

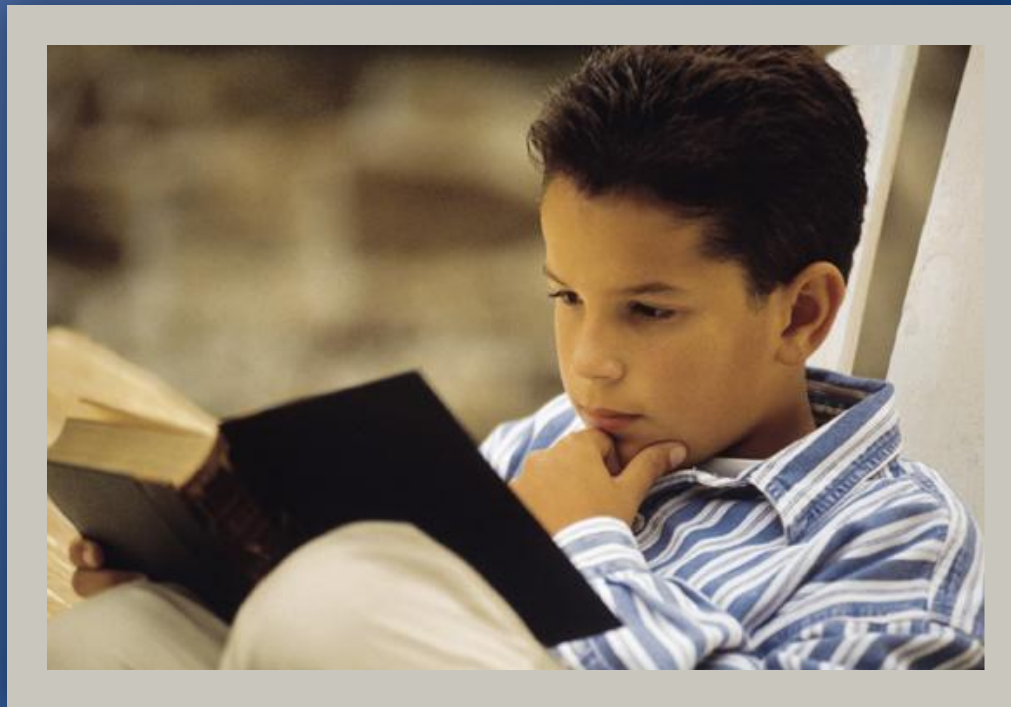
# ЛИЧНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА





Быть одаренным – непростая ноша

# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА



*При градации одаренности надо иметь в виду, что ее следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития*

# Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития

## Качества личности

Стремление к творческой деятельности

Проявление повышенной самостоятельности

Независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать согласно мнению большинства

Устойчиво высокая самооценка

Стремление к новым познавательным ситуациям

## **Взаимоотношения со сверстниками и педагогами**

Эта группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников



# Роль семьи

Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби»



# Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития

Значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития

Проблемы, связанные с их физическим развитием. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, явно тяготеют уроками физкультуры, не занимаются спортом

# Взаимоотношения со сверстниками и педагогами

У части детей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности. Во многих случаях особая одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у одноклассников недоумение или насмешку. Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом (ребенка бьют, придумывают для него обидные прозвища, устраивают унижительные розыгрыши). В результате таких взаимоотношений со сверстниками порождаются и еще более усиливаются проблемы общения



# Роль семьи

Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка





**Понимание особенностей личности одаренного ребенка, особенно проявляющего творческие возможности, является необходимым условием успешной работы учителя с одаренными детьми**



**Важной характеристикой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, то есть система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности**



**Для значительной части одаренных детей характерен так называемый *перфекционизм*, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности**





**Особый характер у одаренных детей имеет самооценка, то есть представление ребенка о своих силах и возможностях**





**Важной особенностью личности ребенка, проявляющего признаки одаренности, является так называемый *внутренний локус контроля*, то есть принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности**



**Одна из основных личностных характеристик детей и подростков с повышенными творческими возможностями – автономность, трудность, а иногда и невозможность действовать в группе, думать и поступать так, как большинство**



**Дети с творческими проявлениями заметно чаще находятся в зоне воспитательного риска, но им необходимо помогать, давая возможность проявлять свои способности и развиваться**

