



Модернизация школьного образования: проблемы и перспективы.

Одной из особенностей современной социально-образовательной ситуации является самостоятельность образовательных учреждений

- активизирует творческие силы педагогического коллектива
- содействует развитию инновационных процессов в школе

школа нуждаются в средствах «самозащиты», что усложняет процесс управления и требует его качественного преобразования

Качественное преобразование процесса управления ОУ:

- качественный рост профессиональных специалистов;
- тщательный анализ запросов населения;
- внутренние ресурсы школы;
- совершенная образовательная система, располагающая широким спектром образовательных услуг

Школа должна быть престижной



- Весь педколлектив и его руководство должны пройти «модернизирующее обучение»- обучение тому, что стало необходимо знать и уметь в силу происшедших в жизни изменений для решения актуальных проблем.

Общецивилизованная проблема – это стандартизация образования

- Противоречия «между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными интересами и способностями;
- между логикой науки, её постоянным усложнением и реальными познавательными возможностями школьников;
- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности и многие другие»

Разработка сбалансированной системы управления образованием, учитывающей специфику современного социально – экономического развития России и её

РЕГИОНОВ



- В новом тысячелетии преобладают лично ориентированные стратегии.
- Это обучение учитывает «индивидуальные задатки, способности и возможности каждого ученика».
- Передовые педагогические и информационные технологии дают знания, умения, навыки и развивают личность ученика.

21 век – век информации



- Ориентация на использование информационных технологий:
- Открывает доступ к нетрадиционным источникам информации;
- повышает эффективность самостоятельной работы;
- дают новые возможности для творческого подхода в деятельности школы и учащихся

Модернизация – это способ преодоления взаимного отчуждения института образования и личности

- **Основные черты:**

- высвобождение личности, предоставления права выбора, цели и способа социальной деятельности;
- «рационализация» поведения, связанная не только с обычным комплексом знаний, но и с ценностным образованием;
- защитная функция педагогического регулирования – на всех этапах развития личности;
- высвобождение социально – образовательного института из-под политического, религиозного, националшовинистического давления

Современная школа станет престижной в условиях развития и совершенствования мастерства учителя, имеющего стимул к самореализации



Уметь адекватно оценивать свои успехи и определять задачи для успешной самореализации;

- выделять свои сильные профессиональные, методические и личностные стороны;
- принимать к сведению позитивные стороны общения с коллегами;
- отслеживать и фиксировать все проблемы, которые возникли в общении с учениками, родителями, администрацией на разных ступенях;
- иметь программу образовательной деятельности



Образ современного человека ассоциируется с образом человека, способного «выстраивать свою жизнедеятельность»



- Из всех показателей оценки школы главным следует признать самочувствие в ней человека. **Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому.**

- Спасибо за внимание

- Спасибо за внимание

Спасибо за внимание