
МОДЕЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Условия успешного обучения:

- Простота
- Лаконизм
- Наглядность
- Схемы
- Примеры
- Реальность проблем
- Интерес
- Азарт

VM/PP/5.1.2.



Актуализация критического мышления:

Динамически развивающемся обществу необходимо адекватное реагирование на новшества, люди с активным мыслительным потенциалом.

VM/PP/5.1.3.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

„Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ID Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003

Актуализация критического мышления:

Переполненному информацией обществу необходимы люди со способностями критически анализировать, оценивать значимое.

VM/PP/5.1.4.



Актуализация критического мышления:

В потребительском обществе важно формировать систему моральных ценностей.

VM/PP/5.1.5.



Актуализация критического мышления:

Открытому обществу необходимо мнение каждого индивида.

VM/PP/5.1.6.



Стратегические фазы критического мышления:

- Вызов
- Осмысление
- Рефлексия

VM/PP/5.1.7.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

„Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ID Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003

ВЫЗОВ:

- Выявление реальных знаний
- Провоцирование активной деятельности
- Формирование интереса

VM/PP/5.1.8.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

„Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ID Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003

Осмысление:

- Обработка информации
- Самостоятельность
- Обмен мнениями
- Анализ

VM/PP/5.1.9.



Рефлексия:

- Самокоррекция
- Синтез
- Новый продукт

VM/PP/5.1.10.



Методы вызова:

- Свободное письмо
- Мозговой штурм
- Прогнозирование
- Предположение
- Ролевая игра
- Смешанный текст
- Игра в слова
- Ассоциации
- Инвентаризация
- Письмо в свободном стиле
- Анализ семантических понятий
- Перепутанные логические цепочки
- Рисунок

VM/PP/5.1.11.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

„Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ID Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003

Методы осмысления:

- Куб вопросов
- Двойной дневник
- Преобразование
- Взаимное обучение
- Осмысленное чтение
- Обогащенная лекция
- Таблица прогнозирования
- Кооперативное обучение
- Рыбья кость
- Галерея

VM/PP/5.1.12.

Методы рефлексии:

- Графическая систематизация: таблица, схема
- Свободное письмо
- Прогнозирование
- Двойной дневник
- 5 строк
- Сравнение: Венна-диаграмма
- Дискуссия, дебаты
- Рисунок
- Презентация
- Самооценка
- Бортовой журнал
- Проверочная работа

VM/PP/5.1.13.

Модель:

- Индивидуально: свободное письмо на тему
- В паре: сравнение, согласование
- Самооценка
- Индивидуально: работа с текстом, анализ
- В группе: обсуждение, синтез, схема
- Презентация
- Самооценка

VM/PP/5.1.14.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

„Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ID Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003

Достижения:

- Развитие умений мыслить, сотрудничать
- Активное участие в учебном процессе
- Позитивные изменения в отношениях
- Вклад в создание коллектива
- Разнообразиие в учебном процессе

VM/PP/5.1.15.



Проблемы:

- Подготовка требует много времени
- Недостаток необходимого материала
- Ограниченность урока во времени
- Отношение родителей

VM/PP/5.1.16.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

„Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ID Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003

Факторы решения проблем:

- Определение времени каждому этапу
- Составление 2 уроков в расписании
- Кооперативная подготовка материалов в методических комиссиях
- Успешное сотрудничество школы и семьи
- Компетентность, интерес педагога

VM/PP/5.1.17.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

„Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” ID Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003

Критическое мышление - ЭТО...

- Импульс
- Проблема
- Альтернатива
- Автономия
- От личного к общему
- Самокоррекция
- Открытие
- Новый продукт

VM/PP/5.1.18.

