ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

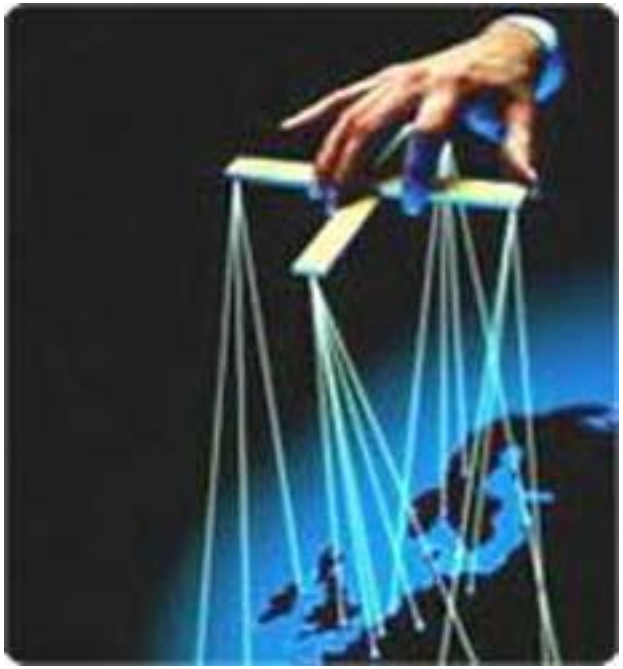
ОБЩЕНИЕ -

это один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими прирожденной возможности стать представителями человеческого рода.

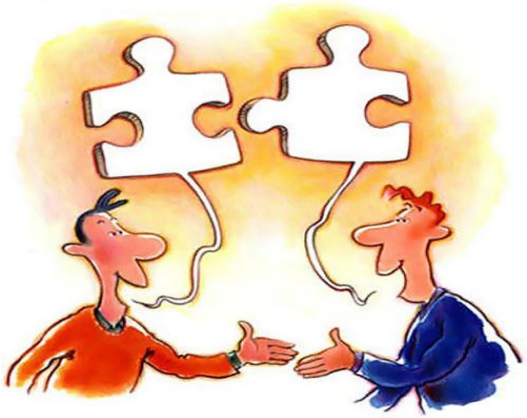
ТИПЫ ОБЩЕНИЯ

императивное

манипулятивное



диалогическое



ДИАЛОГ ВОЗМОЖЕН ЛИШЬ В СЛУЧАЕ СОБЛЮДЕНИЯ РЯДА ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ:

- психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние (общение с учетом чувств, желаний, физического состояния, которые партнеры испытывают в данный конкретный момент);
- доверие к намерениям партнера без оценки его личности;
- восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение;
- общение должно быть направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы.

К СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- Язык - система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения.
- Интонация, эмоциональная выразительность, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе.
- Мимика, поза, взгляд собеседника могут усиливать, дополнять или опровергать смысл фразы.
- Жесты как средства общения могут быть как общепринятыми, т.е. иметь закрепленные за ними значения; или экспрессивными, т.е. служить для большей выразительности речи.
- Расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных, национальных традиций, степени доверия.

Очень важно знать, что статус ученика в системе межличностных отношений класса складывается в первые два года обучения в школе и является весьма устойчивым, влияя и на его социальное развитие, и на его отношение к товарищам, к классному коллективу и школе в целом.

В 3-4 классах роль учителя в плане личностного влияния становится менее значимой, а контакты с одноклассниками приобретают более тесный характер. Личные взаимоотношения являются основой создания группировок (малых групп). Количество учащихся в таких группировках постепенно увеличивается: от 2-3 в первых классах до 5-6 в четвертых. И если вначале внешние факторы (сидят рядом) служили причиной объединения детей, то позже - общность интересов, нравственных качеств.

- Формирование и функционирование контактных групп умственно отсталых школьников имеет свои отличительные признаки (Наблюдается, например, задержка, неустойчивость в развитии межличностных отношений).
- При поступлении в школу умственно отсталые дети объединяются в официальную (формальную) группу - класс. Многие из них долгое время не вступают между собой в выраженные контакты. Особенно ярко это проявляется у детей с преобладанием процесса торможения, с грубым недоразвитием личности, с некоторыми текущими заболеваниями, например шизофренией. Это объясняется сниженной потребностью в общении, малой инициативой, отсутствием интереса к совместной игровой и учебной деятельности и т. д.

- Началом формирования официальной контактной группы умственно отсталых школьников является зачисление в 1 класс. Каждый ученик имеет цели, интересы, связанные с учебной, трудовой и общественной деятельностью. При коррекционном влиянии со стороны учителя устанавливаются деловые контакты, образуется коллектив. Во вспомогательной школе возможно создание коллектива, если есть общая цель, планируется ее выполнение, намечаются перспективы и линии развития коллектива, а члены коллектива стремятся к осуществлению общей деятельности, оказывая взаимопомощь.

- При изучении межличностных отношений умственно отсталых школьников исследователям удалось обнаружить следующие особенности:

- не всегда удается распознать неофициальных лидеров. нередко лидеры выделяются по случайному признаку. При этом среди лидеров иногда оказываются носители отрицательных личностных качеств, негативно влияющие на своих товарищей по классу. Вместе с тем есть лидеры, которые обладают положительными качествами (хорошо учатся, умеют -что-то делать лучше других и т. п.).

- у умственно отсталых школьников имеются связанные с дефектом сложные индивидуальные проявления: неконтактность, сниженная потребность в общении, грубое нарушение эмоциональной сферы, что осложняет развитие коммуникативных связей.
- В коллективе умственно отсталых встречаются ученики, которые совершенно не имеют связи друг с другом. Характерно также большое количество мелких микрогрупп. Изолированных учеников примерно раза в три-четыре больше, чем в массовой школе. Это явление связано с характером дефекта. Отторгаются чаще всего школьники вспыльчивые, аффективные, обидчивые, неуравновешенные в поведении.

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ НАЧАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И СТАТЬ ОДНИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ПРИЛОЖИТЬ МАКСИМУМ УСИЛИЙ. ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

- 1. Ставить для класса общие цели (а в последствии научить их самих ставить эти цели и идти к их решению);
- 2. Учить их выражать эмоции словами (по этому направлению работа должна вестись как на уроках развития речи, так и в ходе воспитательной работы);
- 3. Учить детей играть (ведь ребенок с недоразвитием интеллекта не знает как это делать если его этому не научили)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ