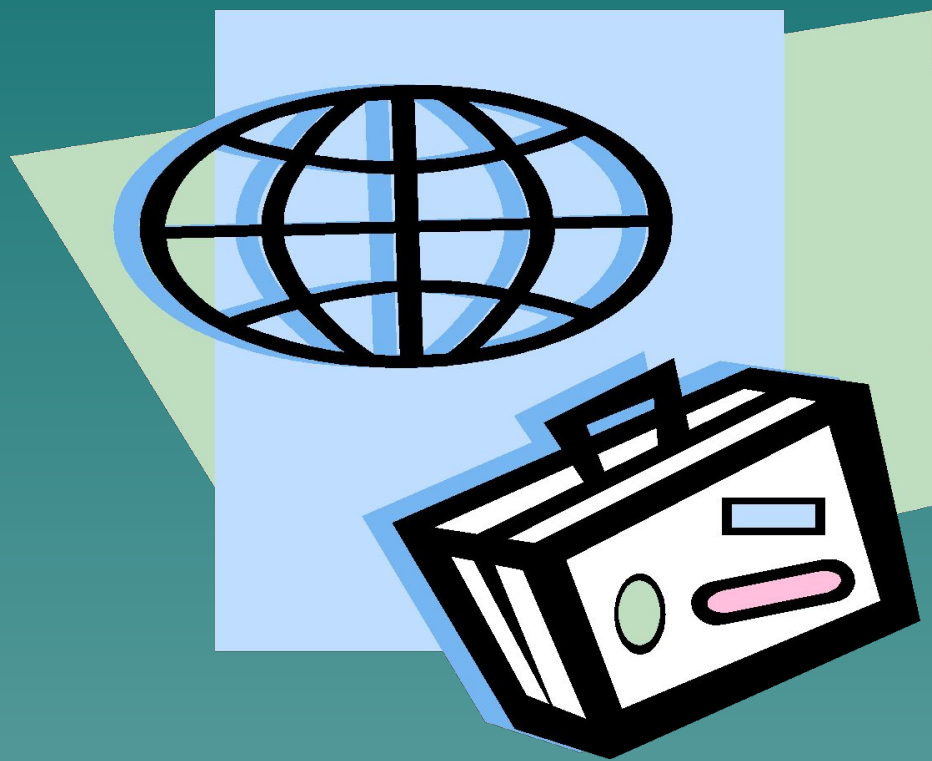


# Информационная модель учителя



Анисимова Н.Г.  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ В(С)ОШ № 9

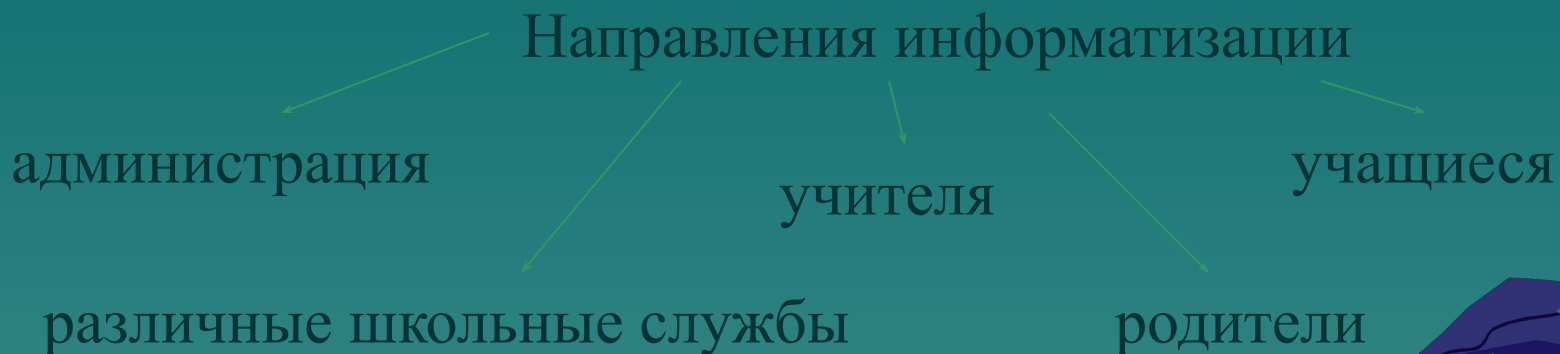
г. Дзержинск  
2012 год

# План семинара

1. Информационные технологии обучения.
2. Урок с применением ИКТ.
3. Электронные презентации.
4. Мониторинг «Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности».



# Информатизация школы



Каждый блок имеет свои цели и задачи использования ИКТ.



Как методически грамотно и обоснованно применить ИКТ?

Как необходимо оформить материал урока?

Как организовать урок с использованием ИКТ?

# Условия использования ИКТ

Учебные кабинеты, учительская оборудованы компьютером и принтером.

Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

В школе мобильный кабинет информатики.

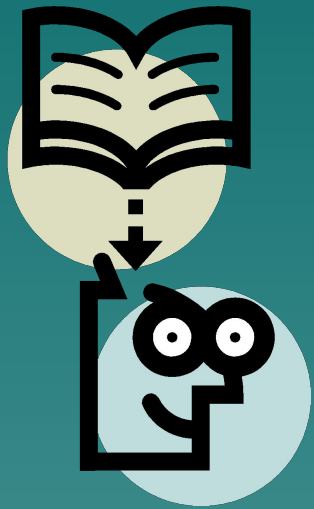
Кабинеты 1, 8, 9,10 оборудованы стационарными мультимедийными проекторами.

Имеется переносной мультимедийный проектор.

В школе создана большая медиатека ЭОР.



# Информационные технологии обучения



Информационные технологии обучения - это совокупность методов, форм и средств воздействия на обучающегося в процессе его развития.

Одним из средств воздействия является компьютер, основной формой организации обучения в общеобразовательной школе является урок, методы вырабатываются учителем.

Правильно разработанной технологией обучения является та, при которой в результате применения ИКТ возникает сотворчество учителя и ученика; та, которая будет развивать и учителя, и ученика.

# Использование ИКТ

Возможности компьютера

1. полная замена деятельности учителя
2. частичная замена (выборочное использование дополнительного материала, выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий)
3. использование компьютера для вычислений
4. использование игровых и занимательных программ



Компьютер используется на всех этапах процесса обучения:

1. при объяснении нового материала
2. при закреплении материала
3. при повторении материала
4. при контроле

# Использование ИКТ

ИКТ позволяют усилить мотивацию учения путём активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью оформления, путем ориентации учения на успех.



Для контроля знаний используются тесты и задания. На данном этапе компьютер помогает в управлении учебным процессом, выдаёт результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учётом допущенных в теме ошибок и затраченного времени. ИКТ позволяют учащимся проводить самоконтроль и взаимоконтроль за выполнением заданий.



# Виды ЭОР



контролирующие

тренажеры

обучающие

информационно-поисковые и  
информационно-справочные

демонстрационные

интегрированные

имитационные

коммуникационные

лабораторные

игровые

моделирующие

учебно-игровые

расчетные





# Урок с применением ИКТ

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям;
  - управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
  - интерактивность и диалоговый характер обучения;
- ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог,
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
  - поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
  - неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.



Таблица 1

# Урок с применением ИКТ

ИКТ может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ключевых компетенций.

При этом компьютер выполняет следующие функции:

## 1. функции учителя

- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

## 2. функции рабочего инструмента:

- средство подготовки текстов, их хранение;
- графический редактор;
- средство подготовки выступлений;
- вычислительная машина больших возможностей.

# Урок с применением ИКТ

- ❑ Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ, электронных учебников, компьютерных демонстраций, видеороликов.
- ❑ Мультимедийные сценарии уроков (презентации).
- ❑ Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.
- ❑ Организация и проведение лабораторно-компьютерных практикумов с виртуальными моделями.
- ❑ Проектно-исследовательская деятельность.



# Преимущества использования ИКТ

1. индивидуализация обучения;
2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet;
5. разнообразные формы работы;
6. интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК;
7. поиск новых, нетрадиционных форм и методов обучения, дальнейшее освоение компьютера;
8. объективная картина уровня усвоения изучаемого материала и своевременная его коррекция.



# Преимущества использования ИКТ

Применение ИКТ на уроке позволяет быстро усваивать большой объем научно-познавательной информации, урок становится более интересным и увлекательным, качество «обученности» учащихся повышается.

Передача информации, усиливает воздействие выступления.

ИКТ позволяют экономить время на уроке, добиваться глубины погружения в материал, повышения мотивации в обучении.



ИКТ осуществляют интегрированный подход в обучении, дают возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся.

# Урок с применением ИКТ

Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ

1. Отсутствие компьютера .
2. Недостаточно времени для подготовки к уроку.
3. Недостаточная компьютерная грамотность учителя.
4. Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
5. Не предусмотрено время для использования Интернета на уроках.
6. При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.
7. Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.



# Урок с применением ИКТ

## ИКТ на уроках русского языка и литературы



- Уроки по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом.
- Фонохрестоматия.
- Видеоролики.
- Фрагменты экранизаций литературных произведений.
  
- Видеофрагменты.
- Заочные экскурсии.
- Аудиозаписи на уроках русского языка.



# Урок с применением ИКТ

## ИКТ на уроках иностранного языка



- при изучении нового материала (презентации, иллюстрационный материал);
- при развитии умений аудирования, чтения, говорения, письма, перевода( работа с мультимедийными обучающими программами, выполнение заданий, подготовленными в электронном виде учителем или учениками, разминочные тесты, чтение в подлиннике произведений иностранных авторов, прослушивание аудиофайлов, обсуждение информации из Интернета);



- при мониторинговом, промежуточном или итоговом оценивании достижений учащихся (задания для проверки, самопроверки, тесты).



# Урок с применением ИКТ

## ИКТ на уроках математики



- Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией.
- Работа с устными упражнениями.
- Использование презентации при повторении пройденного материала.
- Демонстрация условия и решения задачи.
- Демонстрация геометрических чертежей.
- Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.
- Демонстрация портретов математиков и рассказ об их открытиях.
- Иллюстрация практического применения теорем в жизни.

# Урок с применением ИКТ

## ИКТ на уроках истории и обществознания

- Презентации, иллюстративный и видео материал.
- Использование интерактивных таблиц, карт, схем, диаграмм.
- Просмотр видеофильма или видеотрейлера.
- Ознакомление с историческими источниками.
- Компьютерное тестирование, подготовка к ЕГЭ, тренажеры.
- Дидактические игры.



- Работа с Интернет-ресурсами.
- Видеофильмы, исторические справки об исторических личностях, событиях.
- Исторический комментарий.
- Биографии исторических деятелей

# Урок с применением ИКТ

## ИКТ на уроках биологии

- Презентации на уроках изучения нового материала;
- Включение некоторых фрагментов из электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- Проведение практических работ.
- При подготовке учащихся к ЕГЭ;
- Подготовка разноуровневых контрольных работ, тестов.



# Урок с применением ИКТ

## ИКТ на уроках химии и физики

- Построение урока с применением Программных мультимедиа средств: обучающих Программ, электронных учебников, видеороликов.
- Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.
- Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями; объяснение опытов, моделировании физических процессов, явлений
- Использование internet-ресурсов.



# Электронные презентации

Программа **Power Point** универсальна при изучении нового материала.

С помощью подготовленных презентаций объяснение темы реализуется как объяснительно-иллюстративным методом, так и эвристическим или исследовательским. В презентации используются анимация, всевозможные картинки, видеофрагменты или музыкальное сопровождение. Презентации готовят и обучающиеся, например, при защите проектов, подготовке выступлений на НОУ и т.д.



# Электронные презентации

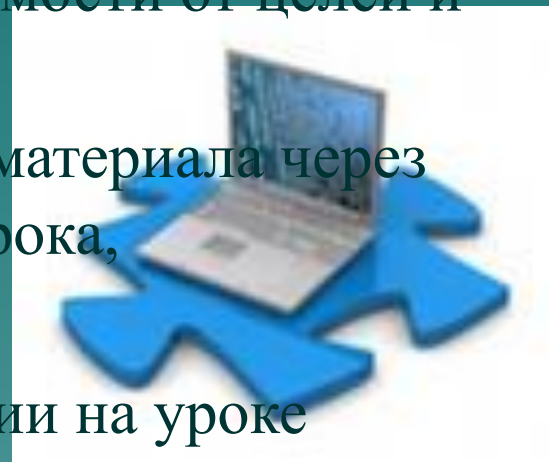
Разнообразные презентации используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, повторении и контроле знаний, умений и навыков. Они дают возможность сочетать текстовую и графическую информацию со звуком, видео- и кинофрагментами, мультипликацией, позволяют использовать в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры.

Более сложной задачей является извлечение из целостного курса ЭОР необходимого фрагмента и подготовка его к применению на уроке. Поэтому учителю, имеющему возможность использовать мультимедийное оборудование, приходится создавать и собственные разработки уроков, начиная с конспектов и слайдов, заканчивая flash - анимацией и созданием собственных сайтов.

# Электронные презентации

## Алгоритм построения презентации

- 1) определить цель и задачи применения презентации на уроке
- 2) определить жанр презентации
- 3) подбор и преобразование материала в зависимости от целей и задач применения на уроке
- 4) разработка структуры занятия, группировка материала через слайды в соответствии с ходом и задачами урока,
- 5) настройка презентации и её апробация.



В зависимости от целей применения презентации на уроке возможно использование движущихся элементов (акцентирование внимания учащихся), неполных схем и перепутанных связей в них (организация самостоятельной работы учащихся), использование фрагментов фильмов и музыки и т.д.

# Электронные презентации

На оперативном этапе проводится детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, и способов их реализации с одной стороны, выбор способов взаимодействия обучаемого и электронным ресурсом и обучающим с другой; осуществляется поэтапное планирование урока.

Для каждого из этапов определяется:

- цель;
- длительность этапа;
- форма организации деятельности учащихся;
- функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе;
- форма промежуточного контроля и т.п.





# Мониторинг использования ИКТ

Используете ли вы информационно-компьютерные технологии ?

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1.при подготовке к занятию – 8чел. | 61,5% |
| 2.на занятии – 5 чел.              | 38,5% |
| 3.для самообразования -10чел.      | 77%   |
| 4.в воспитательной работе, доклады |       |



Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете?

- |                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| 1.текстовый редактор- 10 чел.          | 77%   |
| 2.мультимедийные диски -9 чел.         | 69,2% |
| 3.специализированные программы- 4 чел. | 30.8% |
| 4.Интернет-11 чел.                     | 84,6% |
| 5.электронные таблицы 5 чел.           | 38,5% |

# Мониторинг использования ИКТ

Как часто вы используете ИКТ - технологии и ЭОР в организации обучения и внеурочной деятельности ?

1 раз в неделю - 5чел.	38,5%
1 -2 раза в месяц - 4 чел.	30,7%
1-2 раза в квартал - 4 чел.	30,7%

Ваши достижения в области использования ИКТ технологий?

- Работа в сетевых сообществах.
- Электронная почта.
- Интернет.
- Скайп.
- Курсы дистанционного обучения.



# Мониторинг использования ИКТ

Имеется ли у Вас база данных ИКТ-ресурсов?

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 1.собственная – 5 чел.         | 38,5% |
| 2.материалы Интернета – 7 чел. | 53,8% |
| 3.нет ИКТ –ресурсов – 6 чел.   | 46,2% |

Мы можем сделать вывод, что в нашей школе низкий показатель использования ИКТ на уроках.



# Мониторинг использования ИКТ

- базовый уровень –знания, умения и опыт, необходимый преподавателю-предметнику для решения образовательных задач средствами ИКТ-технологий;
- предметно-ориентированный уровень – освоение ИКТ и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов;
- педагогический (психолого-педагогический, методический, творческий) уровень – разработка собственных электронных средств учебного назначения, использование средств ИКТ для решения профессиональных и личных задач.

# Мониторинг использования ИКТ



«Повышение качества образования через использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения»

- ◆ Учителям – предметникам в срок до 20 апреля разработать и сдать на проверку руководителям ШМО разработку урока с использованием ИКТ ( конспект, презентация).
- ◆ Провести открытые уроки с использованием ИКТ-ресурсов.

# Литература

1. Кульневич С.В. Анализ современного урока. Практическое пособие для учителей, преподавателей и руководителей школ./ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – М.: Изд.«Учитель», 2006.
2. Жукова Е.Л. Элементы анализа учебных занятий с применением информационных технологий. <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-10.html>
3. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 2007.
4. О. И. Бахтина. Информатизация гуманитарного образования.// Педагогика. – 1990. - №1.
5. Л. В. Шеншев. Компьютерное обучение: прогресс или регресс?// Педагогика. – 2007. - №11, 12.
6. И. И. Мархель. Компьютерная технология обучения.// Педагогика. – 1990. - №5.
7. В. А. Каймин. От компьютерной грамотности к новой информационной культуре.// Педагогика. – 1990. - №4.
8. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий  
<http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>
9. Материалы сайта <http://interaktiveboard.ru>