



СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**ЛИПАТНИКОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР**



- **ФГОС начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- **ФГОС основного общего образования** утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)
- **ФГОС среднего (полного) общего образования** – в стадии разработки и обсуждения (внесен в Совет при Министерстве – в ноябре 2010 года)



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ –

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ –

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

ПРЕДМЕТНЫЕ –

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



МЕТАЗНАНИЯ

МЕТАСПОСОБЫ

МЕТАУМЕНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТ

МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МЕТАЗНАНИЯ –

это знания о знаниях, способах их получения.

МЕТАСПОСОБЫ –

универсальные способы решения познавательных задач.



МЕТАУМЕНИЯ –

универсальные познавательные умения и навыки:

- теоретическое мышление,
- навыки переработки информации,
- критическое мышление,
- творческое мышление,
- регулятивные умения,
- качества мышления.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –

это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



ПРОБЛЕМА РАЗОБЩЕННОСТИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ



Карл Риттер
(1779 - 1859) – география



Исаак Ньютон
(1642 - 1727) – физика



Жан Батист Ламарк
(1744 - 1829) – биология

**НАСЛЕДИЕ XVII – XVIII ВЕКОВ,
ВРЕМЕНИ ЗАРОЖДЕНИЯ, ОБОСОБЛЕНИЯ И
БУРНОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ**



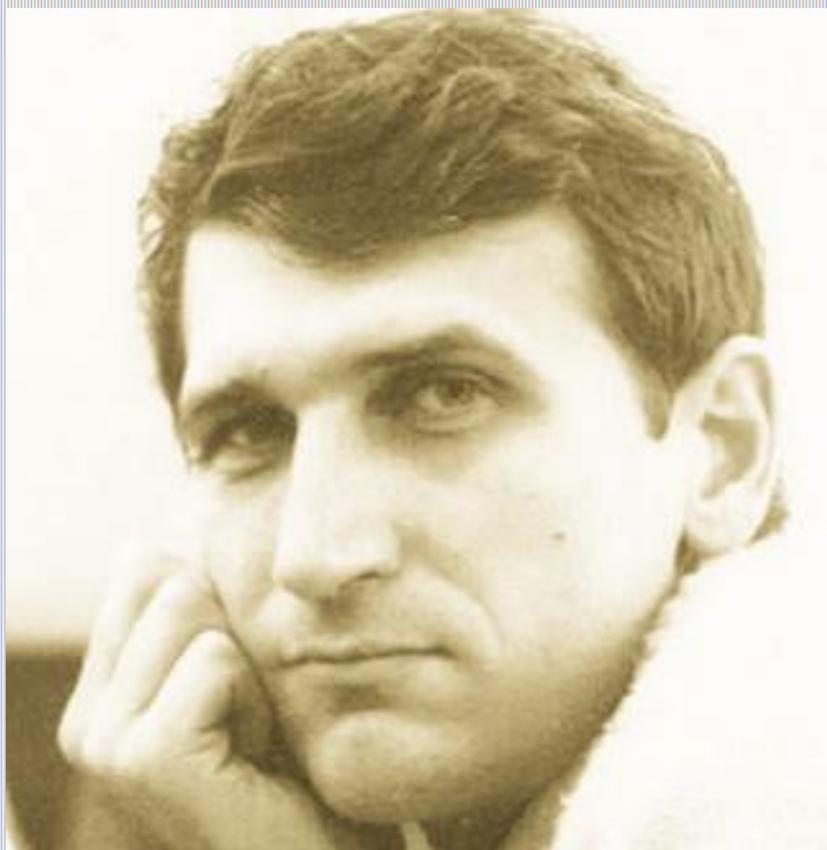
РАЗДРОБЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ



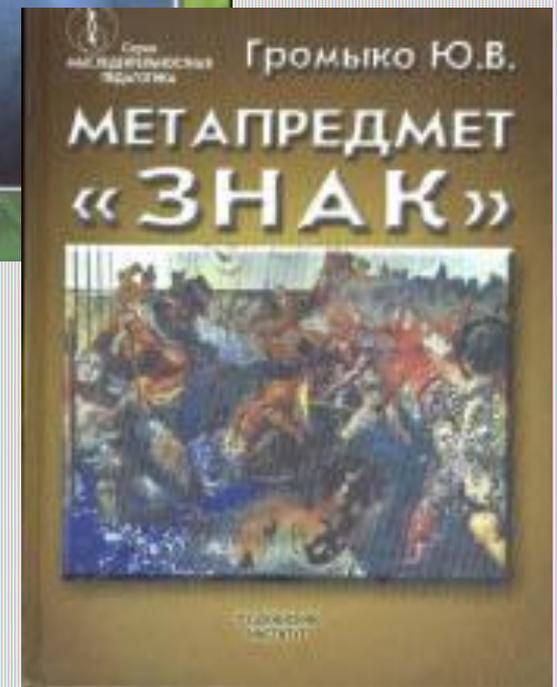
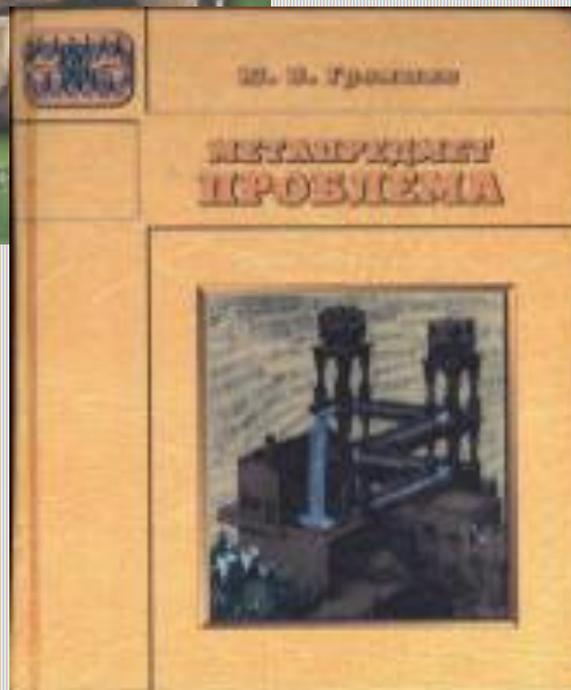
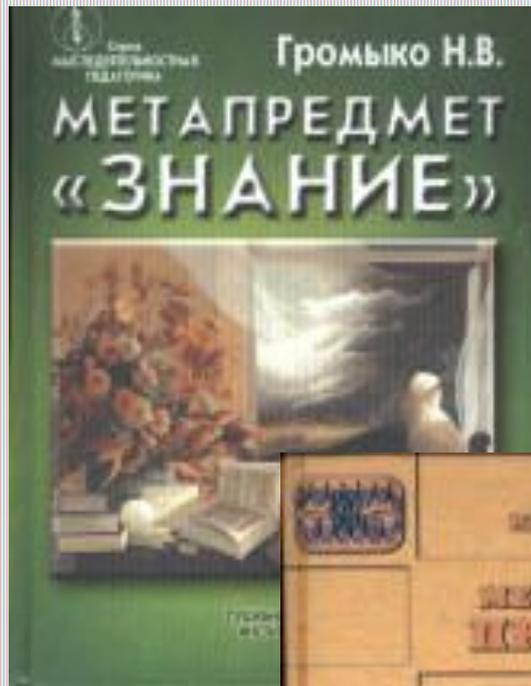




МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА



Ю.В. Громько
директор НИИ ИСРОО





МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Работа с разными слоями мышледеятельности.
- Разнообразии методических форм и приемов организации как коллективной, так и индивидуальной работы.
- Организация рефлексии на каждом этапе мышледеятельности.
- Хорошее знание материала традиционных учебных предметов.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Школа №110** Центрального округа Москвы которая занимается способностью понимания,
- **Школа №2030**, которая совместно со **школой №661** занимается формированием и оценкой способностей в начальной школе,
- **Гимназия №1554** Северо-Западного округа, осуществляющая перенос метапредметных фрагментов в предметное преподавание,
- **Гимназия №1576** Северного округа Москвы занимается введением метапредметных технологий в контекст других инновационных технологий.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАНЯТИЯ – УРОКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА





ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАНЯТИЯ

- Работа с ключевыми понятиями урока с целью их философского осмысления.
- Выделение признаков этих понятий в предметной теме.
- Сопоставление философского понимания понятия и его смыслового наполнения в предметном материале.
- Постоянная рефлексия действий на каждом этапе работы.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

- Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления.
- Формирование культуры работы с информацией.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**
 - Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.
 - Стимулирование познавательного интереса.
 - Развитие исследовательских умений и навыков.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ ТРИЗ

- Воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.
- Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»** □ Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ
ОЦЕНКИ «ПОРТФОЛИО»
 - Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ
(КОМАНДНАЯ, ГРУППОВАЯ РАБОТА)**
 - Формирование умения работать сообща на единый результат.
 - Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.



НАДПРЕДМЕТНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Преодолевают фрагментарность знаний учащихся и формируют УУД.
- Ориентированы на конкретный практический результат.
- Конструируются под решение реальных проблем детей.
- Способствуют формированию команды учителей, объединенных одной целью.



*Удивительно богатая,
неисчерпаемая по красоте грань
педагогического мастерства –
умение учить детей думать.*

В.А. Сухомлинский



СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**ЛИПАТНИКОВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР**