Информационная модель учителя



Анисимова Н.Г. Заместитель директора по УВР МБОУ В(С)ОШ № 9

г. Дзержинск 2012 год

План семинара

- 1. Информационные технологии обучения.
- 2. Урок с применением ИКТ.
- 3. Электронные презентации.
- 4. Мониторинг «Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

Информатизация школы

Направления информатизации

администрация

учителя

учащиеся

различные школьные службы

родители

Каждый блок имеет свои цели и задачи использования ИКТ.



Как методически грамотно и обоснованно применить ИКТ?

Как необходимо оформить материал урока?

Как организовать урок с использованием ИКТ?

Условия использования ИКТ

Учебные кабинеты, учительская оборудованы компьютером и принтером.

Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

В школе мобильный кабинет информатики.

Кабинеты 1, 8, 9,10 оборудованы стационарными мультимедийными проекторами.



В школе создана большая медиатека ЭОР.



Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения - это совокупность методов, форм и средств воздействия на обучающегося в процессе его развития.

Одним из средств воздействия является компьютер, основной формой организации обучения в общеобразовательной школе является урок, методы вырабатываются учителем.

Правильно разработанной технологией обучения является та, при которой в результате применения ИКТ возникает сотворчество учителя и ученика; та, которая будет развивать и учителя, и ученика.

Использование ИКТ

Возможности компьютера

- 1. полная замена деятельности учителя
- 2. частичная замена (выборочное использование дополнительного материала, выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий
- 3. использование компьютера для вычислений
- 4. использование игровых и занимательных программ



Компьютер используется на всех этапах процесса обучения:

- 1. при объяснении нового материала
- 2. при закреплении материала
- 3. при повторении материала
- 4. при контроле

Использование ИКТ

ИКТ позволяют усилить мотивацию учения путём активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью оформления, путем ориентации учения на успех.





Для контроля знаний используются тесты и задания. На данном этапе компьютер помогает в управлении учебным процессом, выдаёт результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учётом допущенных в теме ошибок и затраченного времени. ИКТ позволяют учащимся проводить самоконтроль и взаимоконтроль за выполнением заданий.

Виды ЭОР



контролирующие

тренажеры

обучающие

интегрированные

коммуникационные

игровые

информационно-поисковые и информационно-справочные



демонстрационные

имитационные

лабораторные

моделирующие

учебно-игровые

расчетные

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- интерактивность и диалоговый характер обучения; ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог,
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

 Таблица 1

ИКТ может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ключевых компетенций.

При этом компьютер выполняет следующие функции:

- 1. функции учителя
- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

- 2. функции рабочего инструмента:
- средство подготовки текстов, их хранение;
- графический редактор;
- средство подготовки выступлений;
- вычислительная машина больших возможностей.

- Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ, электронных учебников, компьютерных демонстраций, видеороликов.
- □ Мультимедийные сценарии уроков (презентации).
- □ Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.
- □ Организация и проведение лабораторнокомпьютерных практикумов с виртуальными моделями.
- □ Проектно-исследовательская деятельность.

Преимущества использования ИКТ

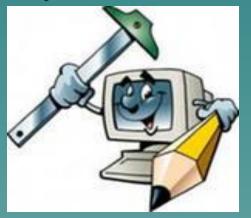
- 1. индивидуализация обучения;
- 2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- 3. рост объема выполненных на уроке заданий;
- 4. расширение информационных потоков при использовании Internet;
- 5. разнообразные формы работы;
- 6. интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК;
- 7. поиск новых, нетрадиционных форм и методов обучения, дальнейшее освоение компьютера;
- 8. объективная картина уровня усвоения изучаемого материала и своевременная его коррекция.

Преимущества использования ИКТ

Применение ИКТ на уроке позволяет быстро усваивать больший объем научно-познавательной информации, урок становится более интересным и увлекательным, качество «обученности» учащихся повышается.

Передача информации, усиливает воздействие выступления.

ИКТ позволяют экономить время на уроке, добиваться глубины погружения в материал, повышения мотивации в обучении.



ИКТ осуществляют интегрированный подход в обучении, дают возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся.

Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ

- 1. Отсутствие компьютера.
- 2. Недостаточно времени для подготовки к уроку.
- 3. Недостаточная компьютерная грамотность учителя.
- 4. Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
- 5. Не предусмотрено время для использования Интернета на уроках.
- 6. При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.
- 7. Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

ИКТ на уроках русского языка и литературы



- □ Уроки по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом.
- □ Фонохрестоматия.
- □ Видеоролики.
- □ Фрагменты экранизаций литературных произведений.
- □ Видеофрагменты.
- □ Заочные экскурсии.
- □Аудиозаписи на уроках русского языка.



ИКТ на уроках иностранного языка

при изучении нового материала (презентации, иллюстрационный материал);



при развитии умений аудирования, чтения, говорения, письма, перевода работа с мультимедийными обучающими программами, выполнение заданий, подготовленными в электронном виде учителем или учениками, разминочные тесты, чтение в подлиннике произведений иностранных авторов, прослушивание аудиофайлов, обсуждение информации из Интернета);



□при мониторинговом, промежуточном или итогов оценивании достижений учащихся (задания для проверки, самопроверки, тесты).

ИКТ на уроках математики

- Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией.
- □ Работа с устными упражнениями.
- Использование презентации при повторении пройденного материала.
- □ Демонстрация условия и решения задачи.
- □ Демонстрация геометрических чертежей.
- Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.
- Демонстрация портретов математиков и рассказ об их открытиях.
- Иллюстрация практического применения теорем в жизни.

ИКТ на уроках истории и обществознания

- □Презентации, иллюстративный и видео материал.
- □Использование интерактивных таблиц, карт, схем, диаграмм.
- Просмотр видеофильма или видеофрагмента.
- ПОзнакомление с историческими источниками.
- □Компьютерное тестирование, подготовка к ЕГЭ, тренажеры.
- □Дидактические игры.



- □Работа с Интернет-ресурсами.
- □Видеофильмы, исторические справки об исторических личностях, событиях.
- ПИсторический комментарий.
- ПБиографии исторических деятелей

ИКТ на уроках биологии

Презентации на уроках изучения нового материала; Включение некоторых фрагментов из электронных учебников на этапе изучения нового материала;



При подготовке учащихся к ЕГЭ;

Подготовка разноуровневых контрольных работ, тестов.





ИКТ на уроках химии и физики

□ Построение урока с применением Программных мультимедиа средств: обучающих Программ, электронных учебников, видеороликов.



- □ Осуществление автоматического контроля:
 использование готовых тестов, создание собственных тестов.
- Организация и проведение лабораторных
 практикумов с виртуальными моделями; объяснение опытов, моделировании физических процессов, явлений

Использование internet-ресурсов.

Программа Power Point универсальна при изучении нового материала.

С помощью подготовленных презентаций объяснение темы реализуется как объяснительно-иллюстративным методом, так и эвристическим или исследовательским. В презентации используются анимация, всевозможные картинки, видеофрагменты или музыкальное сопровождение. Презентации готовят и обучающиеся, например, при защите проектов, подготовке выступлений на НОУ и т.д.



Разнообразные презентации используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, повторении и контроле знаний, умений и навыков. Они дают возможность сочетать текстовую и графическую информацию со звуком, видео- и кинофрагментами, мультипликацией, позволяют использовать в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры.

Более сложной задачей является извлечение из целостного курса ЭОР необходимого фрагмента и подготовка его к применению на уроке. Поэтому учителю, имеющему возможность использовать мультимедийное оборудование, приходится создавать и собственные разработки уроков, начиная с конспектов и слайдов, заканчивая flash - анимацией и созданием собственных сайтов.

Алгоритм построения презентации

- 1) определить цель и задачи применения презентации на уроке
- 2) определить жанр презентации
- 3) подбор и преобразование материала в зависимости от целей и задач применения на уроке
- 4) разработка структуры занятия, группировка материала через слайды в соответствии с ходом и задачами урока,
- 5) настройка презентации и её апробация.
- В зависимости от целей применения презентации на уроке возможно использование движущихся элементов (акцентирование внимания учащихся), неполных схем и перепутанных связей в них (организация самостоятельной работы учащихся), использование фрагментов фильмов и музыки и т.д.

На оперативном этапе проводится детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, и способов их реализации с одной стороны, выбор способов взаимодействия обучаемого и электронным ресурсом и обучающим с другой; осуществляется поэтапное планирование урока.

Для каждого из этапов определяется:

- · цель;
- · длительность этапа;
- форма организации деятельности учащихся;
- · функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе;
- форма промежуточного контроля и т.п.

Мониторинг использования ИКТ

Используете ли вы информационно-компьютерные технологии?

1. при подготовке к занятию – 8 чел.	61,5%
--------------------------------------	-------

2.на занятии – 5 чел. 38,5%

3.для самообразования -10чел. 77%

4.в воспитательной работе, доклады



Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете?

1.текстовый редактор- 10 чел.	77%
-------------------------------	-----

2.мультимедийные диски -9 чел. 69,2%

3. специализированные программы- 4 чел. 30.8%

4.Интернет-11 чел. 84,6%

5.электронные таблицы 5 чел. 38,5%

Мониторинг использования ИКТ

Как часто вы используете ИКТ - технологии и ЭОР в организации обучения и внеурочной деятельности?

1 раз в неделю - 5чел.

38,5%

1 -2 раза в месяц - 4 чел. 30,7%

1-2 раза в квартал - 4 чел. 30,7%

Ваши достижения в области использования ИКТ технологий?

- Работа в сетевых сообществах.
- Электронная почта.
- •Интернет.
- •Скайп.
- •Курсы дистанционного обучения.



Мониторинг использования ИКТ

Имеется ли у Вас база данных ИКТ- ресурсов?

1.собственная – 5 чел. 38,5%

2.материалы Интернета – 7 чел. 53,8%

3.нет ИКТ –pесурсов – 6 чел. 46,2%

Мы можем сделать вывод, что в нашей школе низкий показатель использования ИКТ на уроках.

Мониторинг использования ИКТ

- -базовый уровень —знания, умения и опыт, необходимый преподавателю-предметнику для решения образовательных задач средствами ИКТ-технологий;
- -предметно-ориентированный уровень освоение ИКТ и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов;
- -педагогический (психолого-педагогический, методический, творческий) уровень разработка собственных электронных средств учебного назначения, использование средств ИКТ для решения профессиональных и личных задач.

Мониторинг использования ИКТ

«Повышения качества образования через процесса проислющью разования и школы: проислющью разовательного учреждения»

- Учителям предметникам в срок до 20 апреля разработать и сдать на проверку руководителям ШМО разработку урока с использованием ИКТ (конспект, презентация).
- Провести открытые уроки с использованием ИКТресурсов.

Литература

- 1. Кульневич С.В. Анализ современного урока. Практическое пособие для учителей, преподавателей и руководителей школ./ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина М.: Изд.«Учитель», 2006.
- 2. Жукова Е.Л. Элементы анализа учебных занятий с применением информационных технологий. http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-10.html
- машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 2007.
- . О.И.Бахтина.Информатизация гуманитарного образования.// Педагогика. 1990. №1.
- ы. Л.В.Шеншев. Компьютерное обучение: прогресс или регресс?// Педагогика. 2007. №11, 12.
- ы. И.И.Мархель.Компьютерная технология обучения.// Педагогика. 1990. -№5.
- 7. В. А. Каймин. От компьютерной грамотности к новой информационной культуре.// Педагогика. 1990. №4.
- шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841
- 9. Материалы сайта http://interaktiveboard.ru