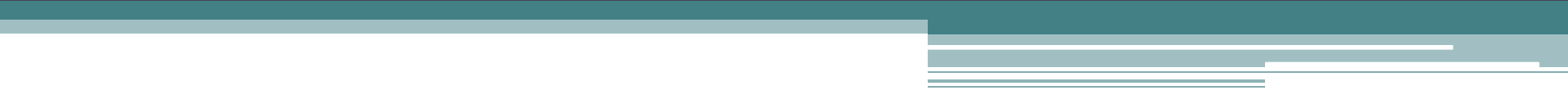


Личность и культура педагога в условиях реализации ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



«Портрет» современного учителя

- Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой своего образовательного учреждения,
- Сам разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ, чего он раньше не делал;
- Для реализации компетентностного подхода современный учитель выстраивает свой урок, используя педагогические технологии системно-деятельностного, развивающего обучения.
- Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений но и формирование компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и обучая, обеспечивать развитие личности

Компетентность - эффективное владение учителем системой образовательных умений и навыков, в своей совокупности, позволяющие ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться оптимального образования учащихся

Педагогическая техника -
совокупность различных
профессиональных умений
учителя

- **I группа** связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомимика, управление эмоциями, настроением (снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение), техника речи (дикция, темп речи) и др.
- **II группа** показателей педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения.

Педагогическое мастерство -

высокая степень совершенства
образовательной компетенции

Педагогическое творчество -
высокий уровень квалификации
учителя

Компетентностная модель современного учителя

ценности,
принципы,
цели

профессиональные
качества

Ключевые
компетенции

педагогические
методы,
способы,
и технологии

профессиональные
позиции

Профессиональная компетентность

Технологическая
компетентность

Блок знаний

Педагогическая
техника

Опыт

Компетентностный подход

Образование для жизни, для
успешной социализации в
обществе и личностного
развития

Компетентностный подход

**Разнообразные
формы
организации**

**Личностное
развитие**

**Оценивание
для планирования
совершенствования,
самооценки**

**Деятельность
на основе собственной
мотивации
и ответственности
за результат**



СПОСОБНОСТИ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ
Ь

**ЗНАНИЯ И
УМЕНИЯ**

Основные компетенции учителя

- Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (помогать учащемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- Уметь «сценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
- Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
- Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
- Уметь осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- Уметь организовать понятийную работу учащихся.
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.

Цель современного учителя:

выучить детей, которые будут компетентными, которые могут поставить задачу, самостоятельно принять необходимые меры для её решения и добиться их выполнения. Всему этому должны их научить мы с вами , а это возможно лишь тогда, когда мы сами будем компетентны в своей профессиональной деятельности.

Спасибо за внимание

