

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
комбинированного вида № 36

**«Система мониторинга  
освоения детьми планируемых результатов освоения  
Программы».**



Заместитель заведующего по УВР  
Румянцева И.Ю.

**Мониторинг в ДОУ** — это системное понятие, которое охватывает все аспекты деятельности и связано с оценкой здоровья воспитанников, их интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

**Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:**

- создать банк информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу;
- определить направление в деятельности педагогов.



# Основные идеи мониторинга:

- выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.



## Принципы мониторинга:

- научности, предполагающий организацию научно-обоснованного слежения, в основу которого положены закономерности психолого-педагогического познания и управления качеством образования в ДОУ;
- непрерывности, реализующий идеи осуществления постоянной оценки и самооценки качества образовательного процесса в ДОУ на всех его этапах и уровнях;
- прогностичности, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий: ухудшение или улучшения качества образования (построение прогностической модели качества образования в ДОУ);



## Принципы мониторинга:

- динамичности, требующий постоянной корректировки технологий методов и средств мониторинговой деятельности в связи с изменениями в системе дошкольного учреждения;
- междисциплинарности, обеспечивающий решение проблем качества образования и его оценки с позиции интегрированной методологии, позволяющий получить целостную информацию о качестве образования в ДОУ;
- гуманизации, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, педагога, родителя, к их интересам, правам обязанностям; формирующий восприятие и создание оценки, как важнейшего стимула образования, саморазвития, самоопределения и самореализации в процессе их осуществления;
- коллегиальности, требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса, интеграции усилий управленцев различных уровней в организации мониторинга качества образования.

## К функциям педагогического мониторинга относят:

- интегрированную, обеспечивающую комплексную характеристику качества образования;
- диагностическую, позволяющую дать объективную оценку качеству образовательного процесса;
- экспертную, позволяющую осуществить экспертизу (самоэкспертизу) качественного состояния образовательного процесса;
- информационную, являющуюся способом систематического получения релевантной (относящейся к делу) и валидной (надежной) информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- прагматическую, позволяющую использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг в ДОУ.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № \_\_\_\_

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Положение  
о мониторинге в МБДОУ № \_\_\_\_.

*1. Общие положения.*

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № \_\_\_\_ (далее МБДОУ ) в соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 № 32266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 « Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом МБДОУ, Основной общеобразовательной программой МБДОУ, Положением о контрольно-аналитической деятельности МБДОУ и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.
- 1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в МБДОУ.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ.
- 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- 1.5. В условиях МБДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.
- 1.6. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить представители от администрации МБДОУ, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.
- 1.7. Оценка физического развития и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской службой МБДОУ совместно со специалистами детской городской поликлиники, воспитателями и инструкторами по физической культуре.
- 1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## ▪ 2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. *Целью* организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. *Задачи педагогического мониторинга.*

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации «Основной общеобразовательной программы МБДОУ»;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ;
- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- выявление затруднений педагогов МБДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

2.3. *Направления мониторинга* определяются в соответствии с целью и задачами МБДОУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в МБДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МБДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг.



### 3. Организация мониторинга

3.1 Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана МБДОУ.

3.2. Педагогический мониторинг в МБДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

3.3. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей МБДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. *Функции должностных лиц*, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников МБДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МБДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

3.4. *Права должностного лица*, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим МБДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим МБДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим МБДОУ использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности МБДОУ в средствах массовой информации.

### 3.5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ, несет ответственность за :

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

3.6 Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.7. План-задание утверждается заведующим МБДОУ.

3.8. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие *методы*: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

**3.9. Требования к собираемой информации:**

- - полнота,
- - конкретность,
- -объективность,
- - своевременность.

**3.10.** Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

**3.11.** По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк МБДОУ, производственные собрания, административные совещания.

**3.12.** По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются: результаты мониторинга,

- управленческое решение по его результатам,
- ответственные лица по исполнению решения,
- сроки устранения недостатков,
- сроки проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

**3.13.** По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном

**3.14.** Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.

Комитет по народному образованию  
Администрации Солнечногорского муниципального района Московской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №36

Тел.: (4962) 64-50-05

141506, МО г. Солнечногорск ул. Безверхова д. 2

E-mail:

[sansadsansad17@sansad17@mail.ru](mailto:sansadsansad17@sansad17@mail.ru)

## ПРИКАЗ

«    »    20\_\_г.

№

### О проведении мониторинга в МБДОУ № 36

В соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ, годовым планом работы с целью получения объективной информации о реализации образовательной программы, оценки и коррекции воспитательно - образовательной деятельности и условий среды МБДОУ № 36

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о педагогическом мониторинге МБДОУ № 36.
2. Провести мониторинговое обследование образовательного процесса и детского развития 2 раза в год в сентябре с 12.09.2011г. по 23.09.2011г. и апреле с 16.04.2012 по 27.04.2012 г. во всех возрастных группах, согласно годовому плану работы МБДОУ № 36.
3. Создать временную мониторинговую группу в составе:
  - Зам. зав. по УВР Румянцева И.Ю.. - руководитель мониторинговой группы;
  - Анциферовой Н.Г. – воспитатель логопедической группы;
  - Свердловой Н.В.– воспитатель логопедической группы;

- Васильевой А.И.– воспитатель;
- Рязановой Е.А.- воспитатель оздоровительной группы;
- Борисовой Н.А.– физ.инструктор;
- Росляковой И.Н. - муз. руководитель;
- Гуляевой О.В. – старшая мед сестра.

4. Утвердить план-задание проведения педагогического мониторинга обследования образовательного процесса и детского развития.

5. По итогам проведения мониторинга предоставить аналитическую справку до 04.05.2012 года и провести педагогический совет 22.05.2012года

6. Контроль за исполнением приказа возложить заместителя заведующего по УВР Румянцеву И.Ю.

Заведующий \_\_\_\_\_Л.М.Панишева

С приказом ознакомлен и согласен:

**Мониторинг образовательного процесса и детского развития составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, педагог- психолог, учитель- дефектолог. Издан издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС.**



**Система мониторинга содержит десять образовательных областей,**

**соответствующих ФГТ:**

1. Здоровье.
2. Физическая культура.
3. Социализация.
4. Труд.
5. Безопасность.
6. Познание.
7. Коммуникация.
8. Чтение художественной литературы.
9. Художественное творчество.
10. Музыка.

## Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.



# Образовательная область «Социализация»

Высокий уровень от **3.8** и выше; средний уровень от **2.3** до **3.7**; низкий уровень – менее **2.2**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1	Андреева Маша	5		5		5		5	
2	Бенц Влад	3		3		3		3	
3	Бутенкова Настя	3		3		3		3	
4	Геворгян Элина	4		4		4		4	
5	Дурманова Аня	3		3		3		3	
6	Елькибаев Артем	3		3		3		3	
7	Жданова Настя	4		4		4		4	
8	Иванова Настя	3		3		3		3	
9	Казимилова Яна	5		5		5		5	
10	Кузнецов Макар	4		4		3		3,6	
11	Кириловский Миша	3		3		3		3	
12	Климушина Настя	4		4		4		4	
13	Наталич Никита	3		3		3		3	
14	Николенко Дима	4		4		4		4	
15	Пеленицин Олег	4		4		4		4	
16	Протопопов Павлик	3		3		3		3	
17	Савин Вася	3		3		3		3	

- Нормативными вариантами развития можно считать среднее значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше **3,8 (высокий)**.
- Эти же параметры в интервале средних значений **от 2.3 до 3.7 (средний)** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или ограниченного генеза.
- Среднее значения менее **2.2 (низкий)** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

## Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Образовательная область	Возрастные группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Социализация	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого</p>	<p>Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию</p>	<p>Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет</p>	<p>Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет</p>	<p>Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет</p>
	<p>Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы- заместители</p>	<p>Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок</p>	<p>Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры</p>	<p>Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры</p>	<p>Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры</p>
	<p>Следит за действиями героев кукольного спектакля</p>	<p>Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений</p>	<p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ</p>	<p>Имеет в творческом опыте несколько ролей в сценках, использует средства</p>	<p>Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности</p>
	<p>Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью</p>	<p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх</p>	<p>Имеет представления о мужских и женских профессиях</p>	<p>художественной выразительности ( мимика, пантомимика)</p>	

# Вывод (сентябрь):

- **Общий показатель по группе в начале года 3.6( средний уровень), это говорит, что у некоторых детей есть проблемы в развитии социального или ограниченного генеза. Содержание работы по данному направлению должно быть направленно на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной , гражданской принадлежности, патриотических чувств и т.д. Конкретно: учить моделировать предметно-игровую среду – Васю С., Артема С., Машу С.. Развивать у Андрея С., Влада Б. самостоятельность в организации сюжетных игр, выполнение норм и правил поведения. Настю Б. учить соблюдать ролевое поведение, воспитывать интерес к театрализованным играм. и т. д.**

## Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально- отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

## Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка:

- 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла – ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками»**

**Высокий уровень от 3.8 и выше;** **средний уровень от 2.3 до 3.7;** **низкий уровень – менее 2.2**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности		Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1	Андреева Маша	4		5		4,5	
2	Бенц Влад	3		4		3,5	
3	Бутенкова Настя	4		4		4	
4	Геворгян Элина	4		5		4,5	
5	Дурманова Аня	3		4		3,5	
6	Елькибаев Артем	3		3		3	
7	Жданова Настя	4		5		4,5	
8	Иванова Настя	4		4		4	
9	Казимирова Яна	4		5		4,5	
10	Кузнецов Макар	3		4		3,5	
11	Кириловский Миша	3		4		3,5	
12	Климушина Настя	4		5		4,5	
13	Наталич Никита	4		4		4	
14	Николенко Дима	3		4		3,5	
15	Пеленицин Олег	4		4		4	
16	Протопопов Павлик	4		4		4	
17	Савин Вася	4		4		4	
18	Саньков Артем	3		4		3,5	

## Уровни развития интегративных качеств

Образовательная область	Возрастные группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Знает свое имя Знает свой пол	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)
	Знает имена членов семьи	Называет членов своей семьи, их имена	Может рассказать о своем городе	Может рассказать о своем городе, называет свою улицу	Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире
		Знает название родного города (поселка)	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии	Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
		Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве			



# Вывод (апрель)

- Средний итоговый показатель по группе 4.2 (высокий уровень) это свидетельствует о нормативном варианте развития личности детей данной группы. Высокий – 17 человек, средний – 7 человек, низкого – нет. Дети имеют представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Хорошо знают состав семьи, ориентируются в родственных отношениях и взаимосвязях. Имеют представления о РФ, культурных ценностях, о мире. Работа проведенная с Васей С, Витей С., Артемом С. дала положительные результаты. Дети уже имеют усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному интегративному качеству.

-

подготовительная)

Высокий уровень от **3.6** и выше; средний уровень от **2.3** до **3.7**; низкий уровень – менее **2.2**

С- сентябрь; А – апрель

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Здоровье		Физическая культура		Социализация		Труд		Безопасность		Понимание		Коммуникация		Чтение художественной литературы		Художественное творчество		Музыка		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А
1	Андреева Маша	5		2,4		5		4,6		5		3,5		3		4		3,8		4		4	
2	Бенц Влад	3		2		3		4		5		3		2		3		2		2		2,9	
3	Бутенкова Настя	3,5		2,8		3		3,6		4,3		3		3		4,3		2		3		3,6	
4	Геворгян Элина	4		2,8		4		4		5		3,3		3		4,3		3,8		3,5		3,8	
5	Дурманова Аня	3,5		2,2		3		3,6		4,3		3		3,5		3		2		2		3,0	
6	Елькибаев Артем	3		2,2		3		3,3		4,3		3,2		2,3		3		2,8		2		2,9	
7	Жданова Настя	5		2,4		4		4,3		4,6		3,3		3,3		4		3,8		4		3,0	
8	Иванова Настя	4		2,4		3		4		4,3		3,3		3,3		4		3		3		3,4	
9	Казиминова Яна	5		2,4		5		5		5		3,3		4		4,3		3,8		4		4,2	
10	Кузнецов Макар	4		2,6		3,6		3,3		4,3		3,3		4		4,3		2,8		2		3,4	
11	Кириловский Миша	4		2		3		3		4		3		3		3		2,8		2		3,0	
12	Климушина Настя	5		2,8		4		4,6		5		4		4		5		3,8		4		4,2	
13	Наталич Никита	4		2,8		3		4		4,3		3,2		3		3,3		2,8		3		3,3	
14	Николенко Дима	4		2,6		4		3,6		4,3		3,2		3		3		2,8		2		3,2	
15	Пеленидин Олег			2,6		4		4		4,3		3,2		3		4		2,8		3		3,5	
16	Протопопов Павлик	4		2,4		3		3,6		4,3		3,2		3		4		3		3		3,4	
17	Савин Вася	4		2		3		3		4		2,3		2,3		3		2,8		2		2,8	
18	Саньков Артем	3,5		2		3		3		4		2,2		2,3		3		2,8		2		2,8	
19	Смирнова Маша	5		2,4		4		4		4,3		3		4		4		3,8		3		3,7	
20	Смирнов Андрей	3,5		2,8		3,3		3		3,6		3		4		4,3		2		3		3,2	
21	Смирнов Витя	3,5		3		3		3		4		2,2		3		3,3		2		2		2,9	
22	Федосова Настя	4		2,8		4		4,6		4		3,2		3		4		3,8		3,7		3,7	
23	Чиркова Настя	4		2,4		4		4		4,3		3		4		4,3		2,8		3		3,6	
24	Чистякова Полина	4,5		2,4		4,3		4,6		5		3,5		4		5		3,8		4,7		4,2	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		4		2,4		3,6		3,8		4,5		3,0		3,2		3,7		3,0		2,9		3,4	

Высокий уровень от **3.8** и выше; средний уровень от **2.3** до **3.7**; низкий уровень – менее **2.2** С- сентябрь; А – апрель

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физически развитый, овладевший основными культурно-игровыми умениями и навыками		Любознательный, активный		Эмоционально-отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблема), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	
		1	Андреева Маша	4.5	4.3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Бенц Влад	3.5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.5	4	4	4	3	4	3.5	4	4	4	3.6
3	Бутенкова Настя	4	4	4	4	3.5	3.5	4	4	4	4	3.5	4	4	4	3	4	3.5	4	4	4	3.6
4	Геворгян Элина	4.5	4.3	4	4	4.5	4.5	4	4	4	4	4.5	4	4	4	4.6	4	4	4	4	4	4.4
5	Дурманова Аня	3.5	4	4	4	3.5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.6	4	4	4	4	4	3.8
6	Елькибаев Артем	3	3.6	4	4	3.5	4	4	4	4	3.6	3.5	4	4	4	3.3	4	3.2	4	4	4	3.9
7	Жданова Настя	4.5	4.6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.8
8	Иванова Настя	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0
9	Казмирова Яна	4.5	4.6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.5	4	4	4	4	4	4	4	4.8
10	Кузнецов Макар	3.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.5	4	4	4	4	4	4	4	4.1
11	Кириловский Миша	3.5	3.6	4	4	4	4	4	4	4	4	3.5	4	3	4	3.3	4	3.7	4	4	4	3.7
12	Климушина Настя	4.5	4.6	4	4	4	4	4	4	4	4	4.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.8
13	Наталич Никита	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0
14	Николенко Дима	3.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.9
15	Пеленицин Олег	4	4.3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.4
16	Протополов Павлик	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.6	4	4	4	4	4	4.1
17	Савин Вася	4	3.6	4	4	3.5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3.3
18	Саньков Артем	3.5	3.6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3.2
19	Смирнова Маша	4.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.5
20	Смирнов Андрей	4.5	3.6	4	4	4	3	4	4	4	3.3	4	4	3.5	4	3	4	3	4	4	4	3.4
21	Смирнов Витя	3	3.3	4	4	3.5	3	4	4	4	3.3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3.0
22	Федосова Настя	4.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.5	4	4	4	4.3	4	4	4	4	4	4.0
23	Чиркова Настя	4	3.3	4	4	4	4	4	4	4	4	3.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.9
24	Чистякова Полина	4.5	4.3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		4.0	3.9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4	3.9	4	4	4	4	4	4.0

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
 ДИНАМИКИ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ  
 ПО ГРУППЕ ДЕТЕЙ (\_подготовительная)

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Количество детей	6		18		-	
Показатели, %	25%		75%		-	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ  
ПО ГРУППЕ ДЕТЕЙ (\_подготовительная)

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Количество детей	17		7		-	
Показатели, %	71%		29%		-	

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ПО МБДОУ

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Количество детей						
Показатели, %						

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

