием);
- Развитие **общественно-гражданских форм управления в системах регионального образования** (увеличение удельного веса субъектов Российской Федерации, имеющих общественно-гражданские институты, участвующие в управлении образованием);
- Развитие системы **общественной экспертизы**, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования (доля органов власти субъектов Российской Федерации, использующих процедуры общественно-гражданской экспертизы образовательных программ и проектов, систем консультаций в образовании, доля субъектов Российской Федерации, осуществляющих мониторинг развития образования и предоставляющих данные в открытый доступ, доля федеральных учреждений образования, регулярно предоставляющих отчеты в открытый доступ).

Отсроченные социально-экономические эффекты от реализации программных мероприятий

На федеральном уровне предполагается обеспечить:

- Повышение конкурентоспособности и эффективности экономики России, обусловленное более полным удовлетворением потребностей интенсивно развивающейся экономики, повышением эффективности использования трудовых ресурсов;
- Повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере образования за счет создания системы обеспечения качества образовательных услуг, широкого включения в нее общественно-государственных структур и профессиональных объединений;
- Ускорение оборачиваемости средств федерального бюджета, обеспечение целевого использования бюджетных средств;
- Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- Введение новых форм управления в системе образования;

Отсроченные социально-экономические эффекты от реализации программных мероприятий

На федеральном уровне предполагается обеспечить:

- Модернизацию технологической и социальной инфраструктуры системы образования;
- Реструктуризацию системы подготовки специалистов всех уровней;
- Увеличение объемов и структуры экспорта образовательных услуг российской системы образования;
- Повышение удельного веса российского образования на мировом рынке образовательных услуг;
- Снижение ресурсоемкости конечного результата деятельности в сфере образования.

Отсроченные социально-экономические эффекты от реализации программных мероприятий

На уровне образовательных учреждений (организаций) предполагается обеспечить:

- Увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных **КОМПЛЕКСОВ** и **СЕТЕВЫХ** образовательных структур;
- Рост **негосударственного финансирования** образовательных программ;
- Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности организаций сферы образования, сохранение и поступательное развитие их инновационного потенциала;
- Увеличение доли нематериальных активов, находящихся в хозяйственном обороте, укрепление связей и расширение взаимовыгодного сотрудничества в сферах образования, науки и производства.

Отсроченные социально-экономические эффекты от реализации программных мероприятий

В сфере социальной привлекательности образования предполагается обеспечить:

- Расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
- Повышение спроса на квалифицированные кадры, оптимизация их возрастной структуры;
- Повышение уровня доходов работников сферы образования;
- Предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие государства и отрасли;
- Сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных научно-технических кадров.

Отсроченные социально-экономические эффекты от реализации программных мероприятий

В бюджетной сфере предполагается обеспечить:

- Концентрацию средств федерального бюджета на развитии системообразующих "точек роста" в образовании;
- Повышение прозрачности и результативности бюджетных расходов в сфере образования;
- Содействие развитию различных организационно-правовых форм образовательных организаций;
- Повышение уровня внебюджетного софинансирования образования, обеспечение дополнительных налоговых поступлений.

Подходы к разработке и реализации Программы (выдержки):

- 1) направленность мероприятий Программы на достижение измеряемых результатов, оцениваемых на основе социально-экономических показателей (управление по результатам);
- 5) активное привлечение институтов гражданского общества к разработке и реализации мероприятий Программы;

В целях разработки мероприятий Программы государственные заказчики осуществляют (выдержки):

- Привлечение к разработке целевых показателей представителей общественных объединений, научной и педагогической общественности;
- Анализ источников финансирования программных мероприятий и возможности привлечения к их реализации максимально широкого круга исполнителей;

**Государственным заказчиком-
координатором Программы
является**

**Министерство образования и
науки Российской Федерации.**