

**Технология**  
**модульного и**  
**блочно-**  
**модульного**  
**обучения.**

# ***Основные характеристики модульного обучения***

Изменение структуры  
учебного года  
по 5-6 недель с  
каникулами после  
каждого периода

Учебные предметы  
изучаются блоками,  
они группируются по  
полугодиям и по  
неделям

При построении учебного  
материала используется  
принцип модульности

- **Сердцевина модульного обучения - учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.**
- **Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.**



КОНТРОЛИРОВАТЬ

**Модуль автономен и обладает  
завершенностью содержания - это часть  
учебного процесса.**

- **1 модуль (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий;**
- **2 модуль (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискусируют.**
- **3 модуль (1-2 урока) – повторение и обобщение материала темы.**
- **4 модуль (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.**

- Учебный материал направлен на решение интегрированной дидактической цели, обеспечивает системность деятельности учащихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями.
- Технология блочно-модульного обучения базируется на единстве принципов, системности, проблемности и модульности.

- Основной целью блочно-модульного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит:
  1. повысить мотивацию изучения предмета;
  2. повысить качество знаний;
  3. повысить уровень образовательного процесса в целом.

- Данное обучение делает акцент на овладение ключевыми компетенциями – ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции. Они необходимы в любой профессии и при получении дальнейшего образования. Этими ключевыми навыками являются: общение, грамотность, способность выполнения упражнений, использование информационных технологий и способность работы в группе, команде.
- Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему модулю осуществляется после полного усвоения предыдущего, причем каждым учащимся индивидуально.

# Блочно-модульное обучение позволяет каждому учащемуся достигать запланированных результатов за счет:

- организации обучения индивидуально, парами и в малых группах;
- индивидуального темпа продвижения и саморегуляции своих учебных достижений;
- организации индивидуальной работы с отдельными учащимися, дозирование индивидуальной помощи;
- организации оценки по конечному результату, контроль внутри модуля безоценочный, диагностический, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой.

- При блочно-модульном обучении занятия в течение всего дня посвящены одному или двум предметам близкой направленности (например, русский язык и история, литература и иностранный язык).
- При модульной схеме можно углубиться в тему и не спеша рассмотреть все ее аспекты.
- Не следует забывать и о психологическом преимуществе модуля: ребятам комфортнее общаться с одним-двумя педагогами, чем с семью-восемью за день.

- При такой организации учебное время, с одной стороны, экономится, нет необходимости в релаксационных паузах внутри урока, организационный момент урока проходит один раз, а не дважды, домашнее задание контролируется и задается по одному разу и т. д
- С другой стороны, учебное время используется более эффективно за счет того, что переключение с одного вида деятельности на другой происходит на перемене, а также за счет снижения утомляемости учащихся.

# При блочно-модульной технологии рекомендуется использовать

## несколько правил:

- Перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.
  2. При обнаружении пробелов в знаниях учащихся необходимо провести соответствующую коррекцию.
  3. Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (чаще это мягкий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом и т. д.). Текущий и промежуточный контроль имеют своей целью выявление пробелов в усвоении для их устранения непосредственно в ходе работы.
  4. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля.
  5. Если итоговый контроль показал низкий уровень усвоения материала, необходимо проводить его доработку.
  6. Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно.

# Блочно-модульные технологии, позволяют :

- повысить мотивацию учащихся в освоении не только знаний, но и ключевых компетенций;
- строить обучение в индивидуальном темпе обучения;
- выбирать уровень обучения;
- гарантировать достижение результатов обучения;
- формировать способность самооценки, самокоррекции, самоконтроля, самообразования учащихся;
- повысить качество обучения.

- Интерактивные технологии позволяют предъявлять лекционный материал в форме презентаций, конспектов лекций, электронных учебников.
- Компьютер - лучший тренажер (задания и упражнения представлены в занимательной и игровой форме).
- При демонстрации опасного эксперимента использование компьютера позволяет реализовать принцип здоровьесбережения.
- Компьютерное тестирование знаний гарантирует конфиденциальность и обеспечивает объективность контроля и оценки знаний, способствует развитию навыков самоконтроля.
- Использование компьютера повышает производительность труда учителя и учащихся, обеспечивает необходимую наглядность, логичность изучения учебного материала, субъект-субъектное обучение.

# Что дают модульные уроки?

Мои выводы базируются на наблюдениях и мониторинговых исследованиях. Анализ информации позволил сделать вывод о том, что на уроках остается сознательный уровень дисциплины, что в конечном итоге положительно влияет на качество и эффективность урока, а самостоятельная работа стала для учеников средством активной познавательной деятельности.

Ученикам предоставляется получить индивидуальную консультацию, а самоконтроль, промежуточный и выходной контроль позволяет выявить пробелы в усвоении модуля.

Ученики могут самореализоваться, а это способствует мотивации учения и продвижению на более высокий уровень обучения.



**ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!**