



«...мы...разработаем и введем новые требования к качеству образования... введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей.....»

Из послания Президента

Российской Федерации Д.А.Медведева

Федеральному собранию в 2009 году

Основные направления работ

- *Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников*
- *Оценка эффективности деятельности образовательных систем*
- *Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений*
- *Оценка деятельности учреждений профессионального образования*

1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников

1.1. Основные направления исследований для совершенствования государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен по завершению школы (ЕГЭ), экзамены по завершению основной школы (ГИА-9)).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной и средней школы

ЕГЭ

- с 2001 по 2008 гг. – эксперимент
- с 2009 г. – в штатном режиме

ГИА-9

- с 2003 г. - по настоящее время – эксперимент

1.1. Основные направления исследований для совершенствования государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ГИА-9.

- **1.1.1. Введение в экзаменационные материалы заданий, проверяющие функциональную грамотность школьников.**
- **1.1.2. Анализ заданий в ЕГЭ и ГИА-9 на возможную дискриминацию выпускников по половому и национальному признакам.**

1.1. Основные направления исследований для совершенствования государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ГИА-9.

- 1.1.3 Введение в ЕГЭ по математике и русскому языку двух уровней оценки учебных достижений.
 - **Для математики:** первый уровень – проверка функциональной грамотности; второй - помимо функциональной грамотности проверка владением математическими понятиями и способами рассуждений в объеме, необходимом для обучения на инженерных и естественнонаучных направлениях подготовки в высшей школе.
 - **Для русского языка:** первый уровень – проверка владения коммуникативными компетенциями, необходимыми для владения русским как государственным языком; второй – помимо владения коммуникативными компетенциями проверка знания основ филологических знаний, необходимых для обучения на гуманитарных направлениях подготовки в высшей школе.

1.1. Основные направления исследований для совершенствования государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ГИА-9.

- **1.1.4. Проработка вопросов преемственности требований, предъявляемых к выпускникам основной и старшей школы, в частности, вопросов, связанных с освоением тех или иных коммуникативных компетенций в языковых предметах. Использование результатов ГИА-9 для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учеников в старшей школе.**
- **1.1.5. Сопоставление результатов сдачи экзаменов в рамках ГИА-9 и ЕГЭ, в том числе одной и той же когортой школьников, для оценки эффективности деятельности старшей ступени общеобразовательной школы.**

1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников

1.2. Основные направления исследований в начальной школе

- 1.2.1. Стартовая диагностика умений детей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- 1.2.2. Диагностика освоения «учебной грамотности», необходимой для успешного обучения в основной школе.

Оба направления необходимы прежде всего не для квалификации (дисквалификации) детей, а для выстраивания индивидуальных траекторий обучения детей в начальной и, соответственно, основной школах.

1. Внешняя оценка индивидуальных достижений школьников

1.3. Исследования, связанные с оценкой внеучебных достижений школьников.

- *1.3.1. Анализ способностей и компетенций школьников, проверяемых в ходе различных олимпиад и конкурсов.*
- *1.3.2. Исследования, связанные с разработкой моделей «внешнего портфолио», учитываемого при поступлении в учебные заведения профессионального образования*

2. Оценка эффективности деятельности образовательных систем

2.1. Анализ результатов международных мониторингов

- Международные исследования качества общего образования



2.1. Анализ результатов международных мониторингов

- *2.1.1. Для содержательной интерпретации результатов исследований PIRLS, TIMSS, PISA необходим вторичный анализ выполнения отдельных заданий теста или вопросов анкет, применение новых методов для анализа данных, введение новых переменных для анализа тенденций изменения, включение дополнительных выборок учащихся (например, отдельно 4 и 5, 9 и 10 классы, отдельные регионы), использование дополнительного инструментария (анкеты для учителей, национальные тесты для учащихся и др.).*
- *2.1.2. Сопоставление результатов исследований PIRLS, TIMSS, PISA с целью выяснения динамики освоения различных видов грамотности в основной общеобразовательной школе.*

2. Оценка эффективности деятельности образовательных систем

- *2.2. Использование результатов ЕГЭ и ГИА-9 как базы для мониторинга эффективности деятельности региональных и муниципальных образовательных систем*
- *2.3. Использование результатов, полученных в ходе государственной аккредитации школ, как базы для мониторинга эффективности деятельности региональных и муниципальных образовательных систем*

2. Оценка эффективности деятельности образовательных систем

- *2.4. Использование результатов других баз данных для оценки эффективности деятельности образовательных систем, в том числе информации, полученной от системы здравоохранения, органов внутренних дел*

2. Оценка эффективности деятельности образовательных систем

- *2.5. Разработка моделей ежегодной публичной отчетности региональных и муниципальных систем образования о результатах своей деятельности, включающей в том числе информацию о доступности качественного образования для различных категорий детей и подростков, данные о состоянии воспитательной работы. Анализ изменений, происходящих в системах.*
- *2.6. Общественная оценка эффективности работы образовательных систем*

3. Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений

- *3.1. Разработка новых показателей государственной аккредитации образовательных учреждений, включающих, помимо оценки учебных достижений, вопросы, связанные со здоровьем школьников, деятельностью школы по социализации и воспитанию учеников.*

Особое значение проблема новых показателей приобретает в связи с введением нового поколения общеобразовательных стандартов, ориентированных на то, что выпускники школы должны быть готовы жить в высокотехнологическом и быстро меняющемся мире.

3. Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений

- 3.2. Разработка моделей внутришкольного оценивания учебных и внеучебных достижений школьников, в том числе методов формирующего оценивания
- 3.3. Разработка рекомендаций по введению портфолио.
- 3.4. Разработка различных подходов к измерению индивидуального прогресса учащихся и соответствующих методических рекомендаций учителям и учащимся.

3. Оценка эффективности деятельности образовательных учреждений

- *3.5. Общественная оценка эффективности работы общеобразовательных учреждений.*
- *3.6. Разработка моделей ежегодной публичной отчетности общеобразовательных учреждений с анализом изменений в их деятельности*

4. Оценка эффективности деятельности учреждений профессионального образования.

- *4.1. Разработка подходов к оценке освоения профессиональных компетенций выпускников учреждений профессионального образования с включением в процессы оценивания работодателей и их объединений.*

4. Оценка эффективности деятельности учреждений профессионального образования.

4.2. Разработка новых показателей государственной аккредитации учреждений профессионального образования, в том числе показателей, связанных с оценкой уровня освоения профессиональных компетенций, подтвержденных независимыми организациями.

Использование для оценки эффективности деятельности учреждений профессионального образования информацию, связанную со здоровьем учащихся и студентов, деятельностью учреждений по социализации и воспитанию студентов.

4. Оценка эффективности деятельности учреждений профессионального образования.

- *4.3. Разработка подходов, связанных с общественно-профессиональной аккредитацией отдельных направлений подготовки, реализуемых в учреждениях профессионального образования.
В частности, для направлений подготовки педагогов, психологов и дефектологов могла бы быть введена общественно-профессиональная аккредитация Российской академией образования*

4. Оценка эффективности деятельности учреждений профессионального образования.

- *4.4. Разработка моделей ежегодной публичной отчетности учреждений профессионального образования.*
- *4.5. Разработка новых подходов к системе лицензирования и аккредитации отдельных программ профессионального образования с учетом многообразия видов учреждений профессионального образования (в том числе появления ВУЗов, имеющих право работать по своим стандартам). Уточнение роли и места учебно-методических объединений в решении этого вопроса.*

Приемные испытания в ВУЗы

- *Отдельного внимания заслуживает решение проблем, опосредованно связанных с проблематикой оценки качества образования, но влияющих на качество обучения в высшей школе.*

К этим проблемам можно отнести проблему прогностичности ЕГЭ с точки зрения успешности обучения в ВУЗе и проблему дополнительных испытаний на высококонкурсные специальности.

Вполне разумно предположить, что в последнем случае испытания могли бы носить не предметный характер, а быть проверкой уровня развития способностей, необходимых для дальнейшего успешного обучения в высшей школе.



Спасибо за внимание!