

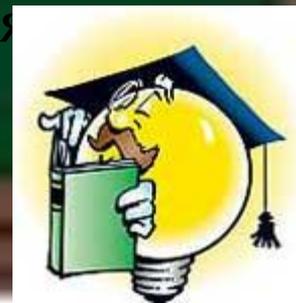
Освоение и использование  
учащимися УУД.

Ресурсы педагогической  
деятельности. Мониторинг уровня  
сформированности УУД.

Учуватова Татьяна Васильевна,  
методист НОУ НЦНО

Воробьева Полина Сергеевна,  
заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия  
№50»

28.10.2011г.





любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  
осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;  
активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;  
умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;  
социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;  
уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  
осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«портрет выпускника основной школы»  
ФГОС ООО п.6

# Универсальные учебные действия (УУД)

- ✓ Учебно-информационные – УУД, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач
- ✓ Учебно-коммуникативные – УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.
- ✓ Учебно-организационные – УУД, обеспечивающие планирование, контроль и оценку учебной деятельности учащихся.
- ✓ Учебно-логические – УУД, обеспечивающие чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

# УМЕНИЯ

- ✓ Определять тему и главную мысль
- ✓ Переводить опорную схему в текстовую информацию
- ✓ Аргументировать свою позицию
- ✓ Работать по алгоритму
- ✓ Сравнить
- ✓ Структурировать текст
- ✓ Формулировать вопрос в соответствии с коммуникативной ситуацией
- ✓ Составлять простые алгоритмы
- ✓ Классифицировать
- ✓ Осуществлять перевод текста в различные таблицы, схемы и модели
- ✓ Принимать другие позиции и точки зрения
- ✓ Осуществлять оценку действий
- ✓ Конкретизировать
- ✓ Обобщать
- ✓ Использовать различные источники при поиске информации
- ✓ Осуществлять контроль своих действий
- ✓ Систематизировать
- ✓ Формулировать вопросы к тексту
- ✓ Делать вывод на основе предположений и несложных умозаключений
- ✓ Оценивать (по определенным критериям) и редактировать чужой текст
- ✓ Выбирать рациональный способ решения
- ✓ Делать вывод на основе прочитанного текста
- ✓ Видеть проблему в учебном материале и планировать пути её решения

# Универсальные учебные действия (УУД)

- ✓ Учебно-информационные – УУД, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач
- ✓ Учебно-коммуникативные – УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.
- ✓ Учебно-организационные – УУД, обеспечивающие планирование, контроль и оценку учебной деятельности учащихся.
- ✓ Учебно-логические – УУД, обеспечивающие чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

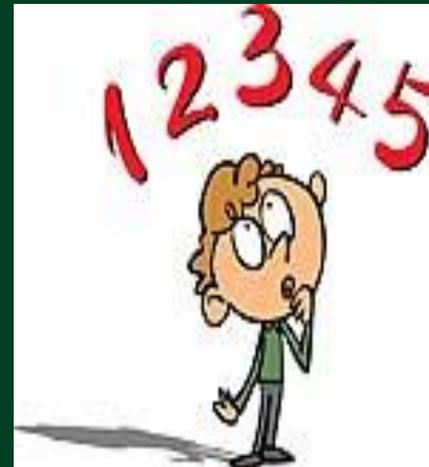
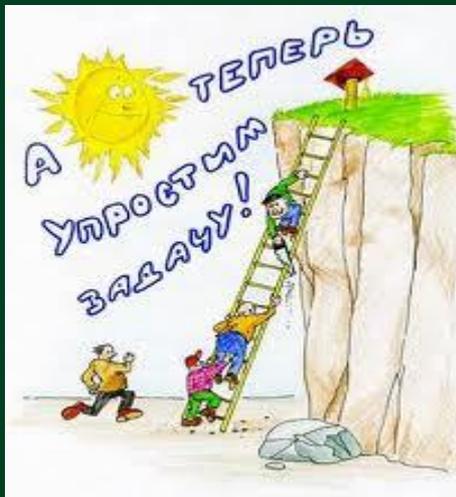
# Алгоритм написания тетради

✓ Выделить и описать основные развивающие задачи школьного образования



# Алгоритм написания тетради

✓ Переформулировать общие задачи развития в конкретные надпредметные умения, развивающие УУД



# Алгоритм написания тетради

✓ Подобрать типы заданий для развития каждого из УУД



# Алгоритм написания тетради

✓ Соотнести учебные задания разных типов с программами, найти им место в различных разделах и учебных темах рабочих тетрадей по предметам.



# Алгоритм написания тетради

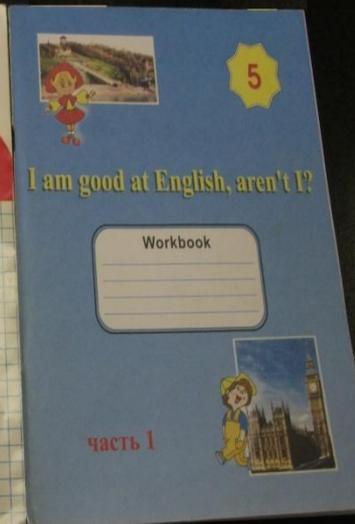
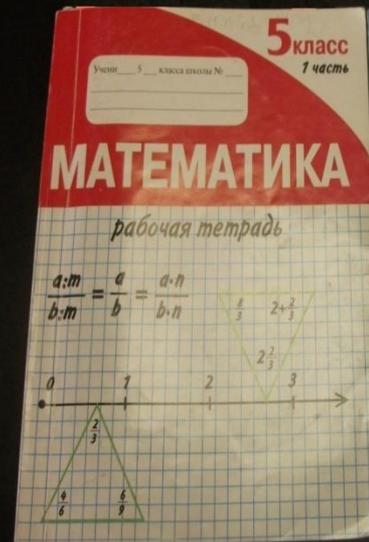
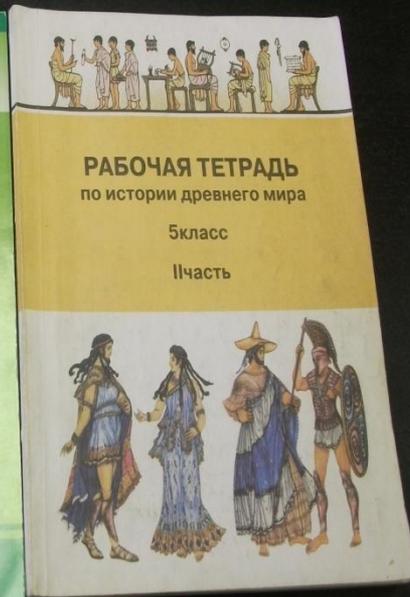
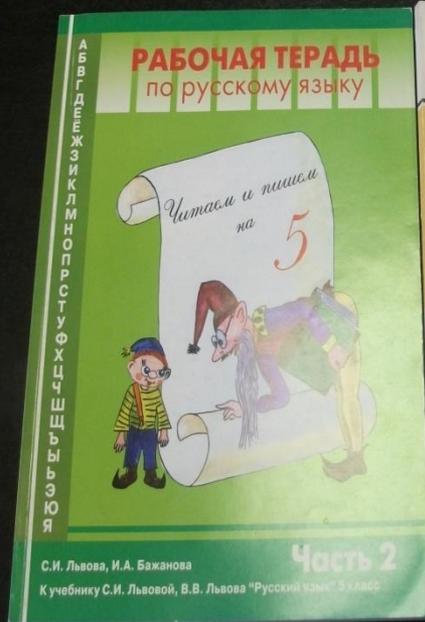
✓ Синхронизировать в рабочих тетрадях задания по развитию УУД на разных предметах



# Алгоритм написания тетради

- ✓ Выделить и описать основные развивающие задачи школьного образования
- ✓ Переформулировать общие задачи развития в конкретные надпредметные умения, развивающие УУД
- ✓ Подобрать типы заданий для развития каждого из УУД
- ✓ Соотнести учебные задания разных типов с программами, найти им место в различных разделах и учебных темах рабочих тетрадей по предметам.
- ✓ Синхронизировать в рабочих тетрадях задания по развитию УУД на разных предметах

# Ресурсные тетради



## Специфика подхода ИЦНО к мониторинговым исследованиям развития УУД

- ✓ изучение уровней сформированности ряда учебных действий как универсальных на базе нескольких предметных областей
- ✓ осуществление системности и преемственности в мониторинговых заданиях на разных этапах обучения
- ✓ определение роли и места конкретного предмета в развитии УУД, взаимовлияния УУД и ЗУН

✓изучение уровней сформированности ряда учебных действий как универсальных на базе нескольких предметных областей

### Умение сравнивать

#### *Русский язык*

*Задание.* Сравните 2 слова *носитель* и *переносица*.  
Найди два сходства и два отличия по существенным языковым признакам

#### *Математика*

*Задание.* Сравните два математических объекта: и .  
Найдите два сходства и два отличия у этих объектов.

#### *Английский язык*

*Задание.* Сравните два предложения по составу, по цели высказывания, по временам. Найдите два сходства и два отличия.

1. We enjoyed the show.

2. Did you enjoy the show?

#### *История*

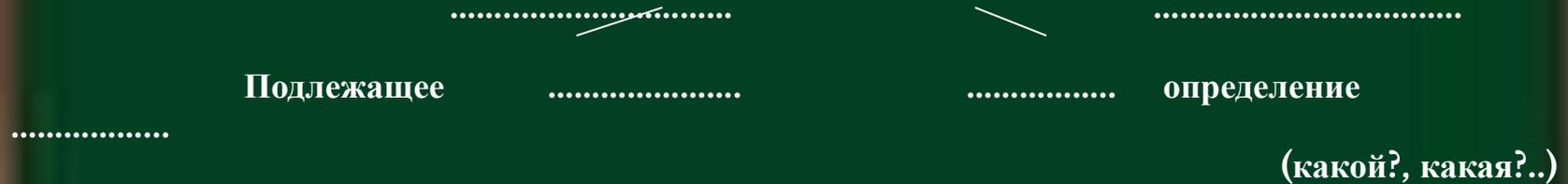
*Задание.* Сравните Афинскую школу и современную.  
Найди два сходства и два отличия.

✓ осуществление системности и преемственности в мониторинговых заданиях на разных этапах обучения  
Умение осуществлять перевод текста в различные таблицы, схемы, модели.

4 класс

**Задание.** Прочитай текст. Дополни схему по теме «Члены предложения». В предложении бывают главные и второстепенные члены предложения. Главные – это подлежащее и сказуемое. Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?. Сказуемое – что делать?, что сделать?. Второстепенные – дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Определение – какой? какая? какое? какие?. Обстоятельство – где? куда? откуда? когда? почему? каким образом?

Члены предложения



5 класс

**Задание.** Прочитайте текст рубрики «Теоретические сведения» на стр. 32-33 учебника и дополните схему по теме: «Морфема – значимая часть слова».

морфема



## Умение аргументировать свою позицию

### 5 класс

*Задание.* Перед вами два стихотворения. Прочитайте их и подумайте, какое из них вы посоветуете прочитать своему другу. Приведите не менее трех аргументов.

### 6 класс

*Задание.* Перед вами текст. Прочитайте его и определите, к **какому стилю речи** он относится. Приведите не менее трех аргументов, доказывающих правильность вашей позиции.

# ✓определение роли и места конкретного предмета в развитии УУД

## определение УУД по предметам в 5 классах

Умения	Русский язык	Английский язык	Математика	История
<b><u>1. Учебно-информационные умения</u></b>	+	+	-	+
1.1. Умение определять тему и главную мысль в тексте.				
1.2. Умение структурировать текст.	+	+	-	+
1.3. Умение осуществлять перевод текста в различные таблицы, схемы и модели	+	-	+	+
1.4. Умение использовать различные источники при поиске информации	-	-	-	+
1.5. Умение формулировать вопросы к тексту.	+	-	-	+
<b>1.6. Умение оценивать и редактировать чужой текст.</b>				
<b><u>2. Учебно-коммуникативные умения</u></b>	+	-	+	+
2.1. Умение аргументировать свою позицию.				
2.2. Умение формулировать вопрос в соответствии с коммуникативной ситуацией	+	+	+	+
<b><u>3. Учебно-организационные умения</u></b>	+	-	+	-
3.1. Умение работать по алгоритму				
3.2. Умение составлять простые алгоритмы.	-	-	+	-
3.3. Умение осуществлять оценку действий.	+	+	+	+
3.4. Умение осуществлять контроль своих действий.	+	+	+	+
<b><u>4. Учебно-логические умения.</u></b>	+	+	+	+
4.1. Умение сравнивать.				
4.2. Умение классифицировать.	+	+	+	+
4.3. Умение обобщать.	+	+	+	+
4.4. Умение систематизировать.	+	-	-	+
4.5. Умение конкретизировать.	+	-	+	+
4.6. Умение делать вывод на основе предположений и несложных умозаключений.	+	-	+	+
4.7. Умение выбирать рациональный способ решения.	-	-	+	-

# Карта достижений учащихся 5- класса ШК

## Учебно-коммуникативные умения

Ф.  
И.  
О.

Умение аргументировать свою позицию

Умение формулировать и задавать вопросы

Русский				Математика				История				Сред. пок.		Русский				Английский				Математика				История				Сред. пок.	
1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п		

1.

2.

3.

4.

# Карта отслеживания результатов мониторинга администрацией школы

## Учебно-коммуникативные умения

Умение аргументировать свою  
позицию

Умение формулировать вопрос  
в соответствии с  
коммуникативной ситуацией

1 полугод.

2 полугод.

1 полугод.

2 полугод.

в ср н в ср н в ср н в ср н

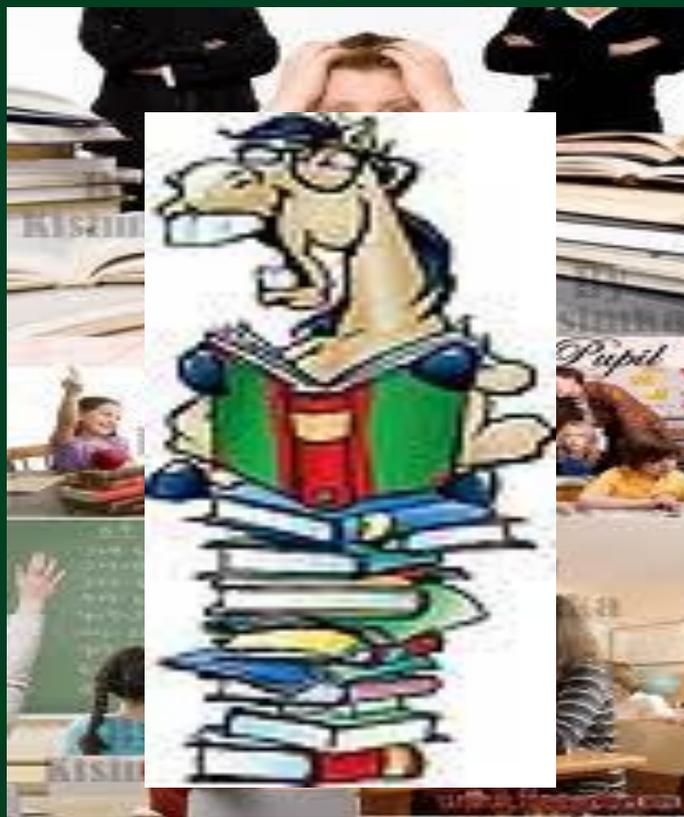
Русский язык

Математика

Английский  
язык

История

От обучения ради знания  
к образованию ради  
развития



# Пути формирования метапредметных результатов

- ✓ Возможности предметной области
- ✓ Организация образовательного процесса
- ✓ Модель поведения учителя

Желаем успеха! Спасибо за  
внимание!



