Компетентностный подход на уроках биологии.

Учитель биологии Барон О.А

Сложность заключается в следующих факторах:

1.нет единого определения «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход»;

2. нет единого механизма, алгоритма, технологии, не разработаны условия перехода образовательного учреждения на компетентностный подход;

3.нет системы оценивание компетенций.

- **Перспективный план перехода на компетентностный подход:**
- 1.нормативно-методическое сопровождение реализации компетентностного подхода;
- 2.консультационно-экспертные занятия
- 3.проектирование содержания компетенций выпускников в программах;
- 4.мониторинг и оценка формирования компетентностей у учащихся;
- 5.совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки учителя;
- 6.организация исследований по компетентностному подходу;
- 7.мониторинг и оценка формирования компетентностей у педагогов.

Система оценивания ключевых компетенций

- Компетентностный подход
- Единица измерения потенциала не только сумма ЗУНов, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. Система оценивания учебных достижений через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта сам. раб …). Задача учителя- обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания. Основная цель оценивания- развитие познавательной активности и мотивации к изучению предмета.

- **Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:**

Положения

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Эффективность развития ключевых компетентностей

- Эффективность развития ключевых компетентностей школьников на уроках биологии зависит от соблюдения ряда *педагогических условий*:
- учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, развитие и саморазвитие личности;
- создается психологический настрой обучающихся на необходимость выполнения определённых действий в процессе выполнения задания и доверительный психологический климат в коллективе, основа которого - взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество;
- проводится строгий отбор учебного материала, т. к. его нагромождение резко снижает эффективность обучения;
- обеспечение чёткости и доступности изложения цели и задач обучения; полнота и ясность представления структуры формируемых компетентностей, четкий показ способов выполнения действий;
- четкая система планирования уроков, т.е разрабатываются не отдельных занятий, а тематические блоки курса биологии.

Среди большого разнообразия компетентностей для выпускников школы важнейшими являются *образовательные компетентности*. В освоении биологических знаний, наиболее значимыми, являются:

- *учебно-познавательные*
- *коммуникативные*
- *информационные*

В рамках компетентностного подхода, использую систему методов:

- *Метод проблемизации.*
- Самостоятельное *выдвижение гипотез*
- *Метод уяснения*
- *Методы проблемного обсуждения и эвристической беседы*
- *Метод исследовательского* изучения.
- Создание *проблемной ситуации*
- *Диверсионный анализ* **Метод кейсов*.

Результативность.

- Анализ диагностических исследования выявил, что развивая ключевые компетентности обучающиеся: умеют выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, проявляют активность в познании окружающего мира, добывают знания из различных источников, анализируют информацию, делают обобщения, формулируют и аргументируют выводы, обладают навыками общения, *проявляют способность применять полученные знания на практике в различных ситуация.*