

# Цели и задачи

**Цель:** достижение максимальной возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

**Задачи:**

- изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченной жизнедеятельности;
- определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретным нарушением в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями.

**Коррекция** – совокупность педагогических мероприятий для устранения или уменьшения степени тяжести нарушений психического и физического развития ребенка.

**Коррекционно-воспитательная работа** – совокупность комплексных мероприятий педагогического влияния на разные особенности нарушенного развития ребенка.

**Компенсация** – замена или преобразование патологических или недоразвитых функций организма. Механизм приспособляемости, т.е. вырабатываются новые условные связи или обходные пути.

**Процесс компенсации** возможен благодаря наличию резервного потенциала нервной деятельности. Усилить эти возможности можно в условиях специального обучения и воспитания.

**Коррекционно-педагогическая работа** помогает избежать проявления вторичных последствий аномалий.

**Успешность** коррекционной работы – ***социальная реабилитация*** (введение детей с ОВЗ в социальную среду, привлечение их к труду и общественной жизни) и ***социальная адаптация*** (коррекция индивидуального поведения детей в соответствии с общепринятыми правилами и ценностями)

# Классификация типов нарушения психического развития

- **Недоразвитие**, характеризующееся комплексными нарушениями развития (умственная отсталость);
- **При задержанном развитии** наблюдается замедление психического развития (нарушения формирования познавательной и эмоциональной сфер)

- **Поврежденное развитие** – проявляется в более позднем возрасте. Нарушение сформировавшихся психофизиологических функций (органическая деменция).
- **Дефицитарное развитие** – возникающее вследствие недостаточности зрительной и слуховой систем и опорно-двигательного аппарата.

- **Искаженное развитие** – это разнообразные варианты сочетания различных форм дизонтогенеза (ранний детский аутизм)
- **Дисгармоничное психическое развитие** возникает из-за патологий формирования личности в условиях неблагоприятной среды воспитания.

*Дети, имеющие нарушения воспитываются и обучаются в специальных учебных учреждениях в зависимости от степени тяжести и формы патологии.*

# Дошкольные образовательные учреждения

- Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в физическом и психическом развитии.
- Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.
- Детский сад комбинированного вида(в состав могут входить общеразвивающие, компенсирующие, коррекционные и оздоровительные группы в разном сочетании).
- Центр развития ребенка – ДООУ с осуществлением физического, психического развития и коррекции.
- Специальные (коррекционные ) детские сады.



# Специальные образовательные учреждения

- **I – для обучения и воспитания неслышащих детей (глухие) на слухо-зрительной основе и формированием речи как средства общения.**
- **II - для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) на слуховой и слухо-зрительной основе формирование словесной речи и подготовки к свободному речевому общению.**

- **III - для обучения и воспитания незрячих детей и детей с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии прогрессирующих заболеваний, ведущими к слепоте.**
- **IV - для обучения и воспитания слабовидящих детей с остротой зрения 0,05 до 0,4. Также дети с более высокой остротой при прогрессирующих заболеваниях, косоглазием, амблиопией.**

- **V - для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, способствующее преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), страдающие ОНР, сопровождающимся заиканием. Обеспечивает полноценное развитие речи, устранение дефектов устной речи, письма и чтения;**

## **VI - для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей и т.д.

Восстановление, формирование и развитие двигательных функций, коррекция недостатков психического и речевого развития, социально-трудовая адаптация и интеграция в общество на основе организации специально двигательного режима и предметно-практической деятельности.

## **VII - для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

**(Смешанные специфические расстройства у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость).**

**VIII - для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.**

- **Интегрированное обучение** – обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования, в едином потоке с нормально развивающимися детьми.
- **Инклюзивное образование** – специальное обучение

## Условия интеграции для лиц с у/о в массовое учреждение

- Подготовка детского коллектива и самого педагога;
- создание благоприятных условия для освоения в коллективе сверстников;
- организация рабочего места;
- привлечение к коллективной работе;
- учет особенностей познавательной сферы;
- дозировка нового материала;
- организация наглядно-практической деятельности;
- использование при закреплении тренировочных упражнений;
- многократное повторение усвоенных умений и навыков на разнообразном материале;
- привлечение родителей к процессу обучения и воспитания;
- консультирование специалистом педагогов и родителей.



# Особенности школьников с нарушениями речи

- Метеозависимы, часто жалобы на головные боли, тошноту, головокружения;
- двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- истощаемость, утомляемость
- раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность(не могут сидеть спокойно);
- проявление агрессии, навязчивости, беспокойства
- неустойчивость внимания, памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- логофобия (страх перед речью);
- трудности формулирования мысли; подбора слов для их адекватного выражения; наличие логически и синтаксически незавершенных фраз; наличие некорректируемых ошибок (неправильное согласование слов в предложении и пр.); трудности удержания замысла высказывания, его недостаточная связность.

# Психолого-педагогические подходы к обучению

- Облегченный режим, т.е. организация процесса обучения.
- Психологическая поддержка (одобрение, похвала и т. д.).
- Инструкции должны быть дробными, доступными и понятными для выполнения.
- Регулировать степень трудности заданий.
- Организовать правильное отношение одноклассников
- Консультации с логопедом

# Дети с нарушением зрения

- Односторонность и ограниченность знаний.
- Превалирование искаженных знаний.
- Недоразвитие абстрактного мышления.
- Снижен уровень моторной активности ребенка.
- Трудности в пространственной ориентировке.
- Возможно развитие системных нарушений речи.

# Основные задачи

- Изучение особенностей использования сохранных анализаторов, способных компенсировать недостаточность зрительного восприятия.
- Развитие навыков применения остаточного зрения для успешного ориентирования.
- Охрана и гигиена зрения
- Формирование и коррекция поведения детей согласно системе общественных ценностей и норм

## Рекомендации

- Общее повышенное освещение и освещение рабочего места.

Место должно быть на среднем ряду на первой парте, только ребенок с глубоким снижением зрения может сидеть на любом месте.

Если у ребенка светобоязнь, то надо его посадить спиной к окну или закрыть окно шторой.

Выделить ему специальное место для хранения книг, аппаратуры и т.д.

- Непрерывная зрительная нагрузка должна составлять не более 20 мин

- Во время фронтальной работы необходимо использовать карточки, карты и другие наглядные пособия.
- Речь педагога должна быть четкой, выразительной, точной.
- Необходимо проводить специальную работу по ориентировке.
- Словарная работа проводится на каждом уроке.
- Учитывать темп работы ребенка (он ниже, чем у зрячего).  
Аудиооборудование для прослушивания.
- Осуществление тесной связи с тифлопедагогом.
- Психологическая поддержка.

# Учащиеся с ослабленным слухом

- Недоразвитие всех составляющих речи.
- Скучность словарного запаса.
- Трудности в развитии логического мышления.
- Трудности в пространственной ориентировке.
- Недостаточность моторной сферы.
- Особенности эмоциональной сферы.
- Особенности познавательной сферы.

# Основные направления

- **Формирование навыков устной речи** (способность к восприятию устной и мимико-жестовой речи ).
- **Формирование слухового восприятия** (способность к пониманию и распознаванию слов).
- **Развитие различных форм мышления** (наглядно-образного, логического, пространственного и т.д).
- **Формирование двигательной функции** (развитие основных движений и мелкой моторики).
- **Формирование познавательной деятельности.**
- **Формирование и коррекция поведения детей согласно системе общественных ценностей и норм**



# Рекомендации

- Ребенок должен всегда видеть лицо педагога, даже в тех случаях, когда ходит по классу, пишет на доске и т.д., поэтому такого ребенка надо посадить за первую парту сбоку от педагога(справа от него), по возможности спиной к окну. Он должен в течение всего урока хорошо видеть лица одноклассников, чтобы он мог участвовать в коллективной работе.
- Контролировать на каждом уроке и выяснять с помощью вопросов усвоена ли тема учеником.
- Не заменять устные ответы на выполнение письменных работ.
- Должен получать дополнительную коррекционную помощь у специалиста – сурдопедагога.

- Уроки должны иметь коррекционную направленность, прежде всего работать над правильностью грамматического строя речи, коррекцией звуко-буквенного состава.
- Если ребенку трудно воспринимать письменную работу, то можно дать другое задание или провести отдельно после уроков.
- Создание эмоционального комфорта.
- Домашняя работа дается вначале урока и записывается на доске.
- Обязательно перед новой темой заранее проводится словарная работа.
- Охрана и гигиена органов слуха

# Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

*Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций, речи и общее развитие.*

- Нарушение связности психических процессов между нормально развитым абстрактным мышлением.
- Низкие способности к пространственному анализу (определение предметов и частей своего тела в пространстве, ошибки на письме-зеркальное написание букв, цифр).
- Нарушение счетных способностей (затруднено усвоение цифр, арифметических знаков и т.д.).

- **Нарушение внимания и памяти** (доминирование вербальной памяти над зрительной и тактильной, отвлекаемость, непродолжительность концентрации, трудность переключения, небольшой объём памяти).
- **Заторможенность процесса формирования двигательных функций** (различные нарушения движения конечностей, неконтролируемые движения).
- **Отклонения в речевом развитии.**
- **Нарушения эмоциональной сферы.**
- **Склонны к быстрой утомляемости, быстрой утрате интереса, низкая работоспособность.**
- **Пассивны, раздражительны, подвержены возникновению различных фобий.**
- **Подвержены нарушениям процессов работы внутренних органов.**

# Задачи




- Формирование двигательных навыков.
- Речевое развитие.
- Активизация работы сенсорной системы.
- Коррекция пространственных отношений.
- Восполнение временных представлений.
- Формирование способности к обобщению и дифференцированию знаний.
- Формирование зрительного восприятия формы, цвета, размера предметов.
- Формирование и коррекция поведения детей согласно системе общественных ценностей и норм.

# Рекомендации

- Создание эмоционального комфорта.
- Максимально поддерживать в учащемся самообслуживание и самостоятельность.
- При планировании внешкольных поездок и т.п. учитывать возможности учащегося и подбирать, например, комбинации с альтернативными мероприятиями, которые интересны и другим детям.
- Учитывать то, что определенные движения требуют от учащегося с физическими нарушениями большого количества энергии (например, координация движений при спастических проблемах); в связи с этим учащийся может быстрее уставать.
- Следить за осанкой.

- У учащегося медленный темп работы (письмо, выполнение определенных действий).
- Делать снисхождение к норме почерка.
  
- Мотивировать учащегося к регулярному выполнению упражнений, которые даются во время занятий лечебной физкультурой.
  
- Обсудить с врачом правильное положение, действия и движения, которые необходимы для уроков и определенных мероприятий.
  
- Толерантное отношение сверстников (учащиеся с физическими нарушениями из-за их внешнего вида иногда вызывают отторжение).
- Участие во всех двигательных мероприятиях, таких как урок физической культуры, плавание и другие виды спорта, доступные двигательным возможностям

# Особенности ВНД умственно отсталых детей

- слабость замыкательной функции коры головного мозга (значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи, которые лежат в основе обучения и воспитания);
-  трудность выработки дифференцировок, их малая стойкость (плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила);
-  слабость, инертность нервных процессов (слабость процесса возбуждения обуславливает плохое замыкание новых условных связей, слабость торможения приводит к плохому качеству дифференцировок);
-  нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, склонность к частому охранительному торможению, снижение пластичности ЦНС.



# Учебная деятельность умственно отсталых школьников

- Важнейшей характеристикой умственной отсталости является стойкое и выраженное нарушение познавательной сферы, которое затрудняет формирование учебной деятельности.
- Недоразвитие познавательных интересов.
- Нарушение ее целенаправленности и мотивации
- Слабость ориентировки в задании.
- Неумение планировать и предвидеть результат.
- Некритичное отношение к результату деятельности.
- Неумение замечать и исправлять ошибки.

Среди важных условий формирования у таких школьников интереса к обучению является опора на жизненный опыт ребенка, занимательные по форме задания и создание ситуаций успеха.

Трудовая деятельность имеет огромное значение в плане коррекции недостатков психики, свойственных умственно отсталым школьникам. В то же время, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью заметно снижена интеллектуальная сторона труда, ограничено творческое начало, затруднена выработка сознательных трудовых умений и навыков.

## Условия интеграции для лиц с у/о в массовое учреждение

- Подготовка детского коллектива и самого педагога;
- создание благоприятных условия для освоения в коллективе сверстников;
- организация рабочего места;
- привлечение к коллективной работе во время занятия и режимных моментов;
- учет особенностей познавательной сферы;
- дозировка нового материала;
- организация наглядно-практической деятельности;
- использование при закреплении тренировочных упражнений;
- многократное повторение усвоенных умений и навыков на разнообразном материале;
- привлечение родителей к процессу обучения и воспитания;
- консультирование специалистом педагогов и родителей.

# Дети со сложным дефектом

- Органическое поражение центральной нервной системы иногда приводит к возникновению сложных дефектов, представляющих собой сочетание 2-х и более нарушений развития.
- Дети, имеющие аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталые слепые или слабовидящие, умственно отсталые глухие или слабослышащие)
- дети, у которых сочетаются различные сенсорные нарушения (глухие слабовидящие, слепые слабослышащие, слепоглухонемые).
- сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата с сенсорными или интеллектуальными расстройствами.

***Сложный дефект представляет собой не просто механическое сочетание различных дефектов, а качественно особое состояние человеческого организма. Комбинированный дефект искажает психическое развитие в наибольшей степени, в результате резко снижены возможности к взаимодействию с внешним миром.***