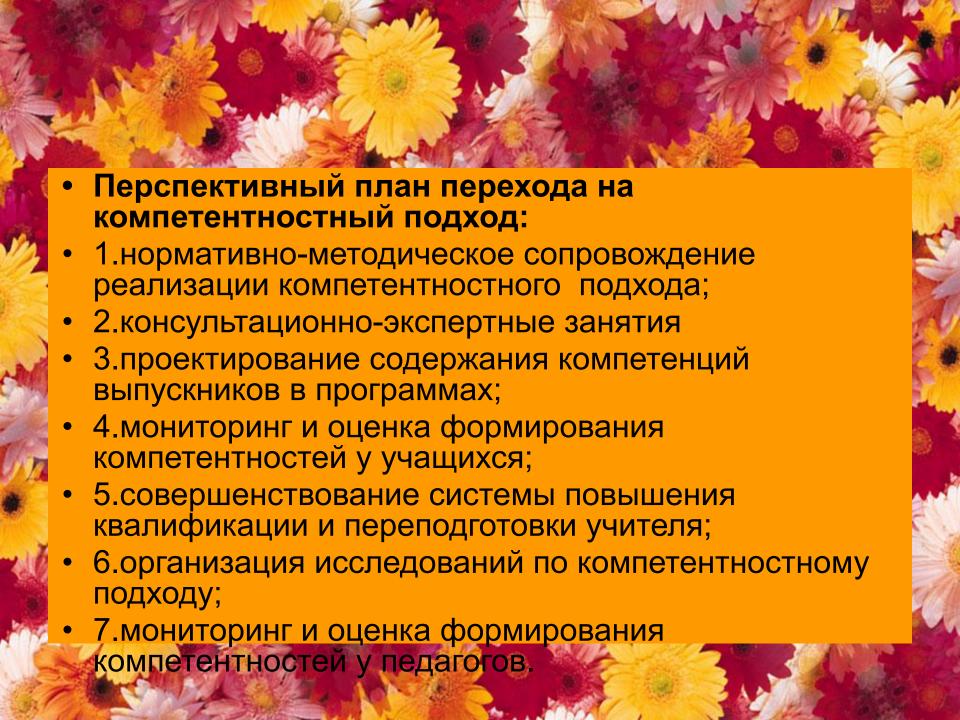


### Сложность заключается в следующих факторах:

1.нет единого определения «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход»; 2. нет единого механизма, алгоритма, технологии, не разработаны условия перехода образовательного учреждения на компетентностный подход; 3.нет системы оценивание компетенций.



## Система оценивания ключевых компетенций

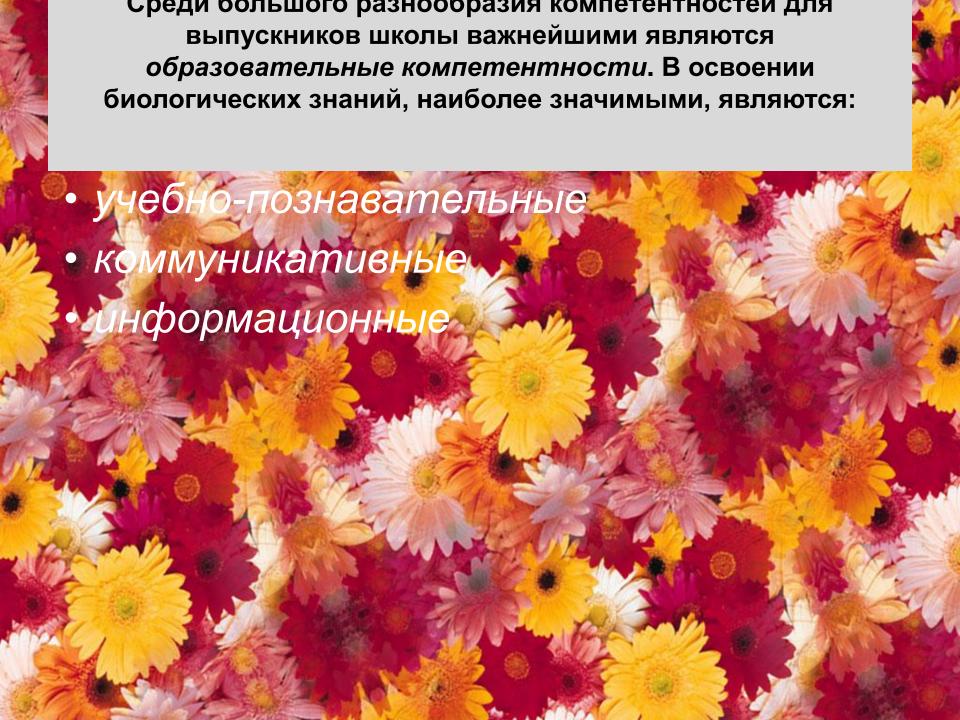
- Компетентностный подход
- Единица измерения потенциала не только сумма ЗУНов, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. Система оценивания учебных достижений через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта сам. раб ...). Задача учителя- обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания. Основная цель оценивания- развитие познавательной активности и мотивации к изучению предмета.





#### Эффективность развития ключевых компетентностей

- Эффективность развития ключевых компетентностей школьников на уроках биологии зависит от соблюдения ряда педагогических условий:
- учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, развитие и саморазвитие личности;
- создается психологический настрой обучающихся на необходимость выполнения определённых действий в процессе выполнения задания и доверительный психологический климат в коллективе, основа которого взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество;
- проводится строгий отбор учебного материала, т. к. его нагромождение резко снижает эффективность обучения;
- обеспечение чёткости и доступности изложения цели и задач обучения; полнота и ясность представления структуры формируемых компетентностей, четкий показ способов выполнения действий;
- четкая система планирования уроков, т.е разрабатываются не отдельных занятий, а тематические блоки курса биологии.



# В рамках компетентностного подхода, использую систему методов:

- Метод проблемизации.
- Самостоятельное выдвижение гипотез
- Метод уяснения
- Методы проблемного обсуждения и эвристической беседы
- Метод исследовательского изучения.
- Создание проблемной ситуации
- Диверсионный анализ \*Метод кейсов.

#### Результативность.

Анализ диагностических исследования выявил, что развивая ключевые компетентности обучающиеся: умеют выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, проявляют активность в познании окружающего мира, добывают знания из различных источников, анализируют информацию, делают обобщения, формулируют и аргументируют выводы, обладают навыками общения, проявляют способность применять полученные знания на практике в различных ситуация.