

*Наша Новая школа в контексте развития

Материалы к обсуждению. Подготовлены экспертно-аналитической группой Национального исследовательского университета ВШЭ

**«Развитие сферы образования
и социализации в
среднесрочной перспективе»**

*** Проект доклада
экспертной группы**

По доступности среднего полного образования Россия входит в число лидеров. Уровень знаний и умений наших школьников по ряду предметов выше уровня учащихся многих развитых стран, достаточно высок уровень теоретической подготовки учителей, началось обновление инфраструктуры общего образования

- *Недостаточный охват дошкольным образованием;*
- *высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;*
- *значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных;*
- *недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ*

*** Основные проблемы образования сегодня**

1. *неразвитость системы поддержки раннего развития детей,*
2. *ограниченное предложение услуг дошкольного образования,*
3. *ухудшение качества педагогического корпуса,*
4. *рост межрегиональных и межшкольных различий в качестве образования,*
5. *стагнация системы дополнительного образования и воспитания.*

***Причины обострения проблем**

Образование перестало выполнять функцию социального лифта, оно начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию.

Сеть образовательных учреждений не соответствует особенностям расселения, а содержание и формы образования - изменившимся запросам населения.

При этом механизм единовременного обновления содержания образования через введение новых стандартов не работает.

Не завершены институциональные реформы. Содержание и объем социальных обязательств государства в сфере образования недостаточно конкретизированы.

Система образования «устала» от постоянных изменений и новых инициатив, усиливается имитация реформ.

Ограничены автономия и возможность принятия эффективных решений на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Соответственно, отсутствуют механизмы обратной связи и самокоррекции, которые позволяли бы системе оперативно адаптироваться к особенностям внешней среды.

Проблемы с ЕГЭ, который должен был стать частью национальной системы оценки качества образования (СОКО), являются последствиями и примером частичного решения задач.

Необходимо создание полноценной национальной СОКО, включающей разнообразные механизмы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений.

Школа утратила монополию на образование и социализацию детей и не умеет опираться на изменившиеся механизмы взросления и семейного воспитания. Система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей.

*** Глобальные вызовы
образованию завтрашнего
дня:**

обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие России, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

*** Целями нового этапа развития образования должны стать:**

- * *обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка,*
- * *усиление вклада образования в инновационное развитие России,*
- * *ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.*

*** На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать:**

При этом, необходимо обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

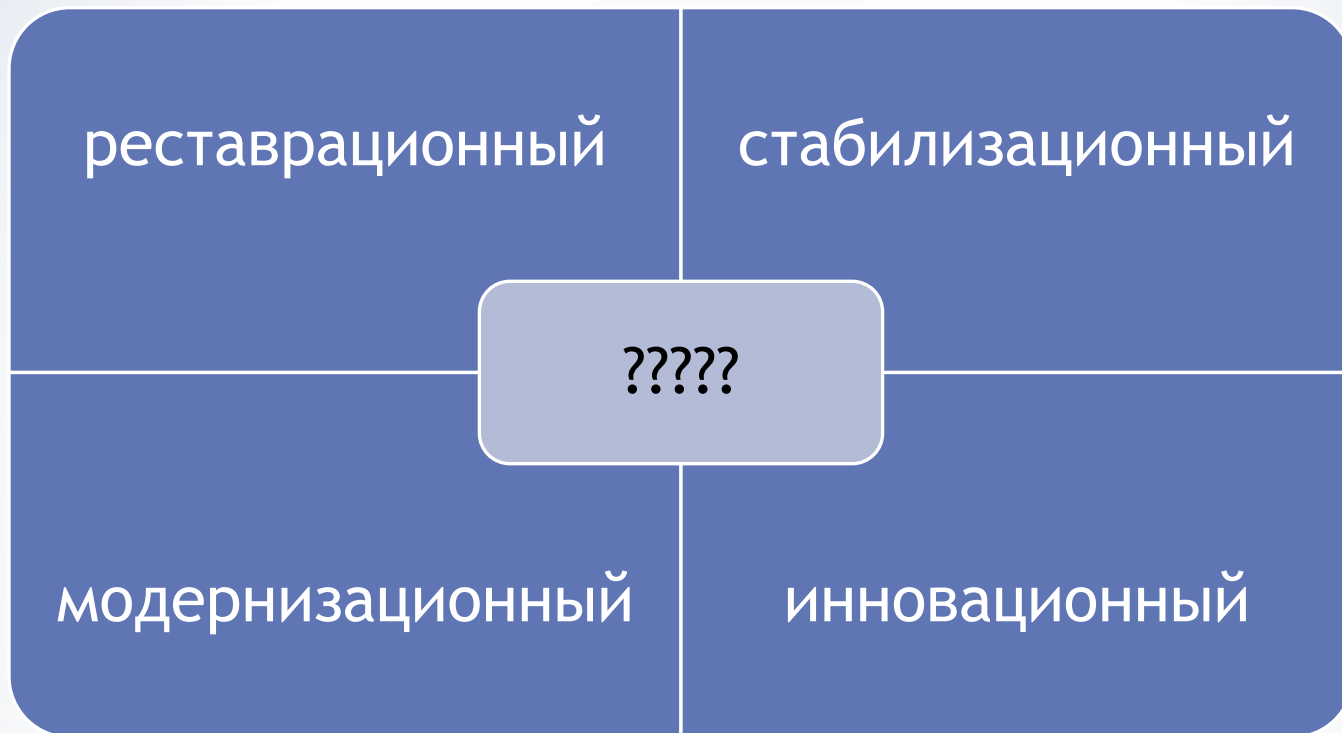
- Наиболее реалистичным сценарием развития сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе является модернизация школы, направленная на расширение ее социально-культурных функций, обновление содержания образования, улучшение преподавания в соответствии с новыми вызовами цивилизации

В то же время наиболее перспективным будет сценарий, при котором, наряду с традиционными институтами, специальную поддержку государства получит сфера неформального (открытого) образования и социализации.

Современная цивилизация навязывает человеку совершенно новый уровень технологической компетентности. Взаимодействие с усложняющимися технологическими средствами требует понимания инженерных основ современного мира, которое формируется в процессе обучения. Однако сегодняшнее содержание образования ориентируется в лучшем случае на политехническую модель конца XIX века, связывая технологичность лишь с основаниями естественных наук.

Высокотехнологическая экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание.

Отвечая на этот вызов, школьные системы усиливают обучение математике и естественным наукам, поскольку доказано, что именно владение материалами этих дисциплин - важнейший фактор для формирования технологической компетентности. Существенно меняется и изучение собственно технологий. В образовательных стандартах многих стран появляются дисциплины, связанные с конструированием и проектированием, в практике преподавания начинают активно использоваться современные технологии, включая симуляторы реальных технологических процессов и систем.



***Сценарии развития**

1. Поддержка комплексных (региональных\муниципальных) программ сопровождения школ, в которых обучаются наиболее сложные категории учащихся, программ повышения результатов школ с низким качеством образования.
2. Поддержка региональных программ модернизации территориальных образовательных сетей, включающих создание социокультурных комплексов, интегрированных социальных учреждений, гибкие формы предоставления услуг дошкольного и дополнительного образования, школы ступеней обучения, профильное обучение по индивидуальным образовательным программам на старшей ступени.

3. Поддержка региональных программ модернизации сферы дополнительного образования и социализации, летнего отдыха и занятости, самоорганизации детей (гранты и конкурсы на реализацию социально-образовательных инициатив в области научно-технического творчества, формирования позитивного социального опыта и межкультурного взаимодействия).

4. Поддержка проектов формирования новой технологичной среды в системе образования («цифровая школа»), в т.ч. подключение школ к широкополосному интернету через WI-FI.

5. Поддержка муниципальных проектов развития образовательной и культурной среды для детей и молодежи (эксплораториумы, детские городки, игровые площадки, социальные сети и т. д.).
6. Программа реализации медийно-социальных проектов (ТВ, Интернет, кинематограф, анимация), направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся.
7. Создание национальной системы оценки качества образования.
8. Подготовка нового поколения управленческих кадров в образовании.



*** Неформальное
(Открытое
образование)**