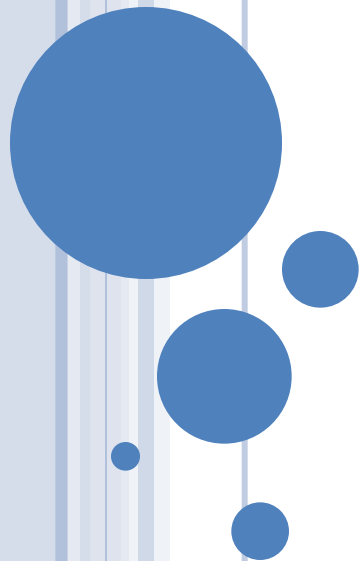


**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ  
ПОДХОД В К ОПРЕДЕЛЕНИЮ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

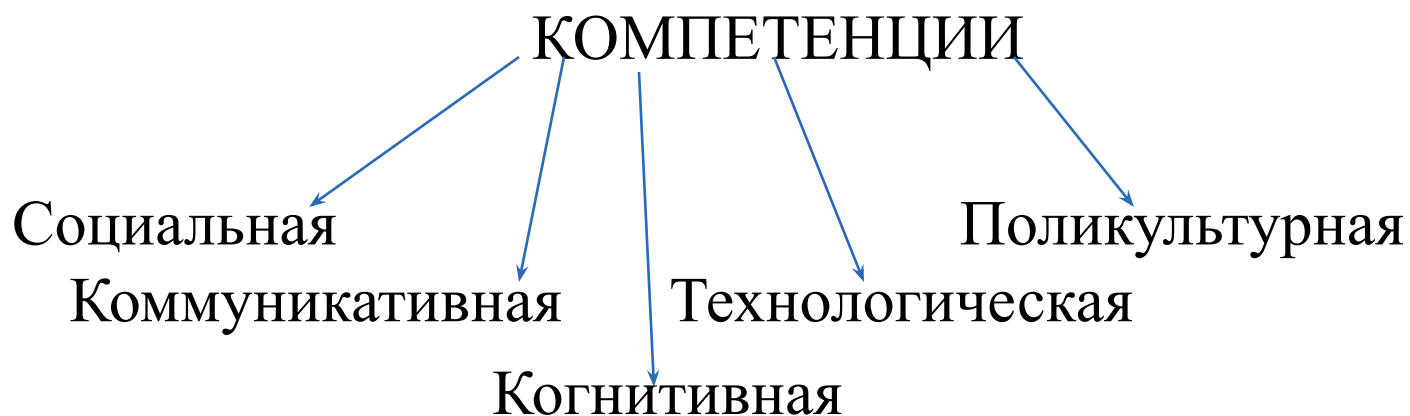


*Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.*

- **КОМПЕТЕНЦИЯ** (лат.- принадлежность по праву, круг полномочий, круг познания, вопросов, опыта) – это те аспекты деятельности, которые необходимо освоить, чтобы быть компетентным (лат. - соответствующий, способный);
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (лат.- обладание компетенцией, обладание знаниями), как качество личности опирается на минимальный опыт ученика в решении жизненных и профессиональных задач.



Ключевые компетентности, принятые советом Европы  
в 1996 году:



Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).



# ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С ЭТОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.



- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.



***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. К ЧИСЛУ ТАКИХ ПРИНЦИПОВ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:***

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.



# ОТЛИЧИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО

Подход	Результат обучения	Формы контроля	Контролирующие задания
Знаниевый	Владение знаниями	Экзамены по билетам. Тест	Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Жёсткость воды и пути её устранения»
Компетентностный	Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации	Ранее не встречавшаяся задача. Выполнение и защита исследовательского или практико-ориентированного проекта.	Предположить и продемонстрировать на практике несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень высокой степенью жёсткости воды





# ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ А.В. ХУТОРСКОГО

- принцип метапредметной основы образовательного процесса,
- принцип первичности изучаемых явлений,
- принцип продуктивности обучения,
- принцип первичности образовательной продукции,
- принцип образовательной рефлексии,
- принцип личностного целеполагания ученика,
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории,
- принцип ситуативности.



# СТРУКТУРА УРОКА ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ОБУЧЕНИИ

- создание образовательной напряженности;
- уточнение образовательного объекта;
- конкретизация задания;
- решение ситуации;
- демонстрация образовательной продукции;
- систематизация полученной продукции;
- работа с культурно историческими аналогами;
- рефлексия.



# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

**это подход, акцентирующий внимание  
на результате образования, причем в  
качестве результатов  
рассматривается не сумма усвоенной  
информации, а способность человека  
действовать в различных  
проблемных ситуациях**



# КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

– способность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни средствами знаний, умений и навыков, полученных в обучении

( способность понимается не как предрасположенность, а как умение – «умею делать»). **Компетентность** – это способность действовать в ситуации неопределенности.



# ЛИТЕРАТУРА

- Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа //Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-27.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. – М., 2002.
- Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
- Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000/ А.Г.Каспржак, К.Г.Митрофанов, К.Н.Поливанова и др.–М.: «Университетская книга», 2005.
- Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. – М.:Когито-Центр, 2002.
- Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. – 2006. – № 7. – С.4-6.
- Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.



# ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

- Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
- Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов

